



Formação Médica
para o Brasil

onde estamos e para onde vamos?

Um olhar comprometido com a
responsabilidade social no século XXI



MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



MINISTÉRIO DA
SAÚDE



3ª Oficina Nacional

Brasília 12 e 13/08/2025



**onde estamos e
para onde vamos?**

Um olhar comprometido
com a responsabilidade
social no século XXI



Um pouco da Abem

- Criada em 1962
 - 358 escolas médicas (80% das 449)
 - 32 outras instituições
 - 9.653 estudantes
 - 5.327 professores
 - 694 alunos de pós-graduação
- Conferências nacionais anuais (3 mil pp.)
- Conferências regionais anuais
- Cursos de especialização (competências pedagógicas | gestão escola médica)
- Teste nacional de progresso (> 105 mil estudantes)



A educação médica e a arena política: os 60 anos da ABEM

Ana Nemi

Iris Vitorino dos Santos
Tairini Aparício de Almeida



60
anos



Nosso site web



A screenshot of the website homepage for the Associação Brasileira de Educação Médica (ABEM). The browser address bar shows 'website.abem-educmed.org.br'. The page features a navigation menu with categories: 'SOBRE A ABEM', 'REGIONAIS', 'ASSOCIADOS', 'PUBLICAÇÕES', 'PROJETOS E AÇÕES', and 'CONGRESSOS'. A search bar is located at the top right with the placeholder text '...procurar no website'. Below the navigation is a large banner image showing a group of people in a meeting. The banner contains the text: 'Conheça a matriz de indicadores da formação de médicos/as qualificados/as e alinhados/as às necessidades de saúde da população. Documento pode orientar contribuições à consulta pública do Inep'. To the right of the banner is the 'REVER' logo with the tagline 'Formação Médica para o Brasil'. On the right side of the page, there are three promotional boxes: 'TESTE DE PROGRESSO ABEM' with a colorful 'X' logo, 'SEJA UM ASSOCIADO' with a person icon and a plus sign, and 'DIRETÓRIO DAS ESCOLAS DE MEDICINA' with a map of Brazil icon and the acronym 'DI/REM'. Social media icons for Facebook, Instagram, and YouTube are visible in the top right corner. A 'LOGIN | ASSOCIADOS' button is also present.

DESTAQUE

Reunião entre Abem e CFM trata da qualificação do ensino médico

Chamada pública para suplemento da Revista Brasileira de Educação Médica (Rbem)

**Responsabilidade Social na Residência Médica:
acesso, inclusão, permanência, formação, avaliação
e fixação de médicos no SUS.**

12/08/25 a 09/10/25



1. Acesso, inclusão, permanência na residência médica;
2. Formação, avaliação e qualidade dos programas residência médica;
3. Residência médica e fixação de médicos em regiões mais vulneráveis.

CEGEM

Curso de Especialização em
Gestão da Escola Médica



Nova turma em 2026





**Inscrições abertas
para 3ª turma**



OBJETIVO GERAL

Apresentar **subsídios** que promovam o fortalecimento e o aprimoramento de Políticas Públicas responsáveis pela **abertura, avaliação, reconhecimento e monitoramento** da educação médica brasileira, levando em consideração as **iniquidades sociais** no Brasil contemporâneo.



onde estamos e
para onde vamos?

Um olhar comprometido
com a responsabilidade
social no século XXI





OPAS



MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



MINISTÉRIO DA
SAÚDE



Formação Médica
para o Brasil

onde estamos e
para onde vamos?

Um olhar comprometido
com a responsabilidade
social no século XXI



1ª OFICINA NACIONAL 2023



Objetivos específicos



onde estamos e
para onde vamos?
Um olhar comprometido
com a responsabilidade
social no século XXI



Pactuar critérios de qualidade comprometidos com a responsabilidade social, para a abertura, acompanhamento, acesso e avaliação de cursos de medicina, levando em consideração as dimensões de estrutura, serviços de saúde, desenvolvimento docente, modelo curricular e relação ensino-serviço-comunidade;



Mapear a força de trabalho médico docente nas escolas médicas na perspectiva das iniquidades para o atendimento às demandas assistenciais e formativas;



Propor indicadores e estratégias para o monitoramento da educação médica brasileira considerando as necessidades de oferta e fixação de profissionais da medicina no Brasil;



Analisar, a partir dos projetos pedagógicos dos cursos, o processo de implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais da Medicina (2014) com ênfase na formação médica comprometida com a responsabilidade social;



Compreender o processo de financeirização da educação médica a partir da análise econômico-financeira dos cursos de medicina públicos e privados no Brasil.

Como nos organizamos



onde estamos e
para onde vamos?

Um olhar comprometido
com a responsabilidade
social no século XXI



G30 | G10+

Denise Herdy – G5
Lia Silveira
Liliana Santos – G5
Lorene Pinto – G5
Oscarina Ezequiel
Rodrigo Silveira
Sandro Schreiber – G5
Sylvia Batista
Valdes Bollela

- SGTES | Felipe Proenço
- SESU | Francisco Neves
- OPAS | Julio Pedroza
- SERES | Rafael Furtado
- DEGES | Emille Cordeiro
- INEP | Ulysses Teixeira
- CFM | Alcindo Cerci Neto
- AMB | Fernando Tallo
- ANM | Eliete Bouskela
- ABEM | Estevão Toffoli



**onde estamos e
para onde vamos?**

Um olhar comprometido
com a responsabilidade
social no século XXI



G30 (G10+)

- DENEM | Larissa Pimentel
- CNS | Francisca Valda
- CNE | Elizabeth Guedes
- CONASS | Vanessa Campos
- CONASEMS | Maria Cristina Sette
- Eliana Amaral | Unicamp
- Eliana Cyrino | Unesp
- Henry Campos | UFC
- Izabel Coelho | FPP
- Maria Helena Senger | PUC SP
- Milton Arruda Martins | USP
- Nildo Alves Batista | Unifesp
- Ruy Souza | UFRR
- Silvio Pessanha | Idomed



**onde estamos e
para onde vamos?**

Um olhar comprometido
com a responsabilidade
social no século XXI





REVER
Formação Médica
para o Brasil

onde estamos e
para onde vamos?

Um olhar comprometido
com a responsabilidade
social no século XXI



Grupos de Trabalho

OFICINAS REGIONAIS 2024



2ª OFICINA NACIONAL 2024





Grupos de Trabalho

DCN

- Mantém estrutura 2014
- Aproxima o texto do leitor
- Elucida conceitos
- Avança no enfrentamento das iniquidades
- Incrementa o perfil de atuação generalista
- Consolida o ensino e o trabalho no e para o SUS



onde estamos e
para onde vamos?

Um olhar comprometido
com a responsabilidade
social no século XXI



Proposta da
ABEM para as
**DIRETRIZES
CURRICULARES
NACIONAIS**
dos cursos
de medicina

Critérios de Qualidade

- Validados na Oficina Nacional 2024, a partir das Oficinas Regionais



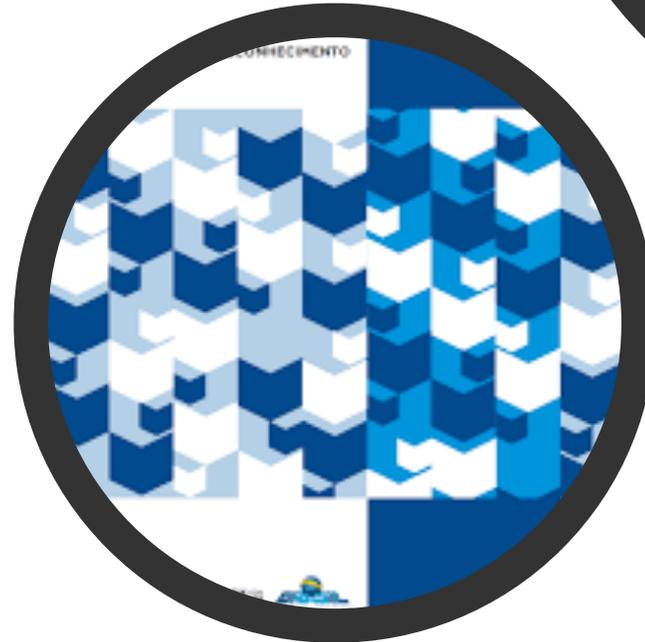
onde estamos e
para onde vamos?

Um olhar comprometido
com a responsabilidade
social no século XXI



Referências Qualidade

Critérios de



Critérios de
Qualidade

Dimensão/Eixo

Indicador

Lógica da avaliação

Critérios

- Atende plenamente: descrição
- Atende parcialmente: descrição
- Não atende: descrição



onde estamos e
para onde vamos?

Um olhar comprometido
com a responsabilidade
social no século XXI



Dimensões

Responsabilidade Social

Organização Didático-
Pedagógica

Internato

Ambientes de prática e
integração ensino
serviço

Corpo de educadores

Corpo Discente

Avaliação do estudante

Infraestrutura

Avaliação e
Acompanhamento da
qualidade do Programa
Educativo

Gestão Educacional

Critérios de Qualidade

Indicadores



**onde estamos e
para onde vamos?**

Um olhar comprometido
com a responsabilidade
social no século XXI



1. Responsabilidade Social

Indicador 1.1: Contribuição para o fortalecimento do SUS

Indicador 1.2: Equidade no acesso dos estudantes ao curso

Indicador 1.3: Apoio à permanência estudantil

Indicador 1.4: Representatividade e atuação no controle social do SUS

Indicador 1.5: Ensino, pesquisa e extensão socialmente e regionalmente referenciados

Indicador 1.6: Extensão presente nas atividades curriculares e extracurriculares

Indicador 1.7: Compromisso com a sustentabilidade ambiental

Indicador 1.8: Compromisso com os Direitos Humanos e a Cultura da Paz

2. Organização Didático-Pedagógica

Indicador 2.1: Núcleo Docente Estruturante (NDE) ativo e organizado

Indicador 2.2: Currículo alinhado às necessidades de saúde e redução de iniquidades

Indicador 2.3: Currículo baseado em competências

Indicador 2.4: Coerência dos planos de ensino das unidades curriculares.

Indicador 2.5: Estratégias de ensino centradas no discente

Indicador 2.6: Perfil do egresso

Indicador 2.7: Formação humanística e desenvolvimento profissional

Indicador 2.8: Integração teórico-prática nos componentes curriculares

Indicador 2.9: Dimensionamento coerente das atividades práticas

Indicador 2.10: Experiências de aprendizagem alinhadas à Educação Permanente

Indicador 2.11: Simulação voltada para o desenvolvimento de habilidades

Indicador 2.12: Flexibilidade curricular para experiências diversas

Indicador 2.13: Mobilidade acadêmica

3. Internato

Indicador 3.1: Ambientes de prática no internato

Indicador 3.2: Carga horária mínima do internato de 35% do total do curso

Indicador 3.3: Internato com atividades eminentemente práticas

Indicador 3.4: Carga horária total e percentuais de internato fora da macrorregião de saúde

Indicador 3.5: Pactuações para internato fora do município sede do curso

Indicador 3.6: Avaliação do estudante no internato

Indicador 3.7: Carga horária semanal de práticas no internato

Indicador 3.8: Garantia de área verde durante o internato

4. Ambientes de prática e integração ensino serviço

Indicador 4.1: Formalização de parcerias para oferta de cenários de práticas

Indicador 4.2: Diversidade dos ambientes de prática

Indicador 4.3: Inserção de estudantes nos ambientes de prática desde o início do curso

Indicador 4.4: Experiências de aprendizagem em saúde digital

Indicador 4.5: Dimensionamento dos ambientes de prática em APS

Indicador 4.6: Dimensionamento dos ambientes de prática no nível secundário
(ambulatorial)

Indicador 4.7: Dimensionamento dos ambientes de práticas hospitalares

Indicador 4.8: Dimensionamento dos ambientes de práticas na rede de urgência e
emergência

Indicador 4.9: Dimensionamento dos ambientes de práticas na rede de saúde mental

5. Corpo de educadores

Indicador 5.1: Conhecimento e comprometimento do corpo de educadores com o Projeto Pedagógico do Curso (PPC)

Indicador 5.2: Desenvolvimento docente para ensino e preceptoria

Indicador 5.3: Formação docente para a educação médica

Indicador 5.4: Titulação docente

Indicador 5.5: Valorização da prática docente

Indicador 5.6: Número e qualificação de preceptores

Indicador 5.7: Plano de carreira para preceptores

Indicador 5.8: Estímulo à diversidade do corpo docente

Indicador 5.9: Vínculo empregatício/institucional

Indicador 5.10: Proporção docente/discente

Indicador 5.11: Apoio e cuidado ao docente

6. Corpo Discente

Indicador 6.1: Processo de seleção de estudantes

Indicador 6.2: Estímulo e apoio à organização estudantil

Indicador 6.3: Apoio psicopedagógico

Indicador 6.4: Acessibilidade metodológica

Indicador 6.5: Programas de mentoria

Indicador 6.6: Programas de tutoria acadêmica

Indicador 6.7: Garantia de área verde

Indicador 6.8: Estímulo ao autocuidado e gestão do tempo

Indicador 6.9: Incentivo a atividades de promoção de bem-estar

Indicador 6.10: Participação em pesquisa

Indicador 6.11: Participação em extensão

Indicador 6.12: Acompanhamento dos egressos

7. Avaliação do estudante

Indicador 7.1: Avaliação por competência

Indicador 7.2: Avaliação programática do estudante

Indicador 7.3: Transparência e critérios definidos na avaliação

Indicador 7.4: Avaliação formativa e somativa

Indicador 7.5: Desenvolvimento docente para práticas avaliativas

Indicador 7.6: Resultados da avaliação do estudante

Indicador 7.7: Avaliação para estudantes com necessidades especiais

8. Infraestrutura

Indicador 8.1: Acessibilidade e mobilidade para pessoas com deficiência

Indicador 8.2: Sustentabilidade socioambiental

Indicador 8.3: Ambiência e espaços de convivência

Indicador 8.4: Ambientes educacionais

Indicador 8.5: Laboratórios de simulação e práticas

Indicador 8.6: Manutenção dos ambientes e equipamentos

Indicador 8.7: Espaços dedicados aos docentes e gestão do curso

Indicador 8.8: Biblioteca física e/ou virtual

Indicador 8.9: Acesso e suporte à internet

Indicador 8.10: Laboratório de informática e TICS

Indicador 8.11: Infraestrutura nos ambientes de prática profissional em APS

Indicador 8.12: Infraestrutura nos ambientes de prática profissional ambulatorial (nível secundário)

Indicador 8.13: Infraestrutura nos ambientes de prática profissional hospitalar

Indicador 8.14: Infraestrutura nos ambientes de prática em urgência e emergência

Indicador 8.15: Infraestrutura nos ambientes de prática em saúde mental

Indicador 8.16: Infraestrutura básica para apoio ao discente

Indicador 8.17: Sistemas de registro acadêmico

9. Avaliação e Acompanhamento da qualidade do Programa Educacional

Indicador 9.1: Estrutura vinculada ao NDE

Indicador 9.2: Avaliação contínua dos componentes curriculares

Indicador 9.3: Relatórios identificando fortalezas e melhorias

Indicador 9.4: Plano de ação baseado na avaliação

Indicador 9.5: Comunicação dos resultados à comunidade acadêmica

Indicador 9.6: Acompanhamento do desempenho dos estudantes

Indicador 9.7: Análise e propõe ajustes a partir de resultados de avaliações externas

Indicador 9.8: Avaliação de convênios e interação com o sistema de saúde

10. Gestão Educacional

Indicador 10.1: Planejamento estratégico alinhado às necessidades regionais

Indicador 10.2: Governança democrática e participativa

Indicador 10.3: Sustentabilidade financeira

Critérios de Qualidade

Exemplo



**onde estamos e
para onde vamos?**

Um olhar comprometido
com a responsabilidade
social no século XXI



Dimensão: Organização Didático-pedagógica

Indicador 2.1: Núcleo Docente Estruturante (NDE) ativo e organizado

Avalia a existência, constituição e função do NDE do Curso

- **Atende plenamente:** Há evidências de que o NDE está devidamente constituído, com participação ativa na concepção, consolidação, avaliação, aprimoramento e atualização do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) E inclui entre seus membros o coordenador do curso, no mínimo um discente e um docente da área de medicina de família e comunidade, além de docentes de outras áreas E a maioria de seus membros é de doutores E a maioria de seus membros exerce suas funções em regime de tempo integral.
- **Atende parcialmente:** Há evidências de que o NDE está devidamente constituído, com participação ativa na concepção, consolidação, avaliação, aprimoramento e atualização do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) E inclui entre seus membros o coordenador do curso e no mínimo um docente da área de medicina de família e comunidade, além de docentes de outras áreas.
- **Não atende:** Não há evidências de NDE constituído OU não há evidência de sua participação ativa na concepção, consolidação, avaliação, aprimoramento e atualização do Projeto Pedagógico do Curso (PPC).

Critérios de Qualidade

Considerar:

- Pesos distintos para cada dimensão
- Indicadores imprescindíveis
- Escala de pontuação do instrumento atual

Conceito final



onde estamos e
para onde vamos?

Um olhar comprometido
com a responsabilidade
social no século XXI





Cenário atual e perspectivas

Consulta Pública
Instrumento I INEP

Aprimoramento
DCN | CNE/MEC/
SGTES



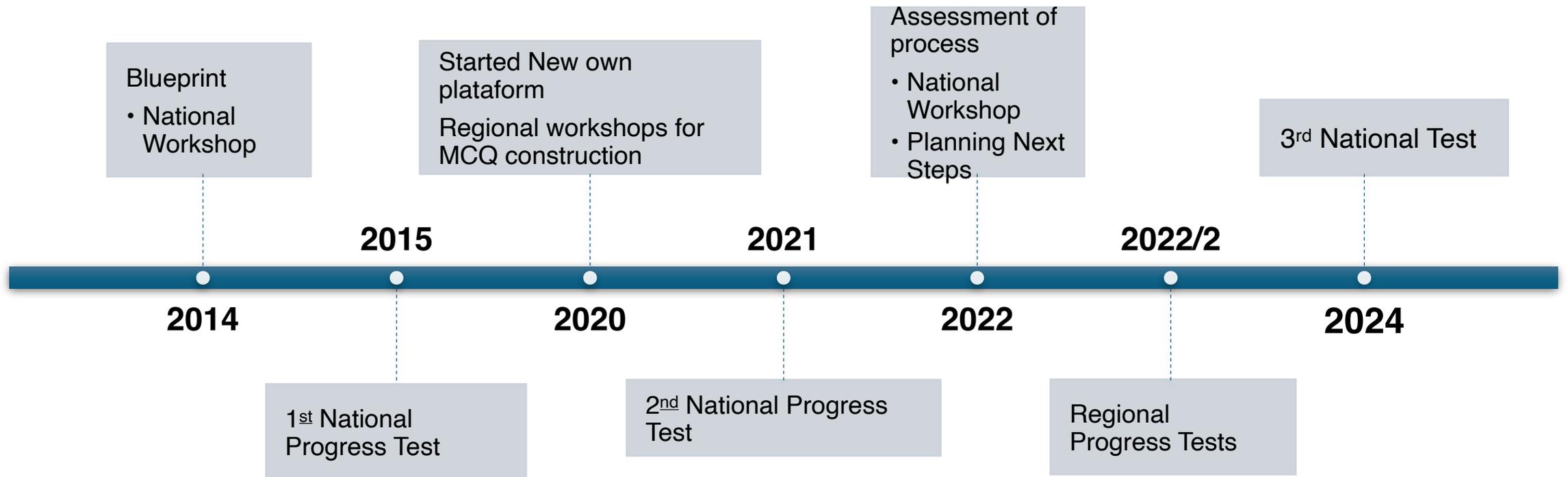
Grupos de Trabalho

ABEM PROGRESS TEST DEVELOPMENT STAGES

A NATIONAL initiative, started in 2013, from the first consortium of Brazil, NIEPAEM.

From 2013 to 2024

- Regional workshops - annually
- Regional progress tests - annually
- Three national tests – 2015, 2021, 2024

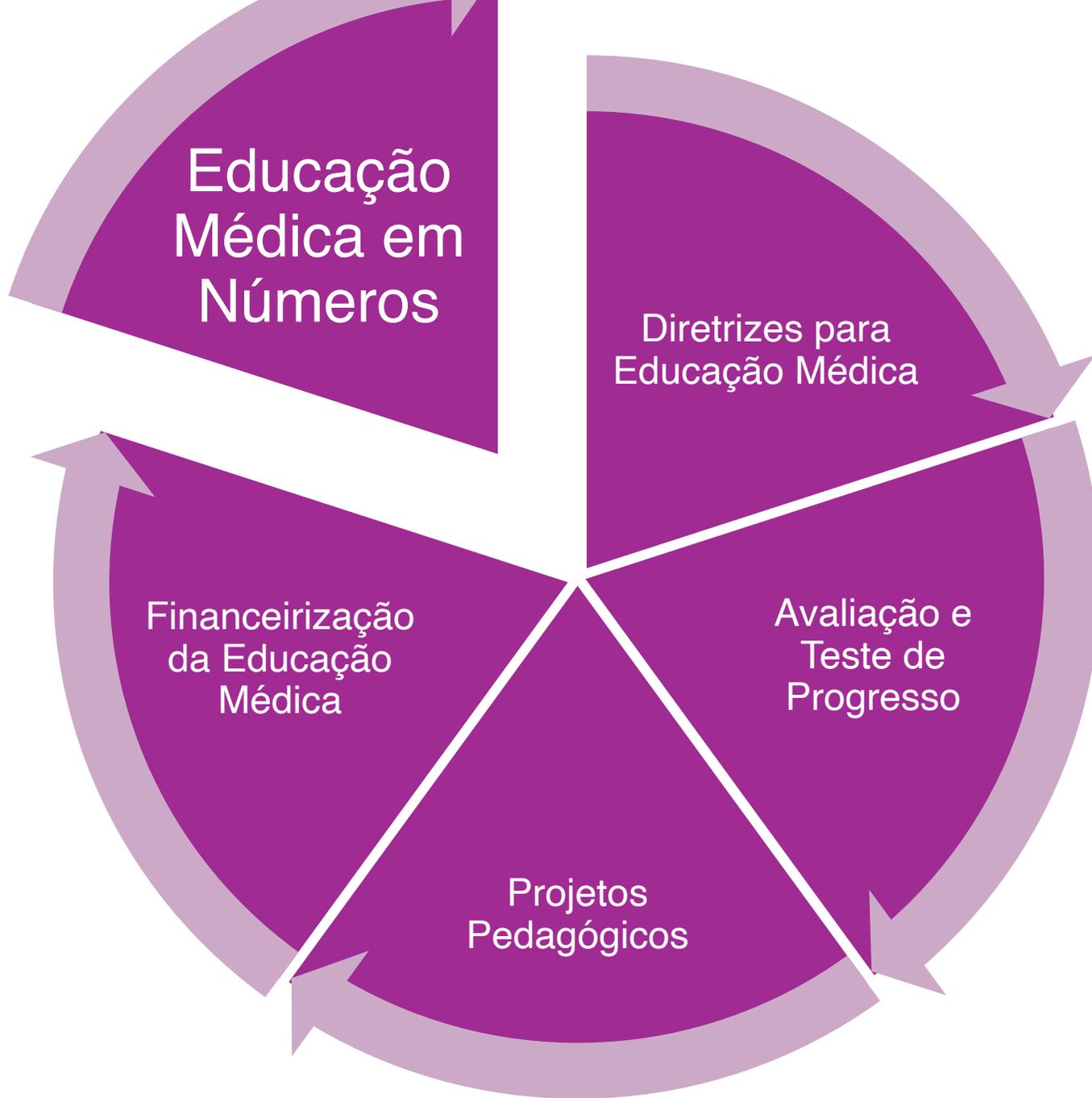




Cenário atual e perspectivas

Análises em
aprofundamento

Nova edição em
08/10/25



Grupos de Trabalho



Objetivos

Identificar e medir indicadores de qualidade da escola médica

Conhecer o perfil do corpo docente das escolas médicas

Aprofundar o conhecimento sobre o corpo discente em medicina

Identificar aspectos do trabalho de preceptoria no ensino médico

Fornecer subsídios consistentes para analisar os dados da demografia médica



Cenário atual e perspectivas

Início da coleta
de dados

Resultados
parciais a cada
4 meses, finais
em 12 meses



Grupos de Trabalho



Objetivos

Identificar a aproximação dos PPC com as DCN e critérios de qualidade dos cursos

Identificar experiências exitosas de implementação das DCN

Avaliar a efetiva implementação dos PPC

Visibilizar iniciativas de responsabilidade social dos cursos



Cenário atual e perspectivas

Sensibilização e
coleta dos PPC

Resultados
parciais a cada
4 meses, finais
em 12 meses



Formação Médica
para o Brasil

onde estamos e para onde vamos?

Um olhar comprometido com a
responsabilidade social no século XXI



MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



MINISTÉRIO DA
SAÚDE

