

Associação Brasileira de Educação Médica
Série de relatos: “Educação médica em tempos de pandemia”

Edvaldo Souza

Doutor em Saúde Materno Infantil e mestre em Imunologia das Doenças Infeciosas, coordenador do curso de Medicina e professor do Programa de Pós-Graduação em Educação em Saúde da Faculdade Pernambucana de Saúde (FPS)

edvaldo.s@fps.edu.br

Experiência da Faculdade Pernambucana da Saúde (FPS)

A FPS foi credenciada em 2005 pelo Ministério da Educação para ofertar cursos na área de saúde, contando hoje com sete cursos: Enfermagem, Medicina, Fisioterapia, Farmácia, Psicologia, Nutrição e Odontologia. Todos os cursos são realizados na modalidade presencial e utilizam a aprendizagem baseada em problemas como metodologia.

Forma de realização das atividades acadêmicas realizadas durante os seis anos de curso:

- no 1º e 2º ano: módulos (disciplinas) trabalhados em forma de tutorias; módulos de conteúdo teórico-prático, trabalhados em forma de laboratórios e práticas de atenção primária (atividades externas em ESF);
- no 3º e 4º ano: módulos (disciplinas) trabalhados em forma de tutorias; módulos de conteúdo teórico-prático, trabalhados em forma de ambulatórios de ensino em Pediatria, Ginecologia e Obstetrícia, Clínica Médica, Cirurgia, Saúde Mental e Emergências em hospital de ensino e práticas de atenção primária (atividades externas em ESF);
- no 5º e 6º ano: estágio supervisionado em Pediatria, Ginecologia e Obstetrícia, Clínica Médica, Cirurgia, Saúde Coletiva em hospital de ensino e práticas de atenção primária (atividades externas em ESF). O conteúdo teórico do internato, que totaliza em 460 horas, é trabalhado em forma de tutorias uma vez por semana, além das reuniões científicas de cada cenário e rodízio.

Estratégias para enfrentamento da suspensão de aulas na faculdade

Para atender às normativas federais, a FPS, por meio do seu Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONEPE), respaldado pelos colegiados de curso e Núcleo Docente Estruturante, decidiu pelas estratégias apresentadas a seguir.

Associação Brasileira de Educação Médica Série de relatos: “Educação médica em tempos de pandemia”

- Sessões Tutoriais

Toda a parte teórica da graduação é realizada em sessões tutoriais envolvendo um docente (tutor) e 10 a 12 estudantes. Os estudantes da primeira entrada são randomizados em duas turmas (turma 1 – segundas e quintas-feiras; turma 2 – terças e sextas-feiras) e de segunda entrada em turma única. Neste semestre temos dez turmas em curso, totalizando 72 grupos tutoriais.

Desde meados do segundo semestre de 2019, a FPS começou a utilizar os aplicativos e softwares da Cisco Webex de forma sistemática para treinamento de todos os tutores dos seus cursos. Inicialmente com atividades do Programa de Capacitação Digital para docentes da FPS, como a curadoria digital. O Cisco Webex oferece dois aplicativos, um deles é o Webex Teams, semelhante ao WhatsApp, porém com outras características e controle de usuários; no nosso caso, somente são cadastrados os docentes ativos da faculdade. Para o treinamento foi usado esse aplicativo com disponibilização de vídeos, *podcasts* e material para leitura, com possibilidade de troca de ideias, esclarecimentos de dúvidas, comentários e sugestões. O outro aplicativo é o Webex Meetings, que permite a realização de eventos e webinars e oferece uma sala pessoal de reuniões para cada docente. Até antes da pandemia, o Webex Meetings só era usado ocasionalmente para reuniões à distância no âmbito nacional e internacional.

Por ocasião da ocorrência dos primeiros casos de Covid-19 em Recife, o governo estadual informou, entre várias medidas, que as aulas deveriam ser suspensas a partir do dia 18 de março. Adiantando-nos para uma possibilidade do Plano de Contingenciamento, programamos, no final de semana posterior ao decreto governamental, a suspensão das atividades de tutorias nos dias 16 e 17 de março. Procedemos com treinamento de docentes e discentes para uso do Webex Meetings, visando à possibilidade de uso dessa ferramenta, para dar continuidade às sessões tutoriais de forma remota.

Ao mesmo tempo, por meio das portarias 342 e 345, o Ministério da Educação permitiu a utilização de atividades “acadêmicas teóricas por atividades online, utilizando meios de tecnologias de informação e comunicação”. Essa estratégia foi implementada em todos os cursos da FPS.

Contou-se com a logística da equipe de Tecnologia da Informação da instituição, a qual ficou responsável pela implementação e acompanhamento do suporte a essa demanda. Foi disponibilizada uma equipe em regime de plantão 24h para apoiar docentes e discentes nas possíveis dificuldades em acessar às salas de reunião ou no uso do Webex Meetings. Além disso, também foi elaborado tutorial para acesso e participação das sessões tutoriais disponibilizadas a todos [docentes](#) e [discentes](#).

Desde o dia 19 de março, todas atividades de tutoria passaram a ser realizadas de forma remota e síncrona nos mesmos formatos e estrutura da atividade de tutoria presencial; seguindo a mesma metodologia com os setes passos da ABP e síntese com elaboração de mapas conceituais.

Associação Brasileira de Educação Médica
Série de relatos: "Educação médica em tempos de pandemia"

- Laboratórios do 1º ao 2º ano

Do 1º ao 2º ano são realizadas atividades teórico-práticas em seis laboratórios, como de anatomia, procedimentos, estudo das imagens macro e microscópicas dos órgãos e tecidos, de exame clínico, comunicação e recursos digitais. Ao todo são 24 atividades laboratoriais por semana. Todo o conteúdo teórico dos laboratórios foi trabalhado também de forma remota e síncrona, no mesmo formato das sessões tutoriais, inclusive com monitores auxiliando os docentes e estudantes. Todo conteúdo prático e procedural dos laboratórios será realizado após o retorno de atividades presenciais.

- Ambulatórios no hospital de ensino do 3º e 4º ano

Todas as atividades ambulatoriais foram suspensas no hospital de ensino. Toda carga horária será repostada por ocasião do retorno das atividades ambulatoriais.

As férias acadêmicas dos primeiros quatro anos do curso, que ocorrem no mês de julho, foram antecipadas para o mês de maio.

- Práticas de Atenção Primária

As atividades de Práticas de Atenção Primária do 1º ao 4º ano foram suspensas.

- Estágio supervisionado no hospital de ensino

Como o hospital de ensino se tornou referência para a Covid-19, inicialmente (mês de março), [os estudantes foram retirados dos cenários de práticas de urgência e emergência e redistribuídos nos outros cenários de prática hospitalar](#). Em abril, os cenários de práticas em enfermarias foram reduzidos pela necessidade de oferta maior de leitos para pacientes com Covid-19. Nesse momento, a estratégia usada foi de se ofertar as atividades do internato em escala de rodízio de 1 a 2 semanas para evitar aglomerações desnecessárias e risco de infecção bidirecional. Contudo, essa situação se agravou em maio, e foi decidida a antecipação de férias do internato (um mês) e suspensão das atividades do internato a partir de 1º de junho de 2020.

As atividades teóricas do internato (tutoriais) foram substituídas por forma remota síncrona e estimulada a participação de todos internos em atividades de cada área (ex. seminários, discussão de casos, reuniões clínicas, clube de revista, entre outras).

Associação Brasileira de Educação Médica
Série de relatos: “Educação médica em tempos de pandemia”

As atividades de Práticas de Atenção Primária do 5º ao 6º ano foram mantidas até o momento de férias, quando foram suspensas.

- Avaliação somativa

Todas as avaliações somativas presenciais de conteúdo teórico das tutorias foram substituídas por avaliações remotas, disponibilizadas na plataforma Moodle, já usada por discentes e docentes. Foi necessário disponibilizar para todos os estudantes [um tutorial e realização de um teste-piloto](#).

- Avaliações do curso e Teste de Progresso

A realização das atividades de tutoria no formato on-line exigiu novas estratégias e uma reorganização do processo de avaliação. As estratégias incluem: avaliação do estudante pelo tutor a cada encontro virtual; avaliação da dinâmica do grupo tutorial; autoavaliação; avaliação por meio de testes escritos e *feedback*. As avaliações serão realizadas na plataforma Moodle (Ambiente Virtual de Aprendizagem), já é utilizada por todos os docentes e estudantes na FPS.

Em relação aos testes para avaliação das atividades teóricas, as provas foram elaboradas utilizando a ferramenta “questionário do Moodle”, que possui diferentes recursos sobre formatos de questões, configuração dos testes para exibir as questões e distratores aleatoriamente, apresentação automática das respostas certas e erradas ao término do teste, definição do tempo para execução, entre outros. Os testes foram elaborados pelos respectivos docentes, de cada período, com questões de múltipla escolha (QME) e “questões abertas” (resposta curta/dissertativa curta) de acordo com módulo, baseando-se nos objetivos de aprendizagem proposto.

O Teste de Progresso, que é realizado a cada semestre e que seria realizado no dia 13 de maio, foi adiado para o dia 3 de junho, por ocasião do retorno das atividades acadêmicas, após as férias antecipadas para o mês de maio. Esse teste é realizado com a Unichristus de Fortaleza. Em vez de 120 questões em prova impressa, para a versão on-line esse número foi reduzido para 90 questões e ofertadas em dois blocos com 45 questões, e meia hora de intervalo entre os blocos de questões. O teste foi realizado com participação simultânea de 1.030 estudantes (adesão de 97%).

- Outros recursos de apoio para as atividades de forma remota

Torna-se necessário salientar alguns departamentos, setores e serviços já existentes na FPS que tiveram participação primordial nas estratégias e atividades implementadas por ocasião de suspensão de aulas e isolamento social.

Associação Brasileira de Educação Médica
Série de relatos: “Educação médica em tempos de pandemia”

- Suporte de TI – necessidade de elaboração de escala de plantão para esclarecimentos de dúvidas e apoio tecnológico para docentes e discentes.
- Equipe de EAD – com carga de trabalho aumentada pela demanda maior de produção de *podcast* e vídeos instrucionais.
- Biblioteca – aprimoramento e disponibilização de plataformas on-line de livros e substituição por “Minha Biblioteca” com acervo maior para a área de saúde.
- Laboratório de Recursos Digitais – disponibilizou curso de curadoria digital e juntamente com a Biblioteca produziram [o e-book intitulado “Isolamento Ativo: vamos enxergar novas possibilidades?”](#) com informações de leituras, filmes, exercícios para a mente, desenvolvimento de habilidades, técnicas de relaxamento, visitas a museus e desenhos para colorir.
- Apoio psicopedagógico – as atividades oferecidas foram ampliadas e recomendadas, caso necessário, e estendidas também à docentes e outros colaboradores.
- Assistência Social – ocorreu uma maior demanda e necessidade de ampliar a assistência, além de estudantes, também para pais e colaboradores. Todos os setores da FPS continuaram em suporte de *home office*.

Finalizando, sempre de acordo com as regulamentações e legislação vigente, a FPS conseguiu de forma remota manter as atividades teóricas com qualidade e tentando minimizar prejuízos na aprendizagem.

Recebido: 20 de maio de 2020

associação
brasileira de
educação
médica