



**onde estamos e
para onde vamos?**

Um olhar comprometido
com a responsabilidade
social no século XXI



M A T R I Z INDICADORES

documento preliminar

Associação Brasileira de Educação Médica

Secretaria de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde
Ministério da Saúde

Secretaria de Educação Superior
Ministério da Educação

Organização Pan-Americana da Saúde



OPAS

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



MINISTÉRIO DA
SAÚDE

GOVERNO FEDERAL
BRASIL
UNIÃO E RECONSTRUÇÃO





MATRIZ INDICADORES

Formação Médica para o Brasil

Onde estamos e para onde vamos?

Um olhar comprometido com a
responsabilidade social no século XXI

Brasília, fevereiro de 2025



Expediente

LISTA DE AUTORES

Sandro Schreiber de Oliveira

Denise Herdy Afonso

Lia Márcia Cruz da Silveira

Liliana Santos

Lorene Louise Silva Pinto

Marcelo Fernandes Capilheira

Oscarina da Silva Ezequiel

Rodrigo Pinheiro Silveira

Sylvia Helena Souza da Silva Batista

Valdes Roberto Bollela

Projeto Gráfico, ilustrações e capa:

Eduardo Grisoni

Impresso no Brasil / Printed in Brazil

Sumário

APRESENTAÇÃO	5
--------------------	---

INTRODUÇÃO	7
------------------	---

DIMENSÕES/EIXOS	9
-----------------------	---

1. Responsabilidade social	10
----------------------------------	----

2. Organização didático-pedagógica	11
--	----

3. Internato	11
--------------------	----

4. Ambientes de prática e integração ensino serviço	12
---	----

5. Corpo de educadores: docentes e preceptores	12
--	----

6. Corpo discente	13
-------------------------	----

7. Avaliação do discente	14
--------------------------------	----

8. Infraestrutura	14
-------------------------	----

9. Gestão e avaliação da qualidade do programa educacional	15
--	----

TABELAS

1. Dimensão/Eixo: Responsabilidade Social	16
---	----

2. Dimensão/Eixo: Organização Didático-Pedagógica	19
---	----

3. Dimensão/Eixo: Internato	24
4. Dimensão/Eixo: Ambientes de Prática e Integração	
Ensino Serviço	27
5. Dimensão/Eixo: Corpo de Educadores:	
Docentes e Preceptores	30
6. Dimensão/Eixo: Corpo Discente	34
7. Dimensão/Eixo: Avaliação do Discente	39
8. Dimensão/Eixo: Infraestrutura	41
9. Dimensão/Eixo -	
Gestão e Avaliação da Qualidade do Programa Educacional	48



APRESENTAÇÃO

INTRODUÇÃO

A busca pela excelência na formação médica é um compromisso essencial para garantir a segurança e qualidade do cuidado prestado à população. Diante dos desafios contemporâneos da educação médica e das necessidades dinâmicas do Sistema Único de Saúde (SUS), torna-se imprescindível dispor de um instrumento robusto para avaliar e acompanhar a qualidade dos cursos de Medicina no Brasil. Este documento apresenta um conjunto de indicadores que visam orientar tanto as instituições de ensino médico quanto os processos de avaliação externa e interna, com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN), nos princípios da responsabilidade social e no compromisso com a formação de médicos qualificados e alinhados às necessidades de saúde da população.

Os indicadores estão organizados em nove dimensões fundamentais, contemplando aspectos essenciais da gestão educacional, organização didático-pedagógica, internato, ambientes de prática e integração ensino-serviço, corpo de educadores, corpo discente, avaliação dos estudantes, infraestrutura e gestão da qualidade do programa educacional. Cada dimensão é composta por indicadores detalhados, que permitem uma análise abrangente da qualidade da formação médica, fornecendo subsídios para o aprimoramento contínuo dos cursos.

A importância deste documento reside na possibilidade de estabelecer padrões claros e transparentes para a educação médica, fomentando processos avaliativos que não apenas identifiquem boas práticas e áreas de excelência, mas também revelem desafios e oportunidades de melhoria. Ao adotar uma abordagem sistêmica e baseada em evidências, os indicadores aqui apresentados contribuem para uma formação mais qualificada e responsiva às demandas sociais e sanitárias do país.

A construção deste material foi liderada pela Associação Brasileira de Educação Médica (ABEM) e contou com a participação e colaboração das escolas associadas, no escopo das ações do Projeto REVER – Formação Médica para o Brasil: onde estamos e para onde vamos. Este projeto é fruto da parceria entre a Secretaria de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde (SGETS) do Ministério da Saúde (MS) e a ABEM, com o apoio do Ministério da Educação (MEC) e da Organização Pan-Americana da Saúde (OPAS). Todo o processo conta com o acompanhamento e uma estrutura de governança que inclui diversas instituições: ABEM, SGETS-MS, OPAS, Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior (SERES-MEC), Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), Conselho Nacional de Secretários de Saúde (CONASS), Conselho Nacional de Secretárias Municipais de Saúde (CONASEMS), Associação Médica Brasileira (AMB), Conselho Federal de Medicina (CFM), Academia Nacional de Medicina (ANM), Direção Executiva Nacional dos Estudantes de Medicina (DENEM), Departamento de Gestão da Educação na Saúde (DEGES-MS), Secretaria de Educação Superior (SESU-MEC), Conselho Nacional de Saúde (CNS), Conselho Nacional de Educação (CNE) e pesquisadores e especialistas em educação médica de diversas instituições brasileiras.

Ao longo do ano de 2024, a ABEM coordenou a elaboração de uma proposta de diretriz curricular para os cursos de Medicina, um processo conduzido por meio de oficinas realizadas em suas nove regionais espalhadas por todo o Brasil. Essas oficinas foram fundamentais para coletar subsídios e promover uma ampla discussão com a comunidade acadêmica e gestores, garantindo que os indicadores aqui apresentados reflitam as melhores práticas e as necessidades reais da educação médica no país. Este documento teve como ponto de partida e referencial documentos do Sistema Nacional de

Avaliação da Educação Superior (SINAES) do INEP-MEC¹, e um conjunto de referenciais teóricos e de boas práticas nacionais² e internacionais³.

Dirigido a professores, gestores acadêmicos e avaliadores de escolas médicas, este material representa um marco na construção de um modelo de educação médica que prioriza o cuidado em saúde de excelência baseado nas melhores evidências, inovação pedagógica e tecnológica, equidade, interprofissionalidade, responsabilidade social da escola médica e a integração plena com o Sistema Único de Saúde. Esperamos que sua utilização favoreça a consolidação de práticas educacionais mais eficazes e alinhadas à missão de formar médicos competentes, humanizados e preparados para enfrentar os desafios da saúde no século XXI.

Este documento é o ponto de partida, e está aberto a contribuições visando seu aprimoramento, análise e posterior implementação.

Este documento apresenta indicadores e critérios que estão distribuídos em 9 dimensões/eixos, compostos por 91 indicadores, sendo:

Dimensão/Eixo 1: **Responsabilidade social** com 8 indicadores

Dimensão/Eixo 2: **Organização didático-pedagógica** com 13 indicadores

Dimensão/Eixo 3: **Internato** com 8 indicadores

1. Documentos INEP-MEC: SINAES, DCN para os cursos de medicina de 2001 e 2014, Instrumento de avaliação do curso de Medicina (2010), Nota técnica DAES/INEP Nº 040/2015 (2015), e Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação Presencial e a Distância (2017).

2. Nacionais: Sistema de Acreditação das Escolas Médicas (SAEME), Bollela VR, Castro M. Avaliação de programas educacionais nas profissões da saúde: conceitos básicos. Medicina (Ribeirão Preto)

3. Internacionais: World Federation for Medical Education Standards (2020); Australian Standards of Medical Schools (2024); Canada - Committee on Accreditation of Canadian Medical Schools – Standards and Elements (2024); United Kingdom (UK) General medical Council (GMC) - Promoting excellence: standards for medical education and training (2016); ASPIRE recognition of excellence in social accountability of a medical school. AMEE (2022); ASPIRE recognition of excellence in Student Assessment of a medical school. AMEE (2021).

Dimensão/Eixo 4: **Ambientes de prática e integração ensino serviço** com 9 indicadores

Dimensão/Eixo 5: **Corpo de educadores: docentes e preceptores** com 12 indicadores

Dimensão/Eixo 6: **Corpo discente** com 12 indicadores

Dimensão/Eixo 7: **Avaliação do discente** com 6 indicadores

Dimensão/Eixo 8: **Infraestrutura** com 16 indicadores

Dimensão/Eixo 9: **Gestão e avaliação da qualidade do programa educacional** com 7 indicadores

As dimensões e seus indicadores são:

1. Responsabilidade social

- 1.1. Contribuição para o fortalecimento do SUS
- 1.2. Equidade no acesso dos discentes ao curso
- 1.3. Apoio à permanência estudantil
- 1.4. Representatividade e atuação no controle social do SUS
- 1.5. Ensino, pesquisa e extensão socialmente e regionalmente referenciados
- 1.6. Extensão presente nas atividades curriculares e extracurriculares
- 1.7. Compromisso com a sustentabilidade ambiental
- 1.8. Compromisso com os Direitos Humanos e a Cultura da Paz
- 1.9. Sustentabilidade socioambiental

2. Organização didático-pedagógica

- 2.1. Núcleo Docente Estruturante (NDE) ativo e organizado
- 2.2. Currículo alinhado às necessidades de saúde e redução de iniquidades
- 2.3. Currículo baseado em competências
- 2.4. Coerência dos planos de ensino das unidades
- 2.5. Estratégias de ensino centradas no discente
- 2.6. Perfil do egresso
- 2.7. Formação humanística e desenvolvimento profissional
- 2.8. Integração teórico-prática nos componentes curriculares
- 2.9. Dimensionamento coerente das atividades práticas
- 2.10. Experiências de aprendizagem alinhadas à Educação Permanente
- 2.11. Simulação voltada para o desenvolvimento de habilidades
- 2.12. Flexibilidade curricular para experiências diversas
- 2.13. Mobilidade acadêmica

3. Internato

- 3.1. Ambientes de prática
- 3.2. Carga horária mínima de 35% do total do curso
- 3.3. Atividades eminentemente práticas
- 3.4. Carga horária total e percentuais fora da macrorregião de saúde

3.5. Pactuações fora do município sede do curso

3.6. Avaliação do discente

3.7. Carga horária semanal de práticas

3.8. Garantia de área verde

4. Ambientes de prática e integração ensino serviço

4.1. Ambientes de práticas

4.2. Diversidade dos ambientes de prática

4.3. Inserção de discentes nos ambientes de prática

4.4. Experiências de aprendizagem em saúde digital

4.5. Dimensionamento dos ambientes de prática em APS

4.6. Dimensionamento dos ambientes de prática no nível secundário

4.7. Dimensionamento dos ambientes de práticas hospitalares

4.8. Dimensionamento dos ambientes de práticas na rede de urgência e emergência

4.9. Dimensionamento dos ambientes de práticas na rede de saúde mental

5. Corpo de educadores: docentes e preceptores

5.1. Conhecimento e comprometimento com o Projeto Pedagógico do Curso (PPC)

5.2. Desenvolvimento docente para ensino e preceptoría

5.3. Formação docente para a educação médica

- 5.4. Titulação docente
- 5.5. Desenvolvimento docente para práticas avaliativas
- 5.6. Valorização da prática docente
- 5.7. Estímulo à diversidade do corpo docente
- 5.8. Vínculo empregatício/institucional do corpo docente
- 5.9. Proporção docente/discente
- 5.10. Apoio e cuidado ao docente
- 5.11. Número e qualificação de preceptores
- 5.12. Plano de carreira para preceptores

6. Corpo discente

- 6.1. Processo de seleção de discentes
- 6.2. Estímulo e apoio à organização estudantil
- 6.3. Apoio psicopedagógico
- 6.4. Acessibilidade metodológica
- 6.5. Programas de mentoria
- 6.6. Programas de tutoria acadêmica
- 6.7. Garantia de área verde
- 6.8. Estímulo ao autocuidado e gestão do tempo
- 6.9. Incentivo a atividades de promoção de bem-estar
- 6.10. Participação em pesquisa
- 6.11. Participação em extensão
- 6.12. Acompanhamento dos egressos

7. Avaliação do discente

- 7.1. Avaliação por competência
- 7.2. Avaliação programática do discente
- 7.3. Transparência e critérios definidos na avaliação
- 7.4. Avaliação formativa e somativa
- 7.5. Resultados da avaliação do discente
- 7.6. Avaliação para discentes com necessidades especiais

8. Infraestrutura

- 8.1. Acessibilidade e mobilidade para pessoas com deficiência
- 8.2. Ambiência e espaços de convivência
- 8.3. Ambientes educacionais
- 8.4. Laboratórios de simulação e práticas
- 8.5. Manutenção dos ambientes e equipamentos
- 8.6. Espaços dedicados aos docentes e gestão do curso
- 8.7. Biblioteca física e/ou virtual
- 8.8. Acesso e suporte à internet
- 8.9. Laboratório de informática e TICS
- 8.10. Infraestrutura nos ambientes de prática profissional em APS
- 8.11. Infraestrutura nos ambientes de prática no nível secundário
- 8.12. Infraestrutura nos ambientes de prática profissional hospitalar

8.13. Infraestrutura nos ambientes de prática em urgência e emergência

8.14. Infraestrutura nos ambientes de prática em saúde mental

8.15. Infraestrutura básica para apoio ao discente

8.16. Sistemas de registro acadêmico

9. Gestão e avaliação da qualidade do programa educacional

9.1. Ações de acompanhamento e avaliação

9.2. Identificação de oportunidades de melhorias para o curso

9.3. Planejamento estratégico

9.4. Gestão democrática e participativa

9.5. Comunicação com a comunidade acadêmica

9.6. Acompanhamento do desempenho dos discentes

9.7. Formalização e monitoramento da integração ensino-serviço

 1. DIMENSÃO/EXO-RESPONSABILIDADE SOCIAL	INDICADOR	DESCRIÇÃO	CRITÉRIO	FONTE DE EVIDÊNCIAS
	1.1. Contribuição para o fortalecimento do SUS	Avalia o efetivo compromisso com o SUS, podendo se traduzir por participação no SUS, a partir de oferta de serviços, de saúde, projetos de pesquisa e extensão, coerente com as políticas públicas do SUS, que atendem as necessidades sociais, participação em instâncias colegiadas no SUS e outras ações de defesa, promoção e fortalecimento do SUS.	Atende plenamente: Há evidências de ações consistentes de promoção, defesa e fortalecimento do SUS, demonstradas por iniciativas e parcerias consolidadas com entidades, organizações, profissionais e engajamento em políticas públicas de saúde. E, em mecanismos de acompanhamento e avaliação do impacto de suas ações de responsabilidade social. Atende parcialmente: Há evidências de ações de promoção, defesa e fortalecimento do SUS, mas carecem de integração contínua, abrangência ou impacto consolidado em políticas públicas. Não atende: Não há evidências de ações de promoção, defesa e fortalecimento do SUS, nem engajamento em políticas públicas relacionadas OU as evidências apontam para ações pontuais de promoção, defesa e fortalecimento do SUS.	Documentos: PDI – disponibilizado no eMEC PPC – disponibilizado no eMEC Documentos institucionais (Regimento) Atas de NDE ou instância de elaboração do PPC (se autorização) Reuniões com: Dirigentes, PI, Coordenador, Corpo de educadores, Corpo Discente, NDE, CPA (se existente em caso de autorização), Técnicos
	1.2. Equidade no acesso dos discentes ao curso	Avalia a existência de mecanismos de promoção da equidade e no acesso ao curso de discentes de origens realidades e necessidades diversas.	Atende plenamente: Há evidências de implementação de ações afirmativas abrangentes, com a existência de cotas ou reserva de vagas para mais de três dos seguintes grupos: PCDs, raciais, pessoas transgênero, quilombolas, indígenas, discentes de escola pública, discentes de baixa renda. E mecanismos claros de seleção e de comprovação. Atende parcialmente: Há evidências de implementação de ações afirmativas limitadas em até três dos seguintes grupos: PCDs, raciais, pessoas transgênero, quilombolas, indígenas, discentes de escola pública, discentes de baixa renda. E mecanismos claros de seleção e de comprovação. Não atende: Não há evidências de implementação de ações afirmativas OU não há evidências de mecanismos claros de seleção e de comprovação.	Documentos: PDI – disponibilizado no eMEC PPC – disponibilizado no eMEC Documentos institucionais (Regimento) Atas de NDE ou instância de elaboração do PPC (se autorização) Reuniões com: Dirigentes, PI, Coordenador
	1.3. Apoio à permanência estudantil	Avalia a existência de estratégias e programas de permanência, pertencimento e acessibilidade ao longo de todo o curso, considerando os aspectos socioeconômicos sobretudo de populações específicas e vulnerabilizadas.	Atende plenamente: Há evidências da existência de programas de apoio financeiro, social e estrutural (bolsas, moradia, creches, alimentação, transporte), garantindo inclusão e permanência com atenção às necessidades específicas de cada grupo de discentes. Atende parcialmente: Há evidências de existência de programas ou ações de apoio limitado ou pontual, sem atender a todas as necessidades identificadas para garantir inclusão e permanência. Não atende: Não há evidências de existência de programas e ações de apoio à inclusão e permanência.	Documentos: PDI – disponibilizado no eMEC PPC – disponibilizado no eMEC Documentos institucionais (Regimento) Atas de NDE ou instância de elaboração do PPC (se autorização) Reuniões com: Dirigentes, PI, Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente, NDE, CPA (se existente em caso de autorização)

	INDICADOR	DESCRIÇÃO	CRITÉRIO	FONTE DE EVIDÊNCIAS
	14. Representatividade e extensão social do SUS	Avalia a efetiva participação da instituição nas instâncias de controle social do SUS.	Atende plenamente: Há evidências de que a instituição tem representantes ativos com presença regular nas reuniões e atividades dos Conselhos de Saúde e outros fóruns de controle social, com contribuições regulares e alinhadas às necessidades locais e regionais. Atende parcialmente: Há evidências de que a instituição participa ocasionalmente (menos da metade) de atividades e reuniões de Conselhos de Saúde e controle social, OU sem atuação consistente ou impacto significativo. Não atende: Não há evidências de que a instituição possui representação ou participação nos Conselhos de Saúde e controle social.	Documentos: PDI – disponibilizado no eMEC Atas das reuniões Reuniões com: Dirigentes, PI, Coordenador, Corpo de educadores,
	15. Ensino, pesquisa e extensão socialmente referenciados	Avalia o alinhamento das atividades de ensino, pesquisa e extensão do curso com as necessidades e prioridades sociais e locais.	Atende plenamente: Há evidências de que ensino, pesquisa e extensão estão alinhados às necessidades sociais e regionais, a partir de projetos, ações e pesquisas com impacto direto nas comunidades atendidas/envolvidas. Atende parcialmente: Há evidências de que existem iniciativas de ensino, pesquisa e extensão, estão alinhadas às necessidades sociais e regionais, mas não apresentam evidência de impacto direto nas comunidades atendidas/envolvidas. Não atende: Não há evidências de iniciativas de ensino, pesquisa e extensão alinhadas às necessidades sociais e regionais. E não apresentam evidência de impacto direto nas comunidades atendidas/envolvidas.	Documentos: PDI – disponibilizado no eMEC PPC – disponibilizado no eMEC Documentos Institucionais (Regimento) Atas de NDE ou instância de elaboração do PPC (se autorização) Reuniões com: Dirigentes, PI, Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente, NDE, CPA (se existente em caso de autorização)
	16. Extensão presente nas atividades curriculares e extracurriculares	Avalia se o curso tem programas, projetos e ações extensionistas para além daquelas exigidas legalmente.	Atende plenamente: Há evidências de que a extensão está integrada às atividades curriculares e extracurriculares, com objetivos formativos claros e alinhamento com o projeto pedagógico do curso. E existe um sistema de registro formal das atividades, dos envolvidos e da sua abrangência. E são definidas a partir da demanda da população Atende parcialmente: Há evidências de que a extensão, necessariamente definida a partir da demanda da população, está presente de forma parcial, concentrando-se apenas nas atividades curriculares ou nas atividades extracurriculares OU as atividades existentes não apresentam alinhamento claro com o projeto pedagógico OU não existe um sistema de registro formal das atividades, dos envolvidos e da sua abrangência. Não atende: Não há evidências de atividades de extensão curriculares e extracurriculares definidas a partir da demanda da população.	Documentos: PDI – disponibilizado no eMEC PPC – disponibilizado no eMEC Documentos institucionais Atas de NDE ou instância de elaboração do PPC (se autorização) Documentos institucionais da Curriculização da extensão e Projetos de extensão cadastrados Reuniões com: Dirigentes, PI, Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente, NDE, Comissão responsável pela extensão

	INDICADOR	DESCRIÇÃO	CRITÉRIO	FONTE DE EVIDÊNCIAS
1.7. Compromisso com os Direitos Humanos e a Cultura da Paz		Avalia a existência de políticas e ações que promovam os Direitos Humanos e Cultura da Paz, a tolerância e o respeito, espaços de atuação livres de assédio e violência de qualquer natureza nas dimensões biológica, subjetiva, étnico-racial, sexual, socioeconômica, política, ambiental, cultural, religiosa, espiritual, ética e dos direitos humanos, além de outras que compõem a diversidade humana e singularizam cada pessoa ou cada grupo social	Atende plenamente: Há evidências de políticas e práticas institucionais implementadas de promoção dos Direitos Humanos e da Cultura da Paz, com ações planejadas e transversais de prevenção de assédio e violência, com ouvidorias, ações de letramento social, políticas antidiscriminatórias e outras, envolvendo todos os sujeitos e ambientes. Atende parcialmente: Há evidências de políticas e práticas institucionais limitadas, pontuais ou inconsistentes relacionadas à promoção dos Direitos Humanos e da Cultura da Paz. Não atende: Não há evidências de políticas e práticas institucionais relacionadas à promoção dos Direitos Humanos e da Cultura da Paz efetivas.	Documentos: PDI – disponibilizado no eMEC PPC – disponibilizado no eMEC Documentos institucionais (Regimento) Atas de NDE ou instância de elaboração do PPC (se autorização) Atas de outras ações voltadas para Direitos Humanos Reunões com: Dirigentes, PI, Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente, NDE, CPA (se existente em caso de autorização), Técnicos
1.8. Sustentabilidade socioambiental		Avalia se a instituição tem programa de sustentabilidade socioambiental	Atende plenamente: Há evidências da existência de um programa que adota práticas continuadas e sustentáveis, promovendo a cultura de cuidado ambiental e está alinhada aos princípios de sustentabilidade socioambiental. E documenta as ações implantadas. E há evidências de que o projeto pedagógico inclui em diferentes e diversos componentes curriculares, em diferentes etapas do curso, que incentivam e viabilizam a formação para práticas profissionais comprometidas com a sustentabilidade ambiental. Atende parcialmente: Há evidências da existência de ações pontuais voltadas para práticas sustentáveis, promovendo a cultura de cuidado ambiental e alinhada aos princípios de sustentabilidade socioambiental. E não documenta as ações implantadas. E há evidências de que o projeto pedagógico não inclui componentes curriculares, em diferentes etapas do curso, que incentivam e viabilizam a formação para práticas profissionais comprometidas com a sustentabilidade ambiental. Não atende: Não há programas ou ações relacionadas à sustentabilidade socioambiental OU não há evidências de que o projeto pedagógico inclui componentes curriculares que incentivam e viabilizam a formação para práticas profissionais comprometidas com a sustentabilidade ambiental.	Documentos: PDI – disponibilizado no eMEC PPC – disponibilizado no eMEC Documentos institucionais (Regimento) Documentos institucionais (Planos de ação voltados para sustentabilidade) Atas de NDE ou instância de elaboração do PPC (se for autorização) Reunões com: Dirigentes, PI, Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente, NDE, CPA (se existente em caso de autorização), Técnicos

 2. Dimensão/Eixo - ORCA- NIZACÃO DIDÁTICO-PE- DAGÓGICA	INDICADOR	DESCRIÇÃO	CRITÉRIO	FONTE DE EVIDÊNCIAS
	2.1. Núcleo Docente Estruturado (NDE) ativo e organizado	Avalia a existência, constituição e função do NDE do Curso	Atende plenamente: Há evidências de que o NDE está devidamente constituído, com participação ativa na concepção, consolidação, avaliação, aprimoramento e atualização do Projeto Pedagógico do Curso (PPC). E inclui entre seus membros o coordenador do curso, no mínimo um discente e um docente da área de medicina de família e comunidade, além de docentes de outras áreas. E a maioria de seus membros e de doutores. E a maioria de seus membros exerce suas funções em regime de tempo integral. Atende parcialmente: Há evidências de que o NDE está devidamente constituído, com participação ativa na concepção, consolidação, avaliação, aprimoramento e atualização do Projeto Pedagógico do Curso (PPC). E inclui entre seus membros o coordenador do curso, no mínimo um docente da área de medicina de família e comunidade, além de docentes de outras áreas. Não atende: Não há evidências de NDE constituído OU não há evidência de sua participação ativa na concepção, consolidação, avaliação, aprimoramento e atualização do Projeto Pedagógico do Curso (PPC).	Documentos: PPC – disponibilizado no eMEC PPC – disponibilizado no eMEC Documentos institucionais (Regimento) NDE ou instância de elaboração do PPC (se autorização) Reuniões com: NDE
	2.2. Currículo alinhado às necessidades de saúde e redução de iniquidades	Avalia o compromisso do currículo com o atendimento às necessidades de saúde, locais, individuais e coletivas, e o enfrentamento das iniquidades em saúde.	Atende plenamente: Há evidências de que o currículo é desenhado para atender ao perfil epidemiológico e às características locais, regionais, promovendo a equidade em saúde. Atende parcialmente: Há evidências de que o currículo tem alinhamento parcial com as necessidades locais, regionais e epidemiológicas, mas sem foco consistente na redução de iniquidades. Não atende: Não há evidências de que o currículo reflete as necessidades locais, regionais ou estratégias para minimizar iniquidades em saúde.	Documentos: Atas de NDE ou instância de elaboração do PPC (se autorização) Reuniões com: Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente, NDE
	2.3. Currículo baseado em competências	Avalia o currículo baseado em competências, a articulação entre os seus domínios, a progressão de complexidade, a definição de desempenhos esperados e as oportunidades de aprendizagem.	Atende plenamente: Há evidências de que o currículo tem uma matriz de competências alinhada com o perfil de egresso de um médico de atuação generalista. E segue um desenho longitudinal com progressivo aumento de complexidade, baseado em competências (articulação dos domínios de conhecimentos, habilidades e atitudes), com descrição do desempenho esperado em cada componente curricular. Atende parcialmente: Há evidências de que o currículo tem uma matriz de competências alinhada com o perfil de egresso de um médico de atuação generalista. E não segue um desenho longitudinal com progressivo aumento de complexidade, baseado em competências (articulação dos domínios de conhecimentos, habilidades e atitudes), ou não apresenta descrição do desempenho esperado em cada componente curricular. Não atende: Não há evidências de que o currículo é baseado em competências OU as competências não são coerentes com o perfil de egresso de um médico de atuação generalista.	Documentos: PPC – disponibilizado no eMEC Matriz curricular, Programas de ensino, Planos de ensino Atas de NDE ou instância de elaboração do PPC (se autorização) Reuniões com: Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente, NDE

	INDICADOR	DESCRIÇÃO	CRITÉRIO	FONTE DE EVIDÊNCIAS
	2.4. Coerência dos planos de ensino das unidades curriculares	Avalia a coerência dos planos de ensino com o perfil do egresso e a formação por competências, e sua relação com o perfil de atuação dos discentes e docentes.	Atende plenamente: Há evidências de que o plano de ensino de todos os componentes curriculares, incluindo os do internato, possibilita a observância do perfil de atuação generalista do egresso. E demonstra vínculo entre o desenvolvimento das estratégias de ensino e o sistema de avaliação do discente. E são alinhados e conhecidos pelos discentes, docentes e preceptores vinculados a aquele componente curricular. Atende parcialmente: Há evidências de que o plano de ensino de todos os componentes curriculares, incluindo os do internato, possibilita o desenvolvimento do perfil de atuação generalista do egresso. E não demonstra coerência entre o desempenho esperado, as estratégias de ensino e o sistema de avaliação do discente. Não atende: Não há evidências de que o plano de ensino de todos os componentes curriculares, incluindo os do internato, possibilita o desenvolvimento do perfil de atuação generalista do egresso.	Documentos: PPC – disponibilizado no eMEC; Matriz curricular, Programas de ensino, Planos de ensino, Atas de NDE ou instância de elaboração do PPC (se autorização) Reuniões com: Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente, NDE
	2.5. Estratégias de ensino centradas no discente	Análisa as estratégias didáticas considerando o protagonismo do discente	Atende plenamente: Há evidências de que o currículo se desenvolve utilizando estratégias didáticas ativas e diversificadas na maioria dos componentes curriculares, que favorecem o protagonismo do discente e contextualizam o aprendizado. E tem sua intencionalidade identificada e definida de modo coerente com os objetivos de aprendizagem. Atende parcialmente: Há evidências de que o currículo se desenvolve utilizando estratégias didáticas ativas centradas no discente de forma limitada a alguns componentes curriculares ou não diversificada. OU não tem sua intencionalidade identificada e definida de modo coerente com os objetivos de aprendizagem. Não atende: Não há evidências de uso de estratégias centradas no discente.	Documentos: PPC – disponibilizado no eMEC; Matriz curricular, Programas de ensino, Planos de ensino, Documentação referente às estratégias de ensino adotadas, recursos e infraestrutura disponível para o desenvolvimento Atas de NDE ou instância de elaboração do PPC (se autorização) Reuniões com: Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente, NDE
	2.6. Perfil do egresso	Avalia a descrição do perfil do egresso e a sua relação e coerência com a matriz de competências do curso.	Atende plenamente: Há evidências de que o perfil do egresso está descrito e alinhado às orientações das DCNs. E apresenta coerência com a matriz de competências definida pelo curso e pelos componentes curriculares. Atende parcialmente: Há evidências de que o perfil do egresso está descrito e alinhado às orientações das DCNs. E não apresenta coerência com a matriz de competências definida pelo curso e pelos componentes curriculares. Não atende: Não há evidências de que o perfil do egresso esteja alinhado ou definido conforme as DCNs.	Documentos: PPC – disponibilizado no eMEC; Matriz curricular, Programas de ensino, Planos de ensino, Documentação referente às estratégias de ensino adotadas, recursos e infraestrutura disponível para o desenvolvimento Atas de NDE ou instância de elaboração do PPC (se autorização) Reuniões com: Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente, NDE

	INDICADOR	DESCRIÇÃO	CRITÉRIO	FONTE DE EVIDÊNCIAS
	2.7. Formação humanística e desenvolvimento profissional	Avalia a inserção de experiências de aprendizado que contribuam com o desenvolvimento pessoal e profissional com vistas a uma atuação profissional humanizada.	Atende plenamente: Há evidências de que o currículo incorpora experiências de aprendizado, durante todo o curso, de forma integrada aos diversos componentes curriculares, inclusive os da prática clínica, que promovem reflexão e o protagonismo do discente, desenvolvimento pessoal, formação humanística, ética e profissionalismo. Atende parcialmente: Há evidências de que o currículo incorpora experiências de aprendizado, durante todo o curso, e a integração não atinge os componentes da prática clínica, que promovem parcialmente desenvolvimento pessoal, formação humanística, ética e profissionalismo. Não atende: Não há evidências de que o currículo incorpora experiências de aprendizado que promovam desenvolvimento pessoal, formação humanística, ética e profissionalismo OU que as incorpore apenas em componentes curriculares isolados e teóricos	Documentos: PPC – disponibilizado no eMEC; Matriz curricular, Programas de ensino, Planos de ensino, Documentação referente às estratégias, recursos e infraestrutura disponível para o desenvolvimento pessoal e profissional, por exemplo Programas de Mentoring entre outros Atas de NDE ou instância de elaboração do PPC (se autorização) Reuniões com: Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente, NDE
	2.8. Integração teórico-prática nos componentes curriculares	Analisar a integração das experiências de aprendizagem teóricas com as experiências práticas evidenciando a sua relevância para a formação com vistas a uma prática médica generalista	Atende plenamente: Há evidências de que o currículo apresenta integração entre teoria e prática nos diversos componentes curriculares, coerente com a matriz de competências do curso, estruturadas e bem documentadas nos planos de ensino e aprendizagem E que as evidências de integração entre teoria e prática clínica estão presentes também nas experiências de aprendizagem das ciências básicas E que os componentes curriculares eminentemente ligados a prática clínica explicitam as bases científicas que os respaldam. Atende parcialmente: Há evidências de que o currículo apresenta integração entre teoria e prática nos diversos componentes curriculares, coerente com a matriz de competências do curso, estruturadas e bem documentadas nos planos de ensino e aprendizagem E que as evidências de integração entre teoria e prática clínica não estão presentes também nas experiências de aprendizagem das ciências básicas OU que os componentes curriculares eminentemente ligados a prática clínica não explicitam as bases científicas que os respaldam. Não atende: Não há evidências de que o currículo apresenta integração entre teoria e prática nos diversos componentes curriculares, com atividades coerentes e estruturadas e bem documentadas nos planos de ensino e aprendizagem OU que as evidências se localizam pontualmente em alguns componentes curriculares.	Documentos: PPC – disponibilizado no eMEC; Matriz curricular, Programas de ensino, Planos de ensino, Atas de NDE ou instância de elaboração do PPC (se autorização) Reuniões com: Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente, NDE

	INDICADOR	DESCRIÇÃO	CRITÉRIO	FONTE DE EVIDÊNCIAS
	2.9. Dimensionamento coerente das atividades práticas	Avalia o dimensionamento da carga horária de atividades práticas de um curso em relação à complexidade das competências para a formação do médico com atuação generalista.	Atende plenamente: Há evidências de que as atividades práticas estão presentes e ocorrem desde os períodos iniciais do curso. E são dimensionadas de acordo com as competências a serem desenvolvidas, respeitando a adequação entre carga horária e a sua complexidade. Atende parcialmente: Há evidências de que as atividades práticas estão presentes e ocorrem desde os períodos iniciais do curso. E não são dimensionadas de acordo com as competências a serem desenvolvidas, respeitando a adequação entre carga horária e a sua complexidade. Não atende: Não há evidências de que as atividades práticas estão presentes e ocorrem desde os períodos iniciais do curso. OU não são dimensionadas de acordo com as competências a serem desenvolvidas, respeitando a adequação entre carga horária e a sua complexidade.	Documentos: PPC – disponibilizado no eMEC; Matriz curricular, Programas de ensino, Planos de ensino, Documentação referente às atividades práticas, recursos e infraestrutura disponíveis para o desenvolvimento das competências Atas de NDE ou instância de elaboração do PPC (se autorização) Reuniões com: Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente, NDE
	2.10. Experiências de aprendizagem alinhadas à Educação Permanente	Avalia o compromisso do curso com os processos de educação permanente desenvolvidos pelas e para as equipes de saúde dos serviços onde se desenvolvem as práticas.	Atende plenamente: Há evidências de que o currículo contempla experiências de aprendizagem de Educação Permanente em Saúde que abrangem discentes, preceptores, docentes e equipes de saúde, em diversos componentes curriculares, de diferentes áreas, ao longo de todo o curso. Atende parcialmente: Há evidências de que o currículo contempla experiências de aprendizagem de Educação Permanente em Saúde que abrangem discentes, preceptores, docentes e equipes de saúde, limitada a poucos componentes curriculares. Não atende: Não há evidências de que o currículo contempla experiências de aprendizagem de Educação Permanente em Saúde que abrangem discentes, preceptores, docentes e equipes de saúde.	Documentos: PPC – disponibilizado no eMEC; Matriz curricular, Programas de ensino, Planos de ensino, Atas de NDE ou instância de elaboração do PPC (se autorização) Documentação referente às atividades, recursos e infraestrutura disponíveis para o desenvolvimento da Educação Permanente Reuniões com: Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente, NDE

	INDICADOR	DESCRIÇÃO	CRITÉRIO	FONTE DE EVIDÊNCIAS
	2.1. Simulação voltada para o desenvolvimento de habilidades	Avalia a oferta de experiências de aprendizagem com uso de simulação, com ênfase na segurança do paciente, e sua coerência com a matriz de competência do curso.	Atende plenamente: Há evidências de que o currículo contempla experiências de aprendizagem que utilizam simulação que precedem as práticas com pacientes, com ênfase na segurança do paciente E guarda coerência com a matriz de competências do curso E contempla atividades de educação interprofissional E é utilizada em atividades de avaliação. Atende parcialmente: Há evidências de que o currículo contempla experiências de aprendizagem que utilizam simulação que precedem as práticas com pacientes, com ênfase na segurança do paciente E guarda coerência com a matriz de competências do curso E não contempla atividades de educação interprofissional OU não é utilizada em atividades de avaliação. Não atende: Não há evidências de que o currículo contempla experiências de aprendizagem que utilizam simulação que precedem as práticas com pacientes, com ênfase na segurança do paciente OU há simulação, mas não guarda coerência com a matriz de competências do curso	Documentos: PDI – disponibilizado no eMEC; Matriz curricular, Programas de ensino, Planos de ensino, Atas de NDE ou instância de elaboração do PPC (se autorização) Documentação referente às atividades de simulação, recursos e infraestrutura de simulação Reuniões com: Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente, NDE, Técnicos
	2.1.2. Flexibilidade curricular para experiências diversas	Avalia o estímulo a experiências de aprendizagem por meio de atividades acadêmicas de livre escolha e de atividades complementares.	Atende plenamente: Há evidências de que o currículo permite flexibilidade para que os discentes vivenciem experiências diversas, enriquecendo sua formação E existem componentes curriculares de livre escolha do discente E as atividades complementares são diversificadas e devidamente registradas e regulamentadas oportunizando experiências de escolha do discente. Atende parcialmente: Há evidências de que o currículo permite flexibilidade limitada para que os discentes vivenciem experiências diversas, enriquecendo sua formação E existem poucos componentes curriculares de livre escolha do discente E as atividades complementares são diversificadas e devidamente registradas e regulamentadas oportunizando experiências de escolha do discente. Não atende: Não há evidências de que o currículo permite flexibilidade para que os discentes vivenciem experiências diversas, enriquecendo sua formação E existem poucos componentes curriculares em que o discente pode escolher em qual atividade irá se envolver OU as atividades complementares não são diversificadas e devidamente registradas e regulamentadas oportunizando experiências de escolha do discente.	Documentos: PDI – disponibilizado no eMEC; Matriz curricular Atas de NDE ou instância de elaboração do PPC (se autorização) Documentação : Regulamento fluxos de acompanhamento e validação sistema de registro e controle Reuniões com: Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente, NDE

REVER Rede de Educação para o Brasil	INDICADOR	DESCRIÇÃO	CRITÉRIO	FONTE DE EVIDÊNCIAS
3. Dimensão/eixo INTERNATO	2.12. Mobilidade acadêmica	Avalia a existência de programas de mobilidade acadêmica nacional e internacional e sua coerência com o perfil do egresso desejado.	Atende plenamente: Há evidências de que a instituição reconhece experiências de aprendizado realizadas fora da unidade integrada para a sua carga horária. E possui regulamentação para a realização de programas de mobilidade acadêmica. E realiza planejamento e ações que facilitem a integração e o suporte para alunos em mobilidade. Atende parcialmente: Há evidências de que a instituição reconhece experiências de aprendizado realizadas fora da unidade sem integrar sua carga horária. E possui regulamentação implementada para receber e enviar discentes em programas de mobilidade acadêmica OU não realiza planejamento e ações que facilitem a integração e o suporte para alunos em mobilidade. Não atende: Não há evidências de que a instituição reconhece experiências de aprendizado realizadas fora da unidade OU não possui regulamentação implementada para receber e enviar discentes em programas de mobilidade acadêmica.	Documentos: PDI – disponibilizado no eMEC Documentos institucionais (Regimento, Estatuto, etc.) PPC – disponibilizado no eMEC Atas de NDE ou instância de elaboração do PPC (se autorização) Documentação referente aos programas de mobilidade acadêmica nacional e internacional. Reuniões com: Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente, NDE
	3.1. Ambientes de prática	Avalia se o curso contempla internato em todas as áreas previstas nas DCN e sua adequação de carga horária e ambientes de prática.	Atende plenamente: Há evidências de que o internato contempla todas as áreas previstas nas DCN E os ambientes de prática incluem a diversidade necessária para o desenvolvimento das competências nos diferentes níveis de atenção previstos na matriz curricular. Atende parcialmente: Há evidências de que o internato contempla todas as áreas previstas nas DCN E os ambientes de prática não incluem a diversidade necessária para o desenvolvimento das competências nos diferentes níveis de atenção previstos na matriz curricular. Não atende: Não há evidências de que o internato contempla todas as áreas previstas nas DCN.	Documentos: PPC – disponibilizado no eMEC Matriz curricular, Programas de ensino, Planos de ensino Atas de NDE ou instância de elaboração do PPC (se autorização) Documentação relacionada: convênios, relatórios ou declarações de intenção de convênios (se for autorização) Reuniões com: Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente, NDE Visita e diálogos nos serviços e cenários
	3.2. Carga horária mínima de 35% do total do curso	Avalia a carga horária, a duração e a proporcionalidade de distribuição de cargas horárias do internato.	Atende plenamente: Há evidências de que o internato ocupa no mínimo 35% da carga horária total do curso E respeita o período mínimo de dois anos E a proporcionalidade de carga horária entre áreas prevista nas DCN. Atende parcialmente: Há evidências de que o internato ocupa no mínimo 33% da carga horária total do curso E não respeita o período mínimo de dois anos OU não respeita a proporcionalidade de carga horária entre áreas prevista nas DCN. Não atende: Há evidências de que o internato ocupa menos de 35% da carga horária total do curso.	Documentos: PPC – disponibilizado no eMEC Matriz curricular

	INDICADOR	DESCRIÇÃO	CRITÉRIO	FONTE DE EVIDÊNCIAS
	3.3. Atividades emitidas em práticas	Avalia a proporcionalidade de carga horária teórica e prática durante o internato	Atende plenamente: Há evidências de que as atividades do internato são majoritariamente práticas, com carga horária teórica inferior a 20% em cada área. Atende parcialmente: Há evidências de que a carga horária teórica excede 20% em algumas áreas, mas as atividades práticas predominam. Não atende: Há evidências de que as atividades práticas não são predominantes ou a carga horária teórica supera 20% na maioria das áreas.	Documentos: PPC – disponibilizado no eMEC; Matriz curricular
	3.4. Carga horária total e percentuais fora da macrorregião de saúde	Avalia a carga horária e proporção de número de discentes que realizam internato fora da macrorregião de saúde onde se localiza a sede do curso.	Atende plenamente: Há evidências de que nenhum aluno realiza mais do que 25% da carga horária total do internato fora da macrorregião de saúde E que no máximo 30% dos alunos de cada período realizam internato fora da macrorregião de saúde E que algum dos alunos que realizam internato fora da macrorregião de saúde o fazem em serviços fora do país credenciados por programas de qualidade reconhecidos ou em instituição conveniada que mantenha programa de residência médica credenciado pela CNRM. Atende parcialmente: Há evidências de que nenhum aluno realiza mais do que 25% da carga horária total do internato fora da macrorregião de saúde E que no máximo 30% dos alunos de cada período realizam internato fora da macrorregião de saúde E que algum dos alunos que realizam internato fora da macrorregião de saúde o fazem em serviços fora do país credenciados por programas de qualidade reconhecidos ou em instituição conveniada que mantenha programa de residência médica credenciado pela CNRM. Não atende: Há evidências de que pelo menos um aluno realiza mais do que 25% da carga horária total do internato fora da macrorregião de saúde OU que mais do que 30% dos alunos de cada período realizam internato fora da macrorregião de saúde.	Documentos: PPC – disponibilizado no eMEC; Matriz curricular Documentação que possibilitem a análise da carga horária e proporção de número de discentes que realizam internato fora da macrorregião de saúde onde se localiza a sede do curso
	3.5. Pactuações fora do município sede do curso	Avalia as condições de sustentabilidade do discente que realiza internato fora do município sede do curso por opção ou contingência da instituição.	Atende plenamente: Há evidências de que as pactuações garantem alimentação, repouso/moradia, transporte e ambientação adequada para os discentes quando a saída do aluno do município sede do curso não for uma opção do discente. Atende parcialmente: Há evidências de que as pactuações garantem parcialmente alimentação, repouso/moradia, transporte ou ambientação adequada para os discentes quando a saída do aluno do município sede do curso não for uma opção do discente. Não atende: Não há pactuações adequadas para a manutenção do discente em internato fora de sede.	Documentos: PPC – disponibilizado no eMEC; Documentação relacionada: convênios, relatórios ou declarações de intenção de convênios (se autorização) Documentação que possibilitem a análise das condições de sustentabilidade do discente que realiza internato fora do município sede do curso Reunidos com: Coordenador; Corpo de educadores; Corpo discente, NDE

	INDICADOR	DESCRIÇÃO	CRITÉRIO	FONTE DE EVIDÊNCIAS
	3.6. Avaliação do discente	Avalia a adequação do sistema de avaliação dos discentes durante o Internato.	Atende plenamente: Há evidências de que o curso utiliza métodos diversificados de avaliação somativa e formativa, teórica e prática durante o Internato, com feedback sistemático e individualizado sobre aquisição de competências em todas as áreas com garantia de oportunidade de recuperação. Atende parcialmente: Há evidências de que o curso utiliza métodos diversificados de avaliação somativa e formativa, teórica e prática durante o Internato, com feedback sistemático e individualizado sobre aquisição de competências na maioria das áreas com garantia de oportunidade de recuperação OU há métodos de avaliação, mas com limitações na diversidade ou na oferta de feedback em todas as áreas. Não atende: Não há evidências de que o curso utiliza métodos de avaliação diversificados ou sistema de feedback estruturado na maioria das áreas de Internato.	Documentos: PPC – disponibilizado no eMEC; Matriz curricular, Programas de ensino, Planos de ensino Documento que demonstre as ações de avaliação do Núcleo/Comissão/Comitê responsável pela avaliação: Atas Reuniões com: Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente, NDE, Comissão de Avaliação
	3.7. Carga horária semanal de práticas	Avalia a carga horária prática do internato e das atividades exercidas em regime de plantão.	Atende plenamente: Há evidências de que a jornada semanal de prática não excede 40h E quando houver prática em regime de plantão, este não excede 12h de duração, incluídas no total das 40h semanais. Atende parcialmente: Há evidências de que a jornada semanal de prática não excede 40h E quando houver prática em regime de plantão, este excede 12h de duração, incluídas no total das 40h semanais. Não atende: Há evidências de que a jornada semanal de prática excede 40h OU quando houver prática em regime de plantão, este excede 12h de duração, não incluídas no total das 40h semanais.	Documentos: PPC – disponibilizado no eMEC Planos de ensino Documentação relacionada: convênios, relatórios ou declarações de intenção de convênios (se autorização) Reuniões com: Coordenador, Corpo de educadores (incluindo supervisor local de estágio), Corpo discente, NDE
	3.8. Garantia de área verde	Avalia a existência de horário protegido para as atividades não curriculares de escolha do discente, favorecendo sua autonomia, durante o Internato.	Atende plenamente: Há evidências de que os discentes têm ao menos um turno completo por semana livre de atividades curriculares, em todas as áreas do Internato. Atende parcialmente: Há evidências de que os discentes têm ao menos um turno completo por semana livre de atividades curriculares, na maioria das áreas do Internato OU há evidência de áreas verdes em todas as áreas do internato de forma irregular ou insuficiente. Não atende: Não há evidências de que os discentes têm ao menos um turno completo por semana livre de atividades curriculares, na maioria das áreas do Internato.	Documentos: PPC – disponibilizado no eMEC; Matriz curricular, Planos de ensino Atas de Comissão de Internato Documentação comprobatória Reuniões com: Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente, Comissão do Internato

 4. Dimensão Eixo - AMBIENTES DE PRÁTICA E INTEGRAÇÃO ensino serviço	INDICADOR	DESCRIÇÃO	CRITÉRIO	FONTE DE EVIDÊNCIAS
	4.1. Ambientes de práticas	Avalia a existência, quantidade e adequação dos ambientes e cenários de práticas, por meio de parcerias entre os serviços de saúde e a instituição de ensino.	Atende plenamente: Há evidências de que a instituição de ensino garante ambientes de práticas em quantidade e qualidade adequadas para o desenvolvimento das atividades de aprendizagem durante todo o curso, em parceria com serviços e sistemas de saúde. Atende parcialmente: Há evidências de que a instituição de ensino garante ambientes de práticas em quantidade e qualidade NÃO adequadas para o desenvolvimento das atividades de aprendizagem durante todo o curso, em parceria com serviços e sistemas de saúde. Não atende: Não há evidências de que a instituição de ensino garante ambientes de práticas em quantidade e qualidade adequadas para o desenvolvimento das atividades de aprendizagem durante todo o curso.	Documentos: PPC – disponibilizado no eMEC PPC – disponibilizado no eMEC Matriz curricular, Programas de ensino, Planos de ensino Atas de NDE ou instância de elaboração do PPC (se autorização), documentação relacionada: convênios, relatórios ou declarações de intenção de convênios (se for autorização) Reuniões com: Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente Visita e diálogos nos serviços e cenários
	4.2. Diversidade dos ambientes de prática	Avalia a adequação de oferta de cenários de prática conforme a necessidade local do sistema de saúde e da população da região onde se localiza o curso e sua conformidade com o perfil do egresso.	Atende plenamente: Há evidências de que o currículo oferta experiências de aprendizagem em ambientes de prática que refletem a diversidade regional, incluindo áreas rurais, das águas, campo e floresta e outras E estão alinhadas ao perfil do egresso. Atende parcialmente: Há evidências de que o currículo oferta experiências restritas de aprendizagem em ambientes de prática que refletem a diversidade regional, incluindo áreas rurais, das águas, campo e floresta e outras OU não estão alinhadas ao perfil do egresso. Não atende: Não há evidências de existência de diversidade nos ambientes de prática ou alinhamento com o contexto regional.	Documentos: PPC – disponibilizado no eMEC Matriz curricular, Programas de ensino, Planos de ensino Documentação relacionada: convênios, relatórios ou declarações de intenção de convênios (se for autorização) Reuniões com: Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente Visita e diálogos nos serviços e cenários
	4.3. Inserção de discentes nos ambientes de prática	Avalia a inserção dos discentes nos ambientes de prática ao longo de todo o curso.	Atende plenamente: Há evidências de que os discentes são inseridos desde o início do curso nos ambientes de prática de forma progressiva, regular e coerente com a matriz de competências do curso. Atende parcialmente: Há evidências de que os discentes não são inseridos desde o início do curso nos ambientes de prática OU a inserção não se dá de forma progressiva, regular e coerente com a matriz de competências do curso. Não atende: Não há evidências de que os discentes são inseridos desde o início do curso nos ambientes de prática E a inserção não se dá de forma progressiva, regular e coerente com a matriz de competências do curso.	Documentos: PPC – disponibilizado no eMEC Matriz curricular, Programas de ensino, Planos de ensino Documentação relacionada: convênios, relatórios ou declarações de intenção de convênios (se for autorização) Reuniões com: Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente Visita e diálogos nos serviços e cenários

	INDICADOR	DESCRIÇÃO	CRITÉRIO	FONTE DE EVIDÊNCIAS
	4.4. Experiências de aprendizagem em saúde digital	Avalia a existência e adequação das oportunidades de prática para o desenvolvimento de competências ligadas à saúde digital.	Atende plenamente: Há evidências de que o curso proporciona experiências de aprendizagem que desenvolvem competências em saúde digital, ampliando o acesso, o uso competente e ético e promovendo a integralidade e continuidade do cuidado. Atende parcialmente: Há evidências de que o curso oferece experiências de aprendizagem limitadas em saúde digital, com pouca abrangência ou impacto no desenvolvimento de competências. Não atende: Não há evidências de que o curso oportuniza experiências de aprendizagem relacionadas à saúde digital.	Documentos: PPC – disponibilizado no eMEC Matriz curricular, Programas de ensino, Planos de ensino Documentação comprobatória: Recursos, tecnologias e processos descritos (regulação, fluxos de atendimentos, Sistema de registro e controle) Reuniões com: Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente Visita e diálogos nos serviços e cenários
	4.5. Dimensionamento dos ambientes de prática em APS	Avalia o dimensionamento de espaço físico e de preceptoria para as experiências de aprendizagem em cenário de prática na APS.	Atende plenamente: Há evidências de que a distribuição de discentes em cada um dos turnos de atuação (manhã, tarde e noite) segue a relação de até 6 discentes para cada equipe de atenção primária à saúde com disponibilidade de pelo menos três salas de atendimento clínico disponíveis para os discentes e local apropriado para orientação e supervisão OU a distribuição de discentes em cada um dos turnos de atuação (manhã, tarde e noite) segue a relação de até 2 discentes para cada equipe de saúde de atenção primária à saúde com disponibilidade de uma sala de atendimento clínico disponível para os discentes e local apropriado para orientação e supervisão. Atende parcialmente: Há evidências de que a distribuição de discentes em cada um dos turnos de atuação (manhã, tarde e noite) segue a relação de até 8 discentes para cada equipe de atenção primária à saúde com disponibilidade de pelo menos três salas de atendimento clínico disponíveis para os discentes e local apropriado para orientação e supervisão OU a distribuição de discentes em cada um dos turnos de atuação (manhã, tarde e noite) segue a relação de até 3 discentes para cada equipe de saúde de atenção primária à saúde com disponibilidade de uma sala de atendimento clínico disponível para os discentes e local apropriado para orientação e supervisão. Não atende: Há evidências de que a distribuição de discentes em cada um dos turnos de atuação (manhã, tarde e noite) segue a relação de mais de 8 discentes para cada equipe de atenção primária à saúde com disponibilidade de menos três salas de atendimento clínico disponíveis para os discentes OU a distribuição de discentes em cada um dos turnos de atuação (manhã, tarde e noite) segue a relação de mais de 3 discentes para cada equipe de saúde de atenção primária à saúde com disponibilidade de somente uma sala de atendimento clínico disponível para os discentes.	Documentos: PPC – disponibilizado no eMEC Matriz curricular, Programas de ensino, Planos de ensino Documentação relacionada: convênios, relatórios ou declarações de intenção de convênios (se for autorização) Reuniões com: Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente Visita e diálogos nos serviços e cenários

	INDICADOR	DESCRIÇÃO	CRITÉRIO	FONTE DE EVIDÊNCIAS
	4.6. Dimensionamento dos ambientes de prática no nível secundário	Avalia o dimensionamento de espaço físico e de preceptoria para as experiências de aprendizagem em cenário de prática no atendimento ambulatorial de nível secundário.	Atende plenamente: Há evidências de que a distribuição de discentes em cada um dos turnos de atuação (manhã, tarde e noite) segue a relação de até 6 discentes para cada preceptor com disponibilidade de pelo menos uma sala para cada dois discentes. Atende parcialmente: Há evidências de que a distribuição de discentes em cada um dos turnos de atuação (manhã, tarde e noite) segue a relação de até 10 discentes para cada preceptor com disponibilidade de pelo menos uma sala para cada dois discentes. Não atende: Há evidências de que a distribuição de discentes em cada um dos turnos de atuação (manhã, tarde e noite) segue a relação de mais de 10 discentes para cada preceptor. OU com disponibilidade de menos uma sala para cada dois discentes.	Documentos: PPC – disponibilizado no eMEC Matriz curricular, Programas de ensino, Planos de ensino Documentação relacionada: convênios, relatórios ou declarações de intenção de convênios (se for autorização) Reuniões com: Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente Visita e diálogos nos serviços e cenários
	4.7. Dimensionamento dos ambientes de práticas hospitalares	Avalia o dimensionamento de espaço físico e de preceptoria para as experiências de aprendizagem em cenário de prática hospitalar.	Atende plenamente: Há evidências de que a distribuição de discentes em cada um dos turnos de atuação (manhã e tarde) segue a relação de até 3 leitos por discentes e de até 6 discentes por preceptor. Atende parcialmente: Há evidências de que a distribuição de discentes em cada um dos turnos de atuação (manhã e tarde) segue a relação de até 2 leitos por discentes e de até 10 discentes por preceptor. Não atende: Há evidências de que a distribuição de discentes em cada um dos turnos de atuação (manhã e tarde) segue a relação de menos de 2 leitos por discentes OU de mais de 10 discentes por preceptor.	Documentos: PPC – disponibilizado no eMEC Matriz curricular, Programas de ensino, Planos de ensino Documentação relacionada: convênios, relatórios ou declarações de intenção de convênios (se for autorização) Reuniões com: Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente Visita e diálogos nos serviços e cenários
	4.8. Dimensionamento dos ambientes de práticas na rede de emergência e pré-hospitalar	Avalia o dimensionamento de espaço físico e de preceptoria para as experiências de aprendizagem em cenário de prática na rede de urgência e emergência hospitalar e pré-hospitalar fixa e móvel.	Atende plenamente: Há evidências de que a distribuição de discentes em cada um dos turnos de atuação (manhã, tarde e noite) segue a relação de até 3 discentes por preceptor. Atende parcialmente: Há evidências de que a distribuição de discentes em cada um dos turnos de atuação (manhã, tarde e noite) segue a relação de até 4 discentes por preceptor. Não atende: Há evidências de que a distribuição de discentes em cada um dos turnos de atuação (manhã, tarde e noite) segue a relação de mais de 4 discentes por preceptor.	Documentos: PPC – disponibilizado no eMEC Matriz curricular, Programas de ensino, Planos de ensino Documentação relacionada: convênios, relatórios ou declarações de intenção de convênios (se for autorização) Reuniões com: Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente Visita e diálogos nos serviços e cenários

	INDICADOR	DESCRIÇÃO	CRITÉRIO	FONTE DE EVIDÊNCIAS
	4.9. Dimensionamento dos ambientes de práticas na rede de saúde mental	Avalia o dimensionamento de espaço físico e de preceptores para as experiências de aprendizagem em cenários de práticas na rede de saúde mental.	Atende plenamente: Há evidências de que a distribuição de discentes em cada um dos turnos de atuação (manhã, tarde e noite) segue a relação de até 8 discentes para cada equipe de saúde mental com disponibilidade de pelo menos três salas de atendimento clínico disponíveis para os discentes e local apropriado para orientação e supervisão OU a distribuição de discentes em cada um dos turnos de atuação (manhã, tarde e noite) segue a relação de até 2 discentes para cada equipe de saúde mental com disponibilidade de uma sala de atendimento clínico disponível para os discentes e local apropriado para orientação e supervisão. Atende parcialmente: Há evidências de que a distribuição de discentes em cada um dos turnos de atuação (manhã, tarde e noite) segue a relação de até 8 discentes para cada equipe de saúde mental com disponibilidade de pelo menos três salas de atendimento clínico disponíveis para os discentes e local apropriado para orientação e supervisão OU a distribuição de discentes em cada um dos turnos de atuação (manhã, tarde e noite) segue a relação de até 3 discentes para cada equipe de saúde mental à saúde com disponibilidade de uma sala de atendimento clínico disponível para os discentes e local apropriado para orientação e supervisão. Não atende: Há evidências de que a distribuição de discentes em cada um dos turnos de atuação (manhã, tarde e noite) segue a relação de mais de 8 discentes para cada equipe de saúde mental com disponibilidade de menos três salas de atendimento clínico disponíveis para os discentes OU a distribuição de discentes em cada um dos turnos de atuação (manhã, tarde e noite) segue a relação de mais de 3 discentes para cada equipe de saúde mental com disponibilidade de somente uma sala de atendimento clínico disponível para os discentes.	Documentos: PPC – disponibilizado no eMEC Matriz curricular, Programas de ensino, Planos de ensino Documentação relacionada: convênios, relatórios ou declarações de intenção de convênios (se for autorização) Reuniões com: Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente Visita e diálogos nos serviços e cenários
	5.1. Conhecimento e comprometimento com o Projeto Pedagógico do Curso (ppc)	Avalia a coerência da atuação do corpo de educadores com o Projeto Pedagógico do Curso	Atende plenamente: Há evidências de que o corpo de educadores (docentes e preceptores) orienta suas práticas docentes alinhadas com o Projeto Pedagógico do Curso (ppc) em todos os componentes curriculares E participa ativamente do planejamento, implementação e atualização do ppc. Atende parcialmente: Há evidências de que o corpo de educadores (docentes e preceptores) orienta suas práticas alinhadas com o Projeto Pedagógico do Curso (ppc) em parte dos componentes curriculares E sua participação no planejamento, implementação e atualização do ppc é esporádica. Não atende: Não há evidências de que o corpo de educadores (docentes e preceptores) orienta suas práticas alinhadas com o Projeto Pedagógico do Curso (ppc).	ppc – disponibilizado no eMEC Matriz curricular, Programas de ensino, Planos de ensino Reuniões: Corpo Educadores: Docentes

	INDICADOR	DESCRIÇÃO	CRITÉRIO	FONTE DE EVIDÊNCIAS
	5.2. Desenvolvimento da prática de ensino e preceptoría	Avalia a existência de Programa de Formação e Desenvolvimento de Educadores em Saúde	Atende plenamente: Há evidências da existência de Programa de Formação e Desenvolvimento de Educadores em Saúde com ações estruturadas, regulares, durante todo o ano e documentadas E a instituição mantém carga horária protegida para o corpo de educadores E evidências de participação da maioria dos docentes e preceptores. Atende parcialmente: Há evidências da existência de ações de formação docente, documentadas, mas sem regularidade OU a instituição não mantém carga horária protegida para o corpo de educadores OU baixa adesão do corpo de educadores. Não atende: Não há ações estruturadas de responsabilidade da IES.	PPC – disponibilizado no eMEC Atas de NDE ou instância de elaboração do PPC (se autorização) Documentação comprobatória das atividades de desenvolvimento de competências técnicas e pedagógicas: relatório, lista de presença, fluxo de acompanhamento, registros Análise de toda a documentação referente ao corpo docente Análise de toda a documentação referente ao corpo preceptor Reuniões: NDE, Corpo Educadores: Docentes e preceptores
	5.3. Formação docente para a educação médica	Avalia a formação inicial e continuada de gestores acadêmicos (Coordenador do Curso, do Instituto, de Unidades curriculares) e docentes para a prática educativa na área da saúde	Atende plenamente: Há evidências de que docentes da maioria dos departamentos curriculares possuem formação específica em educação médica e/ou nas profissões da saúde e experiência em boas práticas educativas E todos os gestores acadêmicos possuem formação específica em educação médica ou experiência em gestão acadêmica. Atende parcialmente: Há evidências de que apenas uma parte dos docentes dos departamentos curriculares possui formação específica em educação médica ou nas profissões da saúde e experiência em boas práticas educativas E uma parcela dos gestores acadêmicos possuem formação específica em educação médica ou experiência em gestão acadêmica. Não atende: Não há evidências de que docentes possuem formação específica em educação médica e/ou nas profissões da saúde OU gestores acadêmicos possuem formação específica em educação médica ou experiência em gestão acadêmica.	PPC – disponibilizado no eMEC Atas de NDE Documentação comprobatória das atividades de desenvolvimento de competências de gestão e pedagógicas: relatório, lista de presença Análise de toda a documentação referente ao corpo docente Reuniões: Gestores, NDE, Corpo Educadores: Docentes
	5.4. Titulação docente	Avalia percentual de docentes com titulação em programa de pós-graduação <i>stricto sensu</i> .	Atende plenamente: Há evidências de que pelo menos 70% dos docentes possuem titulação <i>stricto sensu</i> recomendada pela Capes/MEC E 50% destes são doutores. Atende parcialmente: Há evidências de que entre 69% e 40% dos docentes possuem titulação <i>stricto sensu</i> recomendada pela Capes/MEC E 50% destes são doutores. Não atende: Não há evidências de que os percentuais mínimos de titulação sejam atendidos.	Análise de toda a documentação referente ao corpo docente

	INDICADOR	DESCRIÇÃO	CRITÉRIO	FONTE DE EVIDÊNCIAS
	5.5. Desenvolvimento docente para práticas avaliativas	Avalia se a instituição possui programas ou ações voltadas para o desenvolvimento docente com foco específico nas práticas avaliativas.	Atende plenamente: Há evidências da existência de programas ou ações estruturadas de desenvolvimento docente para boas práticas avaliativas em todos os componentes curriculares. Atende parcialmente: Há evidências da existência de programas ou ações estruturadas de desenvolvimento docente para boas práticas avaliativas em parte dos componentes curriculares. Não atende: Não há evidências de ações de desenvolvimento docente para boas práticas avaliativas.	Atas de NDE Análise de toda a documentação referente ao corpo docente Documentação comprobatória: relatórios, fluxo de acompanhamentos, registros Reuniões: NDE, Corpo Educadores, Docentes, Comissão de Avaliação
	5.6. Valorização da prática docente	Avalia as ações da instituição que mostram um equilíbrio na valorização das atividades docentes no ensino, pesquisa e extensão.	Atende plenamente: Há evidências de ações de valorização de formação específica em educação médica e/ou nas profissões da saúde no processo seletivo E valorização de formação específica em educação médica e/ou nas profissões da saúde e experiências de boas práticas educativas para a promoção/progressão na carreira E valorização de ações que mostrem equilíbrio entre ensino, pesquisa e extensão E efetivamente documentado e publicizado. Atende parcialmente: Há evidências de ações de valorização de formação específica em educação médica e/ou nas profissões da saúde no processo seletivo E valorização de formação específica em educação médica e/ou nas profissões da saúde e experiências de boas práticas educativas para a promoção/progressão na carreira E sem ações que mostrem equilíbrio entre ensino, pesquisa e extensão E efetivamente documentado e publicizado. Não atende: Não há evidências de ações de valorização de formação específica em educação médica e/ou nas profissões da saúde no processo seletivo OU de ações de valorização de formação específica em educação médica e/ou nas profissões da saúde e experiências de boas práticas educativas para a promoção/progressão na carreira.	Documentos: Atas de NDE Análise de toda a documentação referente ao corpo docente Documentação comprobatória: relatórios, acompanhamentos, registros Reuniões: Coordenador, NDE, Docentes.
	5.7. Estímulo à diversidade do corpo docente	Avalia as ações indutoras de diversidade, pessoas com deficiência, gênero, LGTBQIAPN+ e étnico-racial do corpo docente.	Atende plenamente: Há evidências de que a instituição documenta ações indutoras de diversidade, pessoas com deficiência, gênero, LGTBQIAPN+ e étnico-racial do corpo docente. Atende parcialmente: Há ações para promoção da diversidade, mas elas são pontuais ou sem documentação estruturada. Não atende: Não há evidências de ações indutoras para promover a diversidade no corpo docente.	Documentos: PDI – disponibilizado no eMEC Documentos institucionais (Regimento e documentos normativos da IES)

REVER para o Brasil	INDICADOR	DESCRIÇÃO	CRITÉRIO	FONTE DE EVIDÊNCIAS
	5.8. Vínculo empregatício institucional do corpo docente	Avalia o regime de trabalho do corpo docente do Curso	Atende plenamente: Há evidências de que pelo menos 90% dos docentes são contratados em regime de tempo parcial ou integral E pelo menos 50% destes em regime de tempo integral. Atende parcialmente: Há evidências de que pelo menos 60 a 70% dos docentes são contratados em regime de tempo parcial ou integral E pelo menos 50% destes em regime de tempo integral. Não atende: Não há evidências de cumprimento dos percentuais mínimos de vínculo empregatício ou institucional.	Documentos: Atesta a toda a documentação referente ao corpo docente
	5.9. Proporção docente/discente –	Avalia o número de alunos de graduação por docente nos diferentes componentes curriculares	Atende plenamente: Há evidências de que a proporção docente/discente é adequada para a metodologia de ensino utilizada em todos os componentes curriculares. Atende parcialmente: Há evidências de que a proporção docente/discente atende as necessidades das metodologias de ensino em parte dos componentes curriculares. Não atende: Não há evidências de que a proporção docente/discente é adequada para as metodologias de ensino.	Documentos: PPC – disponibilizado no eMEC Matriz curricular, Programas de ensino, Planos de ensino (metodologia e proporção docente/discente) Reuniões com: Corpo de educadores: docentes, Corpo discente
	5.10. Apoio e cuidado ao docente	Avalia a existência de um núcleo com ações de apoio e cuidado voltadas para a valorização do corpo docente	Atende plenamente: Há evidências de um núcleo que desenvolve ações estruturadas e contínuas de apoio e cuidado ao docente E ações de valorização para capacitação docente E os resultados são documentados. Atende parcialmente: Há evidências de um núcleo que desenvolve ações de apoio e cuidado ao docente, mas de forma irregular ou sem resultados claros OU não desenvolve ações de valorização para capacitação docente Não atende: Não há evidências de um núcleo que desenvolve ações estruturadas de apoio e cuidado ao docente.	Documentos: PPC – disponibilizado no eMEC Documentação comprobatória: relatórios, fluxo de acompanhamentos, registros Reuniões com: Corpo de educadores: docentes
	5.11. Número e qualificação de preceptores	Avalia a adequação da proporção e qualificação do corpo de preceptores, diante das necessidades dos componentes curriculares.	Atende plenamente: Há evidências de um número adequado de preceptores para todos os componentes curriculares E preceptores possuem competências técnicas e pedagógicas para as atividades de todos os componentes curriculares. Atende parcialmente: Há evidências de um número adequado de preceptores para parte dos componentes curriculares E preceptores possuem competências técnicas e pedagógicas para as atividades de parte dos componentes curriculares. Não atende: Não há evidências de um número adequado de preceptores para os componentes curriculares OU preceptores não possuem competências técnicas e pedagógicas para as atividades dos componentes curriculares.	Documentos: PPC – disponibilizado no eMEC. Análise da documentação referente ao corpo preceptor Documentação comprobatória das atividades de desenvolvimento de competências técnicas e pedagógicas: relatório, lista de presença, fluxo de acompanhamento, registros Programas de ensino que mostrem o planejamento participativo Reuniões com: Corpo de educadores: preceptores

	INDICADOR	DESCRIÇÃO	CRITÉRIO	FONTE DE EVIDÊNCIAS
6. Dimensão/Exbo - CORPO DISCENTE	5.12. Plano de carreira para preceptores IM-PORTANTE DISCUTIR o que tem a governabilidade quanto escola para manter neste instrumento de avaliação	Avalia o reconhecimento da formação dos preceptores em educação nas profissões da saúde, nas pactuações da IES/ Município	Atende plenamente: Há evidências de que a IES em suas pactuações com o município valoriza a formação específica em educação nas profissões da saúde, com critérios claros para progressão em seus planos de carreira. Atende parcialmente: Há evidências de que há pactuação entre IES e município, mas sem valorização de formação específica em educação nas profissões da saúde ou critérios claros de progressão nos planos de carreira Não atende: Não há evidências de pactuação entre IES e município que valorize plano de carreira estruturado para preceptores.	Documentos: Análise de toda a documentação referente ao corpo preceptor Documentação comprobatória das atividades de desenvolvimento de competências pedagógicas: relatório, lista de presença, fluxo de acompanhamento, registros Documentação relacionada: convênios
	6.1. Processo de seleção de discentes	Avalia o processo de seleção dos discentes coerente com as necessidades sociais	Atende plenamente: Há evidências de que o processo de seleção considera a equidade E o processo de seleção considera a inclusão e relevância social E o processo de seleção está alinhado às políticas públicas e às necessidades regionais. Atende parcialmente: Há evidências de que o processo de seleção considera a equidade OU o processo de seleção considera a inclusão e relevância social OU o processo de seleção está alinhado às políticas públicas e às necessidades regionais. Não atende: Não há evidências alinhamento do processo de seleção coerente com as necessidades sociais.	Documentos PDI – disponibilizado no eMEC Documentos institucionais (Regimento)
	6.2. Estímulo e apoio a organização estudantil	Avalia ações institucionais que valorizem a organização estudantil	Atende plenamente: Há evidências de que a instituição oferece estímulo para a organização estudantil E oferece apoio para organização estudantil E disponibiliza espaços físicos adequados e infraestrutura básica para organização estudantil E reconhece formalmente a participação dos movimentos estudantis nas instâncias consultivas e deliberativas do curso e da instituição. Atende parcialmente: Há evidências de que a instituição oferece estímulo para a organização estudantil E oferece apoio para organização estudantil E disponibiliza espaços físicos sem infraestrutura básica para organização estudantil E reconhece formalmente a participação dos movimentos estudantis nas instâncias consultivas e deliberativas do curso e da instituição. Não atende: Não há evidências de estímulo ou apoio institucional para organização estudantil OU não disponibiliza espaços físicos com infraestrutura básica para organização estudantil OU não reconhece formalmente a participação dos movimentos estudantis nas instâncias consultivas e deliberativas do curso e da instituição.	Documentos PPC – disponibilizado no eMEC Reuniões: Discente Coordenador NDE (responsável pela elaboração do PPC em caso de autorização) Corpo Educadores: Docentes Corpo discente Visitas: Visita a todas as instalações, observando, para relato, todos os atributos dos espaços físicos e recursos.

	INDICADOR	DESCRIÇÃO	CRITÉRIO	FONTE DE EVIDÊNCIAS
	6.3. Apoio psicopedagógico	Avalia as ações voltadas para o apoio psicopedagógico ao discente	Atende plenamente: Há evidências de um núcleo ou estrutura de apoio psicopedagógico E espaço físico com infraestrutura básica E ações contínuas e estruturadas realizadas por uma equipe multiprofissional E possui evidências documentadas das ações realizadas. Atende parcialmente: Há evidências de um núcleo ou estrutura de apoio psicopedagógico E espaço físico com infraestrutura básica E ações pontuais realizadas por uma equipe multiprofissional E possui evidências documentadas das ações realizadas. Não atende: Não há evidências de um núcleo ou estrutura de apoio psicopedagógico OU não tem espaço físico com infraestrutura básica OU não há evidências de ações realizadas.	Documentos PPC – disponibilizado no eMEC Atas reuniões Núcleo ou estrutura de apoio psicopedagógico Análise de documentos comprobatórios Reuniões: Dirigentes Coordenador NDE (responsável pela elaboração do PPC em caso de autorização) Corpo Educadores: Docentes Corpo discente Visitas: Visita a todas as instalações, observando, para relato, todos os atributos dos espaços físicos e recursos.
	6.4. Acessibilidade metodológica	Avalia ações que permitam atender as necessidades específicas dos discentes	Atende plenamente: Há evidências de que o Curso possui ações estruturadas e contínuas que garantam a acessibilidade metodológica com políticas ativas para identificar e atender às necessidades dos discentes, envolvendo todos os atores do ensino E registra a análise do planejamento, readequando as novas necessidades E promove de forma estruturada e contínua um ambiente inclusivo, acolhedor e seguro para todos os discentes. Atende parcialmente: Há evidências de que o Curso possui ações estruturadas e contínuas que garantam a acessibilidade metodológica com políticas ativas para identificar e atender às necessidades dos discentes, envolvendo todos os atores do ensino E não há registro da análise do planejamento, readequando as novas necessidades E promove de forma pontual um ambiente inclusivo, acolhedor e seguro para todos os discentes. Não atende: Não há evidências de políticas ou ações institucionais para garantir acessibilidade metodológica.	Documentos PPC – disponibilizado no eMEC Atas de NDE Análise de documentos comprobatórios: políticas ativas para identificar e atender às necessidades dos discentes Reuniões: Dirigentes Coordenador NDE (responsável pela elaboração do PPC em caso de autorização) Corpo Educadores: Docentes e preceptores Corpo discente

	INDICADOR	DESCRIÇÃO	CRITÉRIO	FONTE DE EVIDÊNCIAS
	6.5. Programas de mentoria	Avalia a existência de programas de mentoria voltados a formação pessoal e profissional	Atende plenamente: Há evidências de que a instituição oferece programas de mentoria acadêmica e de desenvolvimento pessoal/profissional de forma longitudinal e curricular. Possui espaço físico com infraestrutura básica. E demonstra que existe tempo protegido para a realização E carga horária docente dedicada E treinamento docente específico. Atende parcialmente: Há evidências de que a instituição oferece programas de mentoria acadêmica e de desenvolvimento pessoal/profissional de forma longitudinal. E possui espaço físico com infraestrutura básica. E demonstra que existe tempo protegido para a realização E carga horária docente dedicada, mas as atividades não são curriculares E não possui treinamento docente específico. Não atende: Não há evidências de programas estruturados de mentoria para os discentes OU não possui espaço físico com infraestrutura básica OU não demonstra que existe tempo protegido para a realização.	Documentos PPC – disponibilizado no eMEC Atas reuniões programas de mentoria acadêmica e de desenvolvimento pessoal/profissional Análise de documentos comprobatórios Reuniões: Discentes Coordenador NDE (responsável pela elaboração do PPC em caso de autorização) Corpo Educadores: Docentes Corpo discente Visitas: Visita a todas as instalações, observando, para relato, todos os atributos dos espaços físicos e recursos.
	6.6. Programas de tutoria acadêmica	Avalia a existência de programas de tutoria para apoio e suporte a discentes com dificuldade na progressão do Curso	Atende plenamente: Há evidências de que a instituição oferece programas de tutoria acadêmica para discentes com dificuldades na progressão do curso E registra a análise do planejamento, readequando as novas necessidades, de forma contínua e estruturada, quando detecta alunos com dificuldades de aprendizagem de forma sensível e oportuna (o mais precoce possível). Atende parcialmente: Há evidências de que a instituição oferece programas de tutoria acadêmica para discentes com dificuldades na progressão do curso E registra a análise do planejamento, readequando as novas necessidades, de forma pontual, com limitações na detecção precoce e ações que não são definidas. Não atende: Não há evidências de programas estruturados de tutoria acadêmica para os discentes com dificuldades de aprendizagem.	Documentos PPC – disponibilizado no eMEC Atas reuniões programas de tutoria acadêmica Análise de documentos comprobatórios: programas de tutoria para apoio e suporte a discentes com dificuldade na progressão Reuniões: Discentes Coordenador NDE (responsável pela elaboração do PPC em caso de autorização) Corpo Educadores: Docentes Corpo discente

	INDICADOR	DESCRIÇÃO	CRITÉRIO	FONTE DE EVIDÊNCIAS
	6.7. Garantia de área verde	Avalia a existência de horário protegido para as atividades não curriculares de escola do discente, favorecendo sua autonomia.	Atende plenamente: Há evidências de que os discentes têm ao menos um turno completo por semana livre de atividades curriculares, durante todos os anos do curso, promovendo equilíbrio e bem-estar. Atende parcialmente: Há evidências de que os discentes têm ao menos um turno completo por semana livre de atividades curriculares, em parte dos anos do curso OU Há evidência de áreas verdes em todos os anos do curso de forma irregular. Não atende: Não há evidências de acesso garantido a áreas verdes para os discentes.	Documentos: PPC – disponibilizado no eMEC Matriz curricular/ Semana padrão do estudante em cada componente curricular/Inclusivo do internato Atas de NDE ou instância de elaboração do PPC (se for autorização) Reuniões: Dirigentes Coordenador NDE (responsável pela elaboração do PPC em caso de autorização) Corpo Educadores: Docentes Corpo discente
	6.8. Estímulo ao autocuidado e gestão do tempo	Avalia a existência de ações que estimulem o autocuidado e a gestão do tempo	Atende plenamente: Há evidências de que a instituição promove ações, estruturadas e contínuas, que estimulem o autocuidado E promove ações, estruturadas e contínuas que estimulem a aprendizagem sobre gestão do tempo E as ações estão documentadas. Atende parcialmente: Há evidências de que a instituição promove ações, de forma pontual, que estimulem o autocuidado OU promove ações pontuais que estimulem a aprendizagem sobre gestão do tempo E as ações estão documentadas. Não atende: Não há evidências de iniciativas institucionais voltadas ao autocuidado ou a gestão do tempo.	Documentos: PPC – disponibilizado no eMEC Matriz curricular, Programas de ensino, Planos de ensino Análise de documentos comprobatórios: ações, estruturadas e contínuas, que estimulem o autocuidado Reuniões: Dirigentes Coordenador NDE (responsável pela elaboração do PPC em caso de autorização) Corpo Educadores: Docentes Corpo discente
	6.9. Incentivo a atividades de promoção de bem-estar	Avalia a existência de ações de incentivo a atividades de cultura, lazer, arte, esportes entre outras.	Atende plenamente: Há evidências de que a instituição estimula atividades culturais, esportivas, artísticas e outras, estruturadas e contínuas, para os discentes E oferece apoio para atividades culturais, esportivas, artísticas e outras, estruturadas e contínuas para os discentes. Atende parcialmente: Há evidências de que a instituição estimula atividades culturais, esportivas, artísticas e outras, de forma pontual, para os discentes E oferece apoio para atividades culturais, esportivas, artísticas e outras, de forma pontual, para os discentes. Não atende: Não há evidências de estímulo ou apoio institucional às atividades culturais, artísticas e esportivas dos discentes	Documentos: PPC – disponibilizado no eMEC Matriz curricular, Programas de ensino, Planos de ensino Análise de documentos comprobatórios: atividades culturais, esportivas, artísticas e outras Reuniões: Dirigentes Coordenador NDE (responsável pela elaboração do PPC em caso de autorização) Corpo Educadores: Docentes Corpo discente

	INDICADOR	DESCRIÇÃO	CRITÉRIO	FONTE DE EVIDÊNCIAS
	6.10. Participação em pesquisa	Avalia ações de estímulo da participação em atividades de pesquisa	Atende plenamente: Há evidências de ações que estimulam os discentes a participarem de projetos de pesquisa E tornam públicos critérios para seleção dos discentes E o número de editais demonstra que as ações são diversificadas e regulares. Atende parcialmente: Há evidências de ações que estimulam os discentes a participarem de projetos de pesquisa E não são públicos os critérios para seleção dos discentes E o número de editais demonstra que são ações pontuais. Não atende: Não há evidências de ações que estimulem a participação dos discentes em pesquisa.	Documentos: PDI – disponibilizado no eMEC PPC – disponibilizado no eMEC Análise de documentos comprobatórios: Projetos de pesquisa, editais, número estudantes envolvidos Reuniões: Dirigentes Coordenador NDE (responsável pela elaboração do PPC em caso de autorização) Corpo Educadores: Docentes Corpo discente
	6.11. Participação em extensão	Avalia ações de estímulo da participação em atividades de extensão, para além das previstas na curricularização da extensão	Atende plenamente: Há evidências de ações que estimulam os discentes a participarem de projetos de extensão E tornam públicos critérios para seleção dos discentes E o número de editais demonstra que as ações são diversificadas e regulares. Atende parcialmente: Há evidências de ações que estimulam os discentes a participarem de projetos de extensão E não são públicos os critérios para seleção dos discentes E o número de editais demonstra que são ações pontuais. Não atende: Não há evidências de ações que estimulem a participação dos discentes em projetos de extensão.	Documentos: PDI – disponibilizado no eMEC PPC – disponibilizado no eMEC Análise de documentos comprobatórios: Projetos de extensão, editais, número estudantes envolvidos Reuniões: Dirigentes Coordenador NDE (responsável pela elaboração do PPC em caso de autorização) Corpo Educadores: Docentes Corpo discente
	6.12. Acompanhamento dos egressos	Avalia ações de acompanhamento dos egressos	Atende plenamente: Há evidências de ações contínuas e estruturadas para o acompanhamento de egressos E estão documentadas como número de concluintes, atuação profissional, vínculo com a instituição. Atende parcialmente: Há evidências de ações pontuais e não regulares para o acompanhamento de egressos E estão documentadas o número de concluintes, atuação profissional, vínculo com a instituição e percepção do egresso sobre sua formação. Não atende: Não há evidências de acompanhamento institucional dos egressos do curso.	Documentos: PDI – disponibilizado no eMEC PPC – disponibilizado no eMEC Análise de documentos comprobatórios: acompanhamento egressos – processos e resultados Reuniões: Dirigentes Coordenador NDE (responsável pela elaboração do PPC em caso de autorização) Corpo Educadores: Docentes Corpo discente

 7. Dimensão do Eixo – AVALIAÇÃO DO DISCENTE	INDICADOR	DESCRIÇÃO	CRITÉRIO	FONTE DE EVIDÊNCIAS
	7.1. Avaliação por competência	Avalia se a avaliação do discente leva em conta aspectos relacionados aquisição de conhecimento e sua aplicação, habilidades e atitudes, de maneira equilibrada.	Atende plenamente: Há evidências da existência de um sistema de avaliação do discente que utiliza diferentes instrumentos e métodos para avaliar conhecimento, habilidades e atitudes, de forma equilibrada, em todos os componentes curriculares. Atende parcialmente: Há evidências da existência de um sistema de avaliação do discente que utiliza diferentes instrumentos e métodos para avaliar conhecimento, habilidades e atitudes, no entanto não há equilíbrio entre a avaliação dos domínios das competências (Pre-domina avaliação cognitiva) OU ocorre em parte dos componentes curriculares. Não atende: Não há evidências de avaliação por competência que utiliza diferentes métodos e instrumentos de forma equilibrada.	Documentos: PPC – disponibilizado no eMEC; Matriz curricular, Programas de ensino, Planos de ensino Documento que demonstre as ações de avaliação do Núcleo/Comissão/Comitê responsável pela avaliação: Atas Reuniões com: Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente, NDE, Comissão ou Comitê de Avaliação
	7.2. Avaliação programática do discente	Avalia se a instituição demonstra um sistema de avaliação que segue as premissas de avaliação programática.	Atende plenamente: Há evidências de que a avaliação é integrada em todos os componentes curriculares E a avaliação é realizada de forma longitudinal, contínua e institucional E apresenta um Comitê de Avaliação para decisões colegiadas. Atende parcialmente: Há evidências de que a avaliação é integrada em parte dos componentes curriculares E a avaliação não é realizada de forma longitudinal, contínua e institucional E apresenta um Comitê de Avaliação para decisões colegiadas. Não atende: Não há evidências de que a avaliação é integrada, longitudinal ou contínua OU não apresenta um Comitê de Avaliação para decisões colegiadas.	Documentos: PPC – disponibilizado no eMEC; Matriz curricular, Programas de ensino, Planos de ensino Documento que demonstre as ações de avaliação do Núcleo/Comissão/Comitê responsável pela avaliação: Atas, registros e relatórios Reuniões com: Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente, NDE, Comissão/Comitê de Avaliação
	7.3. Transparência e critérios definidos na avaliação	Avalia se a instituição promove uma avaliação do discente com critérios previamente definidos e conhecidos pela comunidade acadêmica	Atende plenamente: Há evidências de que os critérios de avaliação são claros, transparentes e explicitados previamente nos planos de ensino de todos os componentes curriculares E apresenta definições claras para recuperação e remediação. Atende parcialmente: Há evidências de que os critérios de avaliação são claros, transparentes e explicitados previamente nos planos de ensino em parte dos componentes curriculares OU não apresenta definições claras para recuperação e remediação. Não atende: Não há evidências de que os critérios de avaliação são claros, transparentes e explicitados previamente nos planos de ensino.	Documentos: PPC – disponibilizado no eMEC; Matriz curricular, Programas de ensino, Planos de ensino Documento que demonstre as ações de avaliação do Núcleo/Comissão/Comitê responsável pela avaliação: Atas, registros e relatórios Reuniões com: Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente, NDE, Comissão/Comitê de Avaliação

	INDICADOR	DESCRIÇÃO	CRITÉRIO	FONTE DE EVIDÊNCIAS
	7.4. Avaliação formativa e somativa	Avalia se a instituição promove a avaliação formativa e a avaliação somativa.	Atende plenamente: Há evidências de que a avaliação formativa é realizada em proporções equivalentes à somativa E ocorre em todos os componentes curriculares E as ações estão documentadas em todos os componentes curriculares. Atende parcialmente: Há evidências de que a avaliação formativa não é realizada em proporções equivalentes à somativa OU ocorre em parte dos componentes curriculares OU as ações não estão documentadas. Não atende: Não há evidências de que a avaliação formativa é realizada em proporções equivalentes à somativa	Documentos: PPC – disponibilizado no eMEC; Matriz curricular, Programas de ensino, Planos de ensino Documento que demonstre as ações de avaliação do Núcleo/Comissão/Comitê responsável pela avaliação: Atas, registros e relatórios Reuniões com: Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente, NDE, Comissão/Comitê de Avaliação
	7.5. Resultados da avaliação do discente	Avalia se o curso utiliza os resultados da avaliação do discente para subsidiar o planejamento de ensino	Atende plenamente: Há evidências de que os resultados da avaliação dos discentes são utilizados para subsidiar a avaliação e controle de qualidade do planejamento de ensino em todos os componentes curriculares. Atende parcialmente: Há evidências de que os resultados da avaliação dos discentes são utilizados para subsidiar a avaliação e controle de qualidade do planejamento de ensino em parte dos componentes curriculares. Não atende: Não há utilização dos resultados das avaliações dos discentes para controle de qualidade do planejamento de ensino.	Documentos: PPC – disponibilizado no eMEC; Matriz curricular, Programas de ensino, Planos de ensino Documento que demonstre as ações de avaliação do Núcleo/Comissão/Comitê responsável pela avaliação: Atas, registros e relatórios Reuniões com: Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente, NDE, Comissão/Comitê de Avaliação
	7.6. Avaliação para discentes com necessidades especiais	Avalia se a instituição desenvolve avaliação que atenda os discentes com deficiências	Atende plenamente: Há evidências de que a avaliação do discente é adaptada para discentes com deficiências, garantindo a todos acessibilidade e inclusão. Atende parcialmente: Há evidências de que a avaliação do discente é adaptada para parte dos discentes com deficiências, não garantindo a todos acessibilidade e inclusão. Não atende: Não há evidências de adaptação na avaliação para discentes com deficiências.	Documentos: PPC – disponibilizado no eMEC; Matriz curricular, Programas de ensino, Planos de ensino Documento que demonstre as ações de avaliação do Núcleo/Comissão/Comitê responsável pela avaliação: Atas, registros e relatórios Reuniões com: Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente, NDE, Comissão/Comitê de Avaliação

 8. Dimensão/Eixo – INFRAESTRUTURA	INDICADOR	DESCRIÇÃO	CRITÉRIO	FONTE DE EVIDÊNCIAS
	8.1. Acessibilidade e mobilidade para pessoas com deficiência	Avalia se a instituição garante a acessibilidade e mobilidade para pessoas com deficiências	Atende plenamente: Há evidências de uma infraestrutura planejada e adaptada para garantir acessibilidade, mobilidade e permanência às pessoas com deficiências. Atende parcialmente: Há evidências de adaptações na infraestrutura, de forma parcial que impactam a mobilidade ou acessibilidade de pessoas com deficiências. Não atende: Não há adaptações na infraestrutura para atender pessoas com deficiências.	Documentos: PDI – disponibilizado no eMEC PPC – disponibilizado no eMEC Reuniões: Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente, técnicos Nas reuniões com todos os segmentos buscar a comprovação do acesso e uso dos recursos. Visitas: Visita a todas as instalações, observado, para relato, todos os atributos dos espaços físicos e recursos.
	8.2. Ambiência e espaços de convivência	Avalia se a instituição oferece espaços para todas as ações acadêmicas	Atende plenamente: Há evidências de que a escola possui espaços com infraestrutura básica para momentos de estudo ou trabalho E possui espaços com infraestrutura básica para momentos de descanso e socialização E demonstra práticas sustentáveis de manutenção destes espaços. Atende parcialmente: Há evidências de que a escola possui espaços com infraestrutura básica para momentos de estudo ou trabalho E possui espaços sem infraestrutura básica para momentos de descanso e socialização E não demonstra práticas sustentáveis de manutenção destes espaços. Não atende: Não há evidências de espaços com infraestrutura básica para momentos de estudo ou trabalho ou não há evidências de espaços com infraestrutura básica para momentos de descanso e socialização.	Documentos: PDI – disponibilizado no eMEC PPC – disponibilizado no eMEC Reuniões: Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente Nas reuniões com todos os segmentos buscar a comprovação do acesso e uso dos recursos. Visitas: Visita a todas as instalações, observado, para relato, todos os atributos dos espaços físicos e recursos.

	INDICADOR	DESCRIÇÃO	CRITÉRIO	FONTE DE EVIDÊNCIAS
	8.3. Ambientes educacionais	Avalia a infraestrutura como ambiente de aprendizagem alinhada com um processo ensino-aprendizagem efetivo	Atende plenamente: Há evidências de que a instituição oferece espaços com infraestrutura básica para a realização de todos os componentes curriculares. E demonstra registro mostrando a coerência entre objetivos e oportunidades de aprendizagem. E salas para pequenos e grandes grupos que atendam aos requisitos de dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, conservação e comodidade necessários às atividades educacionais. Atende parcialmente: Há evidências de que a instituição oferece espaços com infraestrutura básica para a realização de parte dos componentes curriculares. E demonstra registro mostrando a coerência entre objetivos e oportunidades de aprendizagem. E salas para pequenos e grandes grupos que atendam parcialmente aos requisitos de dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, conservação e comodidade necessários às atividades educacionais. Não atende: Não há evidências de espaços com infraestrutura básica que garantam a coerência entre objetivos e oportunidades de aprendizagem.	Documentos: PPC – disponibilizado no eMEC Matriz curricular, Programas de ensino, Planos de ensino Reuniões: Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente Nas reuniões com todos os segmentos buscar a comprovação do acesso e uso dos recursos. Visitas: Visita a todas as instalações, observando, para relato, todos os atributos dos espaços físicos e recursos. Verificar adequação dos espaços ao PPC
	8.4. Laboratórios de simulação e práticas	Avalia a infraestrutura dos laboratórios de simulação e práticas alinhada com um processo ensino-aprendizagem efetivo	Atende plenamente: Há evidências de que a instituição oferece laboratórios para a realização de todos os componentes curriculares. E demonstra registro mostrando a coerência entre objetivos e oportunidades de aprendizagem. E equipamentos e instrumentos em quantidade e diversidade suficientes para capacitação dos discentes em diversas habilidades médicas que atendam aos requisitos de dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, conservação e comodidade necessários às atividades educacionais. Atende parcialmente: Há evidências de que a instituição oferece laboratórios para a realização de parte dos componentes curriculares. E demonstra registro mostrando a coerência entre objetivos e oportunidades de aprendizagem. E equipamentos e instrumentos em quantidade e diversidade insuficientes para capacitação dos discentes em diversas habilidades médicas que atendam aos requisitos de dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, conservação e comodidade necessários às atividades educacionais. Não atende: Não há evidências de laboratórios que garantam a coerência entre objetivos e oportunidades de aprendizagem. OU não possuem equipamentos e instrumentos em quantidade e diversidade suficientes para capacitação dos discentes em diversas habilidades médicas que atendam aos requisitos de dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, conservação e comodidade necessários às atividades educacionais.	Documentos: PPC – disponibilizado no eMEC Matriz curricular, Programas de ensino, Planos de ensino Reuniões: Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente Nas reuniões com todos os segmentos buscar a comprovação do acesso e uso dos recursos. Visitas: Visita a todas as instalações, observando, para relato, todos os atributos dos espaços físicos e recursos. Verificar adequação dos espaços ao PPC

	INDICADOR	DESCRIÇÃO	CRITÉRIO	FONTE DE EVIDÊNCIAS
	8.5. Manutenção dos ambientes e equipamentos	Avalia as ações destinadas à manutenção dos ambientes e equipamentos utilizados nos ambientes de ensino e aprendizagem.	Atende plenamente: Há evidências de registro documental e observação direta de que ambientes e equipamentos dos laboratórios passam por manutenção periódica, garantindo o pleno funcionamento. Atende parcialmente: Há evidências de registro documental e observação direta de que ambientes e equipamentos dos laboratórios passam por manutenção, mas de forma irregular ou com impacto negativo nos processos de ensino e aprendizagem. Não atende: Não há evidências de manutenção periódica dos ambientes e equipamentos.	Documentos: Análise de documentos comprobatórios: Relatórios e processos, manuais ou automatizados de uso dos espaços e recursos, relatórios de garantia de insumos e manutenção. Visitas: Visita a todas as instalações, observando, para relato, todos os atributos dos espaços físicos e recursos.
	8.6. Espaços dedicados aos docentes e gestão do curso	Avalia a infraestrutura voltada para o corpo docente e gestão do curso	Atende plenamente: Há evidências de que a instituição oferece espaços com infraestrutura básica para as atividades de planejamento pedagógico dos docentes E demonstra coerência com número de docentes E oferece espaços com infraestrutura básica para as atividades de gestão E demonstra coerência com número de docentes E atendem aos requisitos de dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, conservação e comodidade necessária. Atende parcialmente: Há evidências de que a instituição oferece espaços com infraestrutura básica para as atividades de planejamento pedagógico dos docentes E não demonstra coerência com número de docentes E oferece espaços com infraestrutura básica para as atividades de gestão E não demonstra coerência com número de docentes OU não atendem aos requisitos de dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, conservação e comodidade necessária. Não atende: Não há evidências de que a instituição oferece espaços com infraestrutura básica para as atividades de planejamento pedagógico dos docentes OU não oferece espaços com infraestrutura básica para as atividades de gestão.	Documentos: PPC – disponibilizado no eMEC Visitas: Visita a todas as instalações, observando, para relato, todos os atributos dos espaços físicos e recursos. Verificar adequação dos espaços ao número de docente e discentes

	INDICADOR	DESCRIÇÃO	CRITÉRIO	FONTE DE EVIDÊNCIAS
	8.7. Biblioteca física e/ou virtual	Avalia a existência de uma biblioteca física e/ou virtual que atenda a comunidade acadêmica	Atende plenamente: Há evidências de que a instituição oferece biblioteca com a dimensão infraestrutural básica compatível com número de usuários. E a biblioteca oferece acesso a livros, periódicos e outros materiais alinhados aos planos de ensino e às necessidades da comunidade acadêmica, compatível com número de usuários. Atende parcialmente: Há evidências de que a instituição oferece biblioteca com a dimensão infraestrutural básica não compatível com número de usuários. E a biblioteca oferece acesso a livros, periódicos e recursos informacionais alinhados aos planos de ensino e às necessidades da comunidade acadêmica, não compatível com número de usuários. Não atende: Não há evidências de espaço ou acervo que ofereçam acesso aos recursos informacionais coerentes para atender às necessidades da comunidade acadêmica.	Documentos: PPC – disponibilizado no eMEC Matriz curricular, Programas de ensino, Planos de ensino Relatórios de adequação da bibliografia Atas do NDE Relatórios da biblioteca Acesso e análise do acervo físico ou virtual. Visitas: Visita a todas as instalações, observando, para relato, todos os atributos dos espaços físicos e recursos. Verificar adequação dos espaços ao PPC
	8.8. Acesso e suporte a internet	Avalia a infraestrutura e suporte de manutenção exigido para uma internet de alta velocidade acessível a toda a comunidade acadêmica	Atende plenamente: Há evidências de que a instituição oferece infraestrutura de internet de boa qualidade e acesso universal a toda comunidade acadêmica. Atende parcialmente: Há evidências de que a instituição oferece acesso à internet, mas com qualidade limitada, mas com acesso universal a toda comunidade acadêmica. Não atende: Não há evidências de infraestrutura de internet acessível a toda comunidade acadêmica.	Documentos: Registros que mostrem infraestrutura de internet de boa qualidade e acesso universal Reuniões: Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente, Técnicos Nas reuniões com todos os segmentos buscar a comprovação do acesso à internet Visitas: Visita a todas as instalações, observando, para relato, infraestrutura e suporte de manutenção exigido para uma internet de alta velocidade acessível

	INDICADOR	DESCRIÇÃO	CRITÉRIO	FONTE DE EVIDÊNCIAS
	8.9. Laboratório de informática e TICs	Avalia a infraestrutura e suporte de manutenção dos laboratórios de informática disponíveis para a comunidade acadêmica	Atende plenamente: Há evidências de que a instituição oferece laboratórios de informática com infraestrutura básica E demonstra coerência com número de usuários E oferece internet de banda larga, acesso a bases de dados e ambientes virtuais de aprendizagem que demonstrem o acesso às informações acadêmicas E atendem aos requisitos de dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, conservação e comodidade necessária. Atende parcialmente: Há evidências de que a instituição oferece laboratórios de informática com infraestrutura básica E não demonstra coerência com número de usuários E com limitações no acesso à internet, bases de dados ou ambientes virtuais E atendem aos requisitos de dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, conservação e comodidade necessária. Não atende: Há evidências de que a instituição oferece laboratórios de informática com infraestrutura básica sem coerência com número de usuários OU com limitações no acesso à internet, bases de dados ou ambientes virtuais OU não atendem aos requisitos de dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, conservação e comodidade necessária.	Documentos: PDI – disponibilizado no eMEC PPC – disponibilizado no eMEC Regulamento, relatórios e processos, manuais ou automatizados de uso dos espaços e recursos, relatórios que demonstram que a manutenção prevista ocorre, assim como a atualização do hardware e software. Visitas: Visita a todas as instalações, observando, para relato, todos os atributos dos espaços físicos e recursos.
	8.10. Infraestrutura nos ambientes de prática profissional em APS	Avalia a infraestrutura e suporte de manutenção dos ambientes de prática na APS, próprios ou conveniados, disponíveis para a comunidade acadêmica	Atende plenamente: Há evidências de que a instituição oferece ambientes de prática na APS, próprios ou conveniados, com infraestrutura básica E demonstra coerência com as necessidades de aprendizagem, considerando o número de discentes, carga horária E coerência com a capacidade instalada das unidades de saúde E atende aos requisitos de dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, conservação e comodidade necessária. Atende parcialmente: Há evidências de que a instituição oferece ambientes de prática na APS, próprios ou conveniados, com infraestrutura básica E demonstra coerência com parte das necessidades de aprendizagem, considerando o número de discentes, carga horária OU não demonstra coerência com a capacidade instalada das unidades de saúde E atende aos requisitos de dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, conservação e comodidade necessária. Não atende: Há evidências de que a instituição oferece ambientes de prática na APS, próprios ou conveniados, com infraestrutura básica sem demonstrar coerência com as necessidades de aprendizagem, considerando o número de discentes, carga horária OU não demonstra coerência com a capacidade instalada das unidades de saúde OU não atende aos requisitos de dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, conservação e comodidade necessária.	Documentos: PPC – disponibilizado no eMEC Matriz curricular, Programas de ensino, Planos de ensino Análise de documentos comprobatórios: Relatórios e processos, manuais ou automatizados de uso dos espaços e recursos, relatórios de garantia de insumos e manutenção. Reuniões: Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente Visitas: Visita a todas as instalações, observando, para relato, todos os atributos dos espaços físicos e recursos. Verificar adequação dos espaços ao PPC

INDICADOR	DESCRIÇÃO	CRITÉRIO	FONTE DE EVIDÊNCIAS
8.11. Infraestrutura nos ambientes de prática profissional no nível secundário	Avalia a infraestrutura e suporte de manutenção dos ambientes de prática no nível secundário, próprios ou conveniados, disponíveis para a comunidade acadêmica	Atende plenamente: Há evidências de que a instituição oferece ambientes de prática no nível secundário, próprios ou conveniados, com infraestrutura básica E demonstra coerência com as necessidades de aprendizagem, considerando o número de discentes, carga horária E coerência com a capacidade instalada das unidades de saúde E atende aos requisitos de dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, conservação e comodidade necessária. Atende parcialmente: Há evidências de que a instituição oferece ambientes de prática no nível secundário, próprios ou conveniados, com infraestrutura básica E demonstra coerência com parte das necessidades de aprendizagem, considerando o número de discentes, carga horária OU não demonstra coerência com a capacidade instalada das unidades de saúde E atende aos requisitos de dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, conservação e comodidade necessária. Não atende: Há evidências de que a instituição oferece ambientes de prática no nível secundário, próprios ou conveniados, com infraestrutura básica sem demonstrar coerência com as necessidades de aprendizagem, considerando o número de discentes, carga horária OU não demonstra coerência com a capacidade instalada das unidades de saúde OU não atende aos requisitos de dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, conservação e comodidade necessária.	Documentos: PPC – disponibilizado no eMEC Matriz curricular, Programas de ensino, Planos de ensino Análise de documentos comprobatórios: Relatórios e processos, manuais ou automatizados de uso dos espaços e recursos, relatórios de garantia de insumos e manutenção. Reuniões: Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente Visitas: Visita a todas as instalações, observando, para relato, todos os atributos dos espaços físicos e recursos. Verificar adequação dos espaços ao PPC
8.12. Infraestrutura nos ambientes de prática profissional hospitalar	Avalia a infraestrutura e suporte de manutenção dos ambientes de prática hospitalar (clínico, cirúrgico, obstétrico, pediátrico), próprios ou conveniados, disponíveis para a comunidade acadêmica	Atende plenamente: Há evidências de que a instituição oferece ambientes de prática hospitalar, próprios ou conveniados, com infraestrutura básica E demonstra coerência com as necessidades de aprendizagem, considerando o número de discentes, carga horária E coerência com a capacidade instalada das unidades de saúde E atende aos requisitos de dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, conservação e comodidade necessária. Atende parcialmente: Há evidências de que a instituição oferece ambientes de prática hospitalar, próprios ou conveniados, com infraestrutura básica E demonstra coerência com parte das necessidades de aprendizagem, considerando o número de discentes, carga horária OU não demonstra coerência com a capacidade instalada das unidades de saúde E atende aos requisitos de dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, conservação e comodidade necessária. Não atende: Há evidências de que a instituição oferece ambientes de prática hospitalar, próprios ou conveniados, com infraestrutura básica sem demonstrar coerência com as necessidades de aprendizagem, considerando o número de discentes, carga horária OU não demonstra coerência com a capacidade instalada das unidades de saúde OU não atende aos requisitos de dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, conservação e comodidade necessária.	Documentos: PPC – disponibilizado no eMEC Matriz curricular, Programas de ensino, Planos de ensino Análise de documentos comprobatórios: Relatórios e processos, manuais ou automatizados de uso dos espaços e recursos, relatórios de garantia de insumos e manutenção. Reuniões: Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente Visitas: Visita a todas as instalações, observando, para relato, todos os atributos dos espaços físicos e recursos. Verificar adequação dos espaços ao PPC

	INDICADOR	DESCRIÇÃO	CRITÉRIO	FONTE DE EVIDÊNCIAS
	8.13. Infraestrutura nos ambientes de prática em urgência e emergência	Avalia a infraestrutura e suporte de manutenção dos ambientes de práticas em urgência e emergência, próprios ou conveniados, disponíveis para a comunidade acadêmica	Atende plenamente: Há evidências de que a instituição oferece ambientes de prática em urgência e emergência, próprios ou conveniados, com infraestrutura básica E demonstra coerência com as necessidades de aprendizagem, considerando o número de discentes, carga horária E coerência com a capacidade instalada das unidades de saúde E atende aos requisitos de dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, conservação e comodidade necessária. Atende parcialmente: Há evidências de que a instituição oferece ambientes de prática em urgência e emergência, próprios ou conveniados, com infraestrutura básica E demonstra coerência com as necessidades de aprendizagem, considerando o número de discentes, carga horária OU não demonstra coerência com a capacidade instalada das unidades de saúde E atende aos requisitos de dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, conservação e comodidade necessária. Não atende: Há evidências de que a instituição oferece ambientes de prática em urgência e emergência, próprios ou conveniados, com infraestrutura básica sem demonstrar coerência com as necessidades de aprendizagem, considerando o número de discentes, carga horária OU não demonstra coerência com a capacidade instalada das unidades de saúde OU não atende aos requisitos de dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, conservação e comodidade necessária.	Documentos: PPC – disponibilizado no eMEC Matriz curricular, Programas de ensino, Planos de ensino Análise de documentos comprobatórios: Relatórios e processos, manuais ou automatizados de uso dos espaços e recursos, relatórios de garantia de insumos e manutenção. Reuniões: Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente Visitas: Visita a todas as instalações, observando, para relato, todos os atributos dos espaços físicos e recursos. Verificar adequação dos espaços ao PPC
	8.14. Infraestrutura nos ambientes de prática em saúde mental	Avalia a infraestrutura e suporte de manutenção dos ambientes de práticas em saúde mental, próprios ou conveniados, disponíveis para a comunidade acadêmica	Atende plenamente: Há evidências de que a instituição oferece ambientes de prática em saúde mental, próprios ou conveniados, com infraestrutura básica E demonstra coerência com as necessidades de aprendizagem, considerando o número de discentes, carga horária E coerência com a capacidade instalada das unidades de saúde E atende aos requisitos de dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, conservação e comodidade necessária. Atende parcialmente: Há evidências de que a instituição oferece ambientes de prática em saúde mental, próprios ou conveniados, com infraestrutura básica E demonstra coerência com as necessidades de aprendizagem, considerando o número de discentes, carga horária OU não demonstra coerência com a capacidade instalada das unidades de saúde E atende aos requisitos de dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, conservação e comodidade necessária. Não atende: Há evidências de que a instituição oferece ambientes de prática em saúde mental, próprios ou conveniados, com infraestrutura básica sem demonstrar coerência com as necessidades de aprendizagem, considerando o número de discentes, carga horária OU não demonstra coerência com a capacidade instalada das unidades de saúde OU não atende aos requisitos de dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, conservação e comodidade necessária.	Documentos: PPC – disponibilizado no eMEC Matriz curricular, Programas de ensino, Planos de ensino Análise de documentos comprobatórios: Relatórios e processos, manuais ou automatizados de uso dos espaços e recursos, relatórios de garantia de insumos e manutenção. Reuniões: Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente Visitas: Visita a todas as instalações, observando, para relato, todos os atributos dos espaços físicos e recursos. Verificar adequação dos espaços ao PPC

	INDICADOR	DESCRIÇÃO	CRITÉRIO	FONTE DE EVIDÊNCIAS
	8.15. Infraestrutura básica para apoio ao discente	Avalia se a instituição oferece espaço com infraestrutura básica para apoio ao discente, considerando moradia estudantil, Restaurante Universitário e alimentação de baixo custo	Atende plenamente: Há evidências de que a instituição oferece moradia estudantil coerente com a propagação de discentes em necessidades sociais E oferece restaurante universitário (RU) ou alimentação de baixo custo, acessíveis e adequados a todos os discentes. Atende parcialmente: Há evidências de que a instituição oferece moradia estudantil sem coerência adequada a propagação de discentes com necessidades sociais E oferece restaurante universitário (RU) ou alimentação de baixo custo, acessíveis e adequados a todos os discentes. Não atende: Não há evidências de oferta de moradia estudantil OU não oferece restaurante universitário (RU) ou alimentação de baixo custo, acessíveis e adequados a todos os discentes.	Documentos: PDI – disponibilizado no eMEC Análise de documentos comprobatórios: Relatórios e registros da infraestrutura básica para apoio ao discente, considerando moradia estudantil, Restaurante Universitário e alimentação de baixo custo Reuniões: Corpo discente, Coordenador e NDE Visitas: Visita a todas as instalações, observando, para relato, todos os atributos dos espaços físicos e recintos.
	8.16. Sistemas de registro acadêmico	Avalia se a instituição oferece sistemas de registros acadêmicos de fácil compreensão, com agilidade e que atendam às necessidades acadêmicas	Atende plenamente: Há evidências de que a instituição oferece sistemas de registro acadêmico de fácil compreensão, ágeis e que atendam às necessidades acadêmicas, proporcionando informações relevantes para toda a comunidade acadêmica e para a gestão do curso. Atende parcialmente: Há evidências de que a instituição oferece sistemas de registro acadêmico, mas com limitações em funcionalidade ou acesso às informações necessárias para toda a comunidade acadêmica e para a gestão do curso. Não atende: Não há evidências da existência de um sistema de registro acadêmico que atendam às necessidades acadêmicas ou de gestão do curso.	Documentos: PDI – disponibilizado no eMEC Análise documento comprobatório: Relatórios dos registros acadêmicos
	9.1. Ações de acompanhamento e avaliação	Avalia a existência de ações específicas para avaliação e acompanhamento da qualidade da formação médica oferecida pelo curso, vinculadas ao NDE.	Atende plenamente: Há evidências de que existem ações estruturadas e sistemáticas, vinculadas ao NDE, que tenham como objetivo avaliar e acompanhar a qualidade da formação médica oferecida pelo curso E contemplam todos os componentes curriculares, envolvendo docentes, coordenadores, docentes, gestores e comunidade, com foco nas necessidades do SUS E são devidamente documentadas. Atende parcialmente: Há evidências de que existem ações pontuais, vinculadas ao NDE, que tenham como objetivo avaliar e acompanhar a qualidade da formação médica oferecida pelo curso E contempla parte dos componentes curriculares OU envolve parcialmente docentes, coordenadores, docentes, gestores e comunidade, com foco nas necessidades do SUS OU não são devidamente documentadas. Não atende: Não há evidências de que existam ações estruturadas, vinculadas ao NDE, que tenham como objetivo avaliar e acompanhar a qualidade da formação médica oferecida pelo curso.	Documentos: PDI – disponibilizado no eMEC PC – disponibilizado no eMEC Atas das reuniões de elaboração do PPC (se for o caso) Relatórios de CPA, Resultados de avaliação, Sistemas de análise e acompanhamento Análise documento comprobatório: Proposta de avaliação de programas para avaliar e acompanhar a qualidade da formação médica Reuniões com: Dirigentes, Coordenador, CPA, Corpo de educadores, Corpo discente, NDE
9. Dimensão/Eixo - GESTÃO E AVALIAÇÃO DA QUALIDADE DO PROGRAMA EDUCACIONAL				

	INDICADOR	DESCRIÇÃO	CRITÉRIO	FONTE DE EVIDÊNCIAS
	9.2. Identificação de oportunidades de melhorias para o curso	Avalia a existência de relatórios de avaliação, identificando fragilidades e fortalezas como oportunidades de melhorias para o curso.	Atende plenamente: Há evidências da elaboração de relatórios de avaliação regulares que identifiquem fortalezas e fragilidades como oportunidades de melhoria. E tendo como referência as contribuições de todos os envolvidos (discentes, coordenadores, docentes, gestores e comunidade). Atende parcialmente: Há evidências da elaboração de relatórios de avaliação regulares que identifiquem fortalezas e fragilidades como oportunidades de melhoria. E tendo como referência as contribuições de parte dos envolvidos (discentes, coordenadores, docentes, gestores e comunidade). Não atende: Não há evidências da elaboração de relatórios de avaliação regulares que identifiquem fortalezas e fragilidades como oportunidades de melhoria.	Documentos: PDI – disponibilizado no eMEC PPC – disponibilizado no eMEC Atas da NDE ou instância de elaboração do PPC (se for autorização) Relatórios de CPA, Resultados de avaliação, Sistemas de análise e acompanhamento Análise documento comprobatório: Proposta de avaliação de programa: para avaliar e acompanhar a qualidade da formação médica Reuniões com: Dirigentes, Coordenador, CPA, Corpo de educadores, Corpo discente, NDE
	9.3. Planejamento estratégico	Avalia a existência de planejamento estratégico da gestão do curso, alinhado ao perfil do egresso e baseado nas avaliações internas e externas do programa educacional.	Atende plenamente: Há evidências da utilização do planejamento estratégico para a elaboração de planos de ação E alinhados ao perfil do egresso E baseados nas avaliações internas e externas do programa educacional. Atende parcialmente: Há evidências da utilização do planejamento estratégico para a elaboração de planos de ação E alinhados ao perfil do egresso OU baseados nas avaliações internas e externas do programa educacional. Não atende: Não há evidências da utilização do planejamento estratégico para a elaboração de planos de ação.	Documentos: PDI – disponibilizado no eMEC PPC – disponibilizado no eMEC Atas de NDE ou instância de elaboração do PPC (se for autorização) Relatórios de CPA, Resultados de avaliação, Sistemas de análise e acompanhamento Análise documento comprobatório: Proposta de avaliação de programa: para avaliar e acompanhar a qualidade da formação médica Reuniões com: Dirigentes, Coordenador, CPA, Corpo de educadores, Corpo discente, NDE

	INDICADOR	DESCRIÇÃO	CRITÉRIO	FONTE DE EVIDÊNCIAS
	9.4. Gestão democrática e participativa	Avalia se a gestão é democrática com participação da comunidade acadêmica e da sociedade.	Atende plenamente: Há evidências de que a estrutura de gestão é democrática, contemplando a participação da comunidade acadêmica (gestores, docentes, técnicos e discentes) E conta com a participação da sociedade. Atende parcialmente: Há evidências de que a estrutura de gestão é democrática, contemplando a participação da comunidade acadêmica (gestores, docentes, técnicos e discentes). Não atende: Não há evidências de gestão democrática e participativa.	Documentos: PDI – disponibilizado no eMEC PPC – disponibilizado no eMEC Atas de NDE ou instância de elaboração do PPC (se for autorização) Relatórios de CPA: Resultados de avaliação, Sistemas de análise e acompanhamento Análise documento comprobatório: Proposta de avaliação de programa: para avaliar e acompanhar a qualidade da formação médica Reuniões com: Dirigentes, Coordenador, CPA, Corpo de educadores, Corpo discente, NDE
	9.5. Comunicação com a comunidade acadêmica	Avalia a existência de estratégias de comunicação institucional com a comunidade acadêmica, contemplando as ações de planejamento e avaliação.	Atende plenamente: Há evidências da existência de ações estruturadas de comunicação institucional destinadas à comunidade acadêmica de forma ampla e transparente E contemplando as ações de planejamento e avaliação. Atende parcialmente: Há evidências da existência de ações de comunicação institucional destinada à comunidade acadêmica com alcance limitado SEM contemplar as ações de planejamento e avaliação. Não atende: Não há evidências da existência de ações de comunicação institucional.	Documentos: PDI – disponibilizado no eMEC PPC – disponibilizado no eMEC Análise documento comprobatório: divulgação para a comunidade acadêmica
	9.6. Acompanhamento do desempenho dos discentes	Avalia a existência de estratégias de acompanhamento do desempenho dos discentes em distintos processos de avaliação, contemplando avaliação integrada e avaliações externas, como teste de progresso e ENADE.	Atende plenamente: Há evidências da existência de estratégias de acompanhamento do desempenho dos discentes em distintos processos de avaliação E contemplando avaliação integrada E avaliações externas, como teste de progresso e ENADE. Atende parcialmente: Há evidências da existência de estratégias de acompanhamento do desempenho dos discentes em distintos processos de avaliação SEM contemplar avaliação integrada OU avaliações externas, como teste de progresso e ENADE. Não atende: Não há evidências da existência de estratégias de acompanhamento do desempenho dos discentes em distintos processos de avaliação.	Documentos: PPC – disponibilizado no eMEC Atas de NDE Atas do Núcleo/Comissão/Comitê responsável pela avaliação Análise documento comprobatório: estratégias de acompanhamento do desempenho dos discentes em distintos processos de avaliação

	INDICADOR	DESCRIÇÃO	CRITÉRIO	FONTE DE EVIDÊNCIAS
	9.7. Formalização e implementação da integração ensino-serviço	Avalia a formalização de parceria por meio de instrumentos jurídico-institucionais como termos de cooperação, contratos e convênios entre instituições de ensino e redes de serviços e sistemas de saúde.	Atende plenamente: Há evidências da existência de instrumentos de formalização da cooperação ensino-serviço para o desenvolvimento de ações educativas e estabelecimento de critérios e ações de monitoramento regular. Atende parcialmente: Há evidências da existência de instrumentos de formalização da cooperação ensino-serviço para o desenvolvimento de ações educativas SEM estabelecimento de critérios e ações de monitoramento regular. Não atende: Não há evidências da existência de instrumentos de formalização da cooperação ensino-serviço para o desenvolvimento de ações educativas.	Documentos PPC – disponibilizado no eMEC PPC – disponibilizado no eMEC Documentação relacionada: convênios, relatórios.



OPAS

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



MINISTÉRIO DA
SAÚDE

GOVERNO FEDERAL
BRASIL
UNIÃO E RECONSTRUÇÃO