



onde estamos e  
para onde vamos?

Um olhar comprometido  
com a responsabilidade  
social no século XXI



## PROPOSTA PARA MATRIZ DE INDICADORES

Associação Brasileira de Educação Médica

Secretaria de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde  
Ministério da Saúde

Secretaria de Educação Superior  
Ministério da Educação

Organização Pan-Americana da Saúde



**OPAS**

MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



MINISTÉRIO DA  
SAÚDE

GOVERNO FEDERAL  
**BRASIL**  
UNIÃO E RECONSTRUÇÃO





# PROPOSTA PARA MATRIZ DE INDICADORES

## **Formação Médica para o Brasil**

### **Onde estamos e para onde vamos?**

Um olhar comprometido com a  
responsabilidade social no século XXI

Brasília, agosto de 2025



Proposta para  
MATRIZ DE INDICADORES

## **Expediente**

### **LISTA DE AUTORES**

Sandro Schreiber de Oliveira  
Denise Herdy Afonso  
Lia Márcia Cruz da Silveira  
Liliana Santos  
Lorene Louise Silva Pinto  
Marcelo Fernandes Capilheira  
Oscarina da Silva Ezequiel  
Rodrigo Pinheiro Silveira  
Sylvia Helena Souza da Silva Batista  
Valdes Roberto Bollela

### **EQUIPE DA SECRETARIA ABEM**

Bianka Beatriz Cruz de Moraes  
Carolina Moniz de Almeida  
Cristiane Cavalcanti Pinto Ruiz  
Danielle Gomes Batista  
Erika Maria  
Rozane Landskron Gonçalves

### **Projeto Gráfico, ilustrações e capa:**

Eduardo Grisoni

Impresso no Brasil / Printed in Brazil

## **Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)**

(Câmara Brasileira do Livro, SP, Brasil)

Proposta para matriz de indicadores :

formação médica para o Brasil : onde estamos e para onde vamos? : um olhar comprometido com a  
responsabilidade social no século XXI. --

1. ed. -- Brasília, DF : Associação Brasileira de Educação Médica, 2025.

Vários autores.

Vários colaboradores.

Bibliografia.

ISBN 978-65-86406-19-1

1. Ciências da saúde 2. Educação em saúde

3. Medicina e saúde 4. Médicos - Formação profissional 5. Promoção da saúde 6. Saúde pública

7. Sistema Único de Saúde (Brasil).

25-290357

CDD-610.7  
NLM-WA-590

### **Índices para catálogo sistemático:**

1. Educação médica 610.7

Aline Grazielle Benítez - Bibliotecária - CRB-1/3129

## Sumário

|                           |          |
|---------------------------|----------|
| <b>APRESENTAÇÃO .....</b> | <b>5</b> |
|---------------------------|----------|

|                         |          |
|-------------------------|----------|
| <b>INTRODUÇÃO .....</b> | <b>7</b> |
|-------------------------|----------|

|                              |          |
|------------------------------|----------|
| <b>DIMENSÕES/EIXOS .....</b> | <b>9</b> |
|------------------------------|----------|

|                                         |           |
|-----------------------------------------|-----------|
| <b>1. Responsabilidade social .....</b> | <b>10</b> |
|-----------------------------------------|-----------|

|                                                 |           |
|-------------------------------------------------|-----------|
| <b>2. Organização didático-pedagógica .....</b> | <b>11</b> |
|-------------------------------------------------|-----------|

|                           |           |
|---------------------------|-----------|
| <b>3. Internato .....</b> | <b>11</b> |
|---------------------------|-----------|

|                                                                  |           |
|------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>4. Ambientes de prática e integração ensino serviço .....</b> | <b>12</b> |
|------------------------------------------------------------------|-----------|

|                                                             |           |
|-------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>5. Corpo de educadores: docentes e preceptores .....</b> | <b>12</b> |
|-------------------------------------------------------------|-----------|

|                                |           |
|--------------------------------|-----------|
| <b>6. Corpo discente .....</b> | <b>13</b> |
|--------------------------------|-----------|

|                                       |           |
|---------------------------------------|-----------|
| <b>7. Avaliação do discente .....</b> | <b>13</b> |
|---------------------------------------|-----------|

|                                |           |
|--------------------------------|-----------|
| <b>8. Infraestrutura .....</b> | <b>14</b> |
|--------------------------------|-----------|

|                                                                             |           |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>9. Gestão e avaliação da qualidade do programa<br/>educacional .....</b> | <b>15</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|

## **TABELAS**

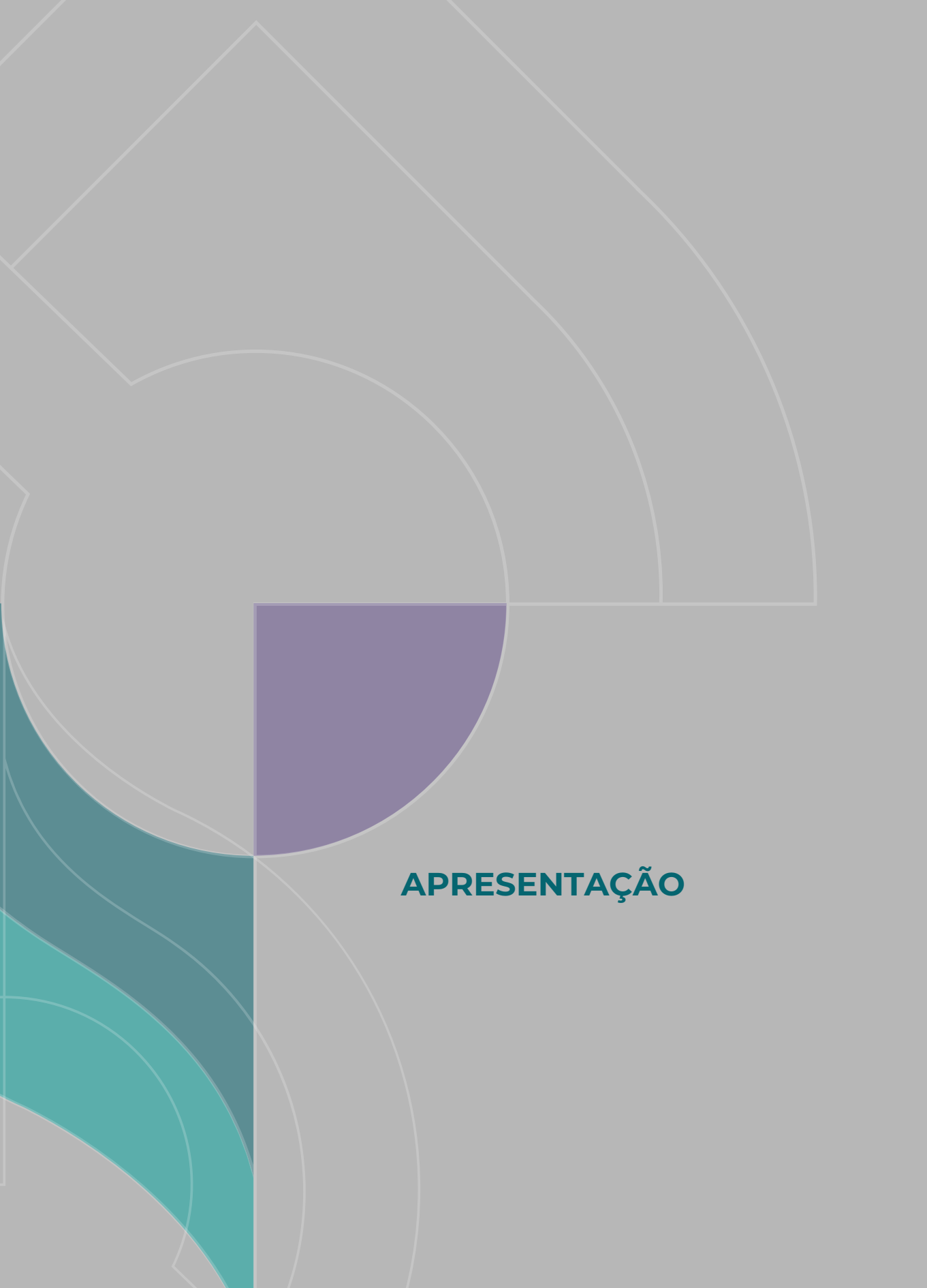
|                                                 |    |
|-------------------------------------------------|----|
| 1. Dimensão/Eixo: Responsabilidade Social ..... | 16 |
|-------------------------------------------------|----|

|                                                         |    |
|---------------------------------------------------------|----|
| 2. Dimensão/Eixo: Organização Didático-Pedagógica ..... | 19 |
|---------------------------------------------------------|----|

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| 3. Dimensão/Eixo: Internato ..... | 24 |
|-----------------------------------|----|

|                                                                                      |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 4. Dimensão/Eixo: Ambientes de Prática e Integração<br>Ensino Serviço.....           | 27 |
| 5. Dimensão/Eixo: Corpo de Educadores:<br>Docentes e Preceptores .....               | 30 |
| 6. Dimensão/Eixo: Corpo Discente.....                                                | 34 |
| 7. Dimensão/Eixo: Avaliação do Discente.....                                         | 39 |
| 8. Dimensão/Eixo: Infraestrutura.....                                                | 41 |
| 9. Dimensão/Eixo -<br>Gestão e Avaliação da Qualidade do Programa<br>Educativo ..... | 49 |

|                                            |           |
|--------------------------------------------|-----------|
| <b>LISTA GERAL DE PARTICIPANTES</b>        |           |
| <b>DAS OFICINAS DO PROJETO REVER .....</b> | <b>53</b> |



## APRESENTAÇÃO





## INTRODUÇÃO

A busca pela excelência na formação médica é um compromisso essencial para garantir a segurança e qualidade do cuidado prestado à população. Diante dos desafios contemporâneos da educação médica e das necessidades dinâmicas do Sistema Único de Saúde (SUS), torna-se imprescindível dispor de um instrumento robusto para avaliar e acompanhar a qualidade dos cursos de Medicina no Brasil. Este documento apresenta um conjunto de indicadores que visam orientar tanto as instituições de ensino médico quanto os processos de avaliação externa e interna, com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN), nos princípios da responsabilidade social e no compromisso com a formação de médicos qualificados e alinhados às necessidades de saúde da população.

Os indicadores estão organizados em nove dimensões fundamentais, contemplando aspectos essenciais da gestão educacional, organização didático-pedagógica, internato, ambientes de prática e integração ensino-serviço, corpo de educadores, corpo discente, avaliação dos estudantes, infraestrutura e gestão da qualidade do programa educacional. Cada dimensão é composta por indicadores detalhados, que permitem uma análise abrangente da qualidade da formação médica, fornecendo subsídios para o aprimoramento contínuo dos cursos.

A importância deste documento reside na possibilidade de estabelecer padrões claros e transparentes para a educação médica, fomentando processos avaliativos que não apenas identifiquem boas práticas e áreas de excelência, mas também revelem desafios e oportunidades de melhoria. Ao adotar uma abordagem sistêmica e baseada em evidências, os indicadores aqui apresentados contribuem para uma formação mais qualificada e responsiva às demandas sociais e sanitárias do país.

A construção deste material foi liderada pela Associação Brasileira de Educação Médica (ABEM) e contou com a participação e colaboração das escolas associadas, no escopo das ações do Projeto REVER – Formação Médica para o Brasil: onde estamos e para onde vamos. Este projeto é fruto da parceria entre a Secretaria de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde (SGETS) do Ministério da Saúde (MS) e a ABEM, com o apoio do Ministério da Educação (MEC) e da Organização Pan-Americana da Saúde (OPAS). Todo o processo conta com o acompanhamento e uma estrutura de governança que inclui diversas instituições: ABEM, SGETS-MS, OPAS, Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior (SERES-MEC), Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), Conselho Nacional de Secretários de Saúde (CONASS), Conselho Nacional de Secretárias Municipais de Saúde (CONASEMS), Associação Médica Brasileira (AMB), Conselho Federal de Medicina (CFM), Academia Nacional de Medicina (ANM), Direção Executiva Nacional dos Estudantes de Medicina (DENEM), Departamento de Gestão da Educação na Saúde (DEGES-MS), Secretaria de Educação Superior (SESU-MEC), Conselho Nacional de Saúde (CNS), Conselho Nacional de Educação (CNE) e pesquisadores e especialistas em educação médica de diversas instituições brasileiras.

Ao longo do ano de 2024, a ABEM coordenou a elaboração de uma proposta de diretriz curricular para os cursos de Medicina, um processo conduzido por meio de oficinas realizadas em suas nove regionais espalhadas por todo o Brasil. Essas oficinas foram fundamentais para coletar subsídios e promover uma ampla discussão com a comunidade acadêmica e gestores, garantindo que os indicadores aqui apresentados reflitam as melhores práticas e as necessidades reais da educação médica no país. Este documento teve como ponto de partida e referencial documentos do Sistema Nacional de Avaliação da Educação

Superior (SINAES) do INEP-MEC<sup>1</sup>, e um conjunto de referenciais teóricos e de boas práticas nacionais<sup>2</sup> e internacionais<sup>3</sup>.

Dirigido a professores, gestores acadêmicos e avaliadores de escolas médicas, este material representa um marco na construção de um modelo de educação médica que prioriza o cuidado em saúde de excelência baseado nas melhores evidências, inovação pedagógica e tecnológica, equidade, interprofissionalidade, responsabilidade social da escola médica e a integração plena com o Sistema Único de Saúde. Esperamos que sua utilização favoreça a consolidação de práticas educacionais mais eficazes e alinhadas à missão de formar médicos competentes, humanizados e preparados para enfrentar os desafios da saúde no século XXI.

Este documento é o ponto de partida, e está aberto a contribuições visando seu aprimoramento, análise e posterior implementação.

Este documento apresenta indicadores e critérios que estão distribuídos em 9 dimensões/eixos, compostos por 91 indicadores, sendo:

Dimensão/Eixo 1: **Responsabilidade social com 8 indicadores**

Dimensão/Eixo 2: **Organização didático-pedagógica com 13 indicadores**

Dimensão/Eixo 3: **Internato com 8 indicadores**

**1. Documentos INEP-MEC:** SINAES, DCN para os cursos de medicina de 2001 e 2014, Instrumento de avaliação do curso de Medicina (2010), Nota técnica DAES/INEP No 040/2015 (2015), e Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação Presencial e a Distância (2017).

**2. Nacionais:** Sistema de Acreditação das Escolas Médicas (SAEME), Bollela VR, Castro M. Avaliação de programas educacionais nas profissões da saúde: conceitos básicos. Medicina (Ribeirão Preto)

**3. Internacionais:** World Federation for Medical Education Standards (2020); Australian Standards of Medical Schools (2024); Canada - Committee on Accreditation of Canadian Medical Schools - Standards and Elements (2024); United Kingdom (UK) General medical Council (GMC) - Promoting excellence: standards for medical education and training (2016); ASPIRE recognition of excellence in social accountability of a medical school. AMEE (2022); ASPIRE recognition

of excellence in Student Assessment of a medical school. AMEE (2021).

Dimensão/Eixo 4: **Ambientes de prática e integração ensino serviço**

**com 9 indicadores**

Dimensão/Eixo 5: **Corpo de educadores: docentes e preceptores com 12 indicadores**

Dimensão/Eixo 6: **Corpo discente com 12 indicadores**

Dimensão/Eixo 7: **Avaliação do discente com 6 indicadores**

Dimensão/Eixo 8: **Infraestrutura com 16 indicadores**

Dimensão/Eixo 9: **Gestão e avaliação da qualidade do programa educacional com 7 indicadores**

As dimensões e seus indicadores são:

### **1. Responsabilidade social**

- 1.1. Contribuição para o fortalecimento do SUS
- 1.2. Equidade no acesso dos discentes ao curso
- 1.3. Apoio à permanência estudantil
- 1.4. Representatividade e atuação no controle social do SUS
- 1.5. Ensino, pesquisa e extensão socialmente e regionalmente referenciados
- 1.6. Extensão presente nas atividades curriculares e extracurriculares
- 1.7. Compromisso com os Direitos Humanos e a Cultura da Paz
- 1.8. Sustentabilidade socioambiental

## **2. Organização didático-pedagógica**

- 2.1. Núcleo Docente Estruturante (NDE) ativo e organizado
- 2.2. Currículo alinhado às necessidades de saúde e redução de iniquidades
- 2.3. Currículo baseado em competências
- 2.4. Coerência dos planos de ensino das unidades curriculares
- 2.5. Estratégias de ensino centradas no discente
- 2.6. Perfil do egresso
- 2.7. Formação humanística e desenvolvimento profissional
- 2.8. Integração teórico-prática nos componentes curriculares
- 2.9. Dimensionamento coerente das atividades práticas
- 2.10. Experiências de aprendizagem alinhadas à Educação Permanente
- 2.11. Simulação voltada para o desenvolvimento de habilidades
- 2.12. Flexibilidade curricular para experiências diversas
- 2.13. Mobilidade acadêmica

## **3. Internato**

- 3.1. Ambientes de prática
- 3.2. Carga horária mínima de 35% do total do curso
- 3.3. Atividades eminentemente práticas
- 3.4. Carga horária total e percentuais fora da macrorregião de saúde
- 3.5. Pactuações fora do município sede do curso

- 3.6. Avaliação do discente
- 3.7. Carga horária semanal de práticas
- 3.8. Garantia de área verde

#### **4. Ambientes de prática e integração ensino serviço**

- 4.1. Ambientes de práticas
- 4.2. Diversidade dos ambientes de prática
- 4.3. Inserção de discentes nos ambientes de prática
- 4.4. Experiências de aprendizagem em saúde digital
- 4.5. Dimensionamento dos ambientes de prática em APS
- 4.6. Dimensionamento dos ambientes de prática no nível secundário
- 4.7. Dimensionamento dos ambientes de práticas hospitalares
- 4.8. Dimensionamento dos ambientes de práticas na rede de urgência e emergência
- 4.9. Dimensionamento dos ambientes de práticas na rede de saúde mental

#### **5. Corpo de educadores: docentes e preceptores**

- 5.1. Conhecimento e comprometimento com o Projeto Pedagógico do Curso (PPC)
- 5.2. Desenvolvimento docente para ensino e preceptoria
- 5.3. Formação docente para a educação médica
- 5.4. Titulação docente
- 5.5. Desenvolvimento docente para práticas avaliativas

- 5.6. Valorização da prática docente
- 5.7. Estímulo à diversidade do corpo docente
- 5.8. Vínculo empregatício/institucional do corpo docente
- 5.9. Proporção docente/discente
- 5.10. Apoio e cuidado ao docente
- 5.11. Número e qualificação de preceptores
- 5.12. Valorização e reconhecimento de preceptores

## **6. Corpo discente**

- 6.1. Processo de seleção de discentes
- 6.2. Estímulo e apoio à organização estudantil
- 6.3. Apoio psicopedagógico
- 6.4. Acessibilidade metodológica
- 6.5. Programas de mentoria
- 6.6. Programas de tutoria acadêmica
- 6.7. Garantia de área verde
- 6.8. Estímulo ao autocuidado e gestão do tempo
- 6.9. Incentivo a atividades de promoção de bem-estar
- 6.10. Participação em pesquisa
- 6.11. Participação em extensão
- 6.12. Acompanhamento dos egressos

## **7. Avaliação do discente**

- 7.1. Avaliação por competência
- 7.2. Avaliação programática do discente

- 7.3. Transparência e critérios definidos na avaliação
- 7.4. Avaliação formativa e somativa
- 7.5. Resultados da avaliação do discente
- 7.6. Avaliação para discentes com necessidades especiais

## **8. Infraestrutura**

- 8.1. Acessibilidade e mobilidade para pessoas com deficiência
- 8.2. Ambiência e espaços de convivência
- 8.3. Ambientes educacionais
- 8.4. Laboratórios de simulação e práticas
- 8.5. Manutenção dos ambientes e equipamentos
- 8.6. Espaços dedicados aos docentes e gestão do curso
- 8.7. Biblioteca física e/ou virtual
- 8.8. Acesso e suporte à internet
- 8.9. Laboratório de informática e TICS
- 8.10. Infraestrutura nos ambientes de prática profissional em APS
- 8.11. Infraestrutura nos ambientes de prática no nível secundário
- 8.12. Infraestrutura nos ambientes de prática profissional hospitalar
- 8.13. Infraestrutura nos ambientes de prática em urgência e emergência
- 8.14. Infraestrutura nos ambientes de prática em saúde mental



8.15. Infraestrutura básica para apoio ao discente

8.16. Sistemas de registro acadêmico

## **9. Gestão e avaliação da qualidade do programa educacional**

9.1. Ações de acompanhamento e avaliação

9.2. Identificação de oportunidades de melhorias para o curso

9.3. Planejamento estratégico

9.4. Gestão democrática e participativa

9.5. Comunicação com a comunidade acadêmica

9.6. Acompanhamento do desempenho dos discentes

9.7. Formalização e monitoramento da integração ensino-serviço

9.8. Oferta de programa de Residência Médica

| DIMENSÃO/EIXO:<br>I. RESPONSABILIDADE SOCIAL | INDICADOR                                      | DESCRIÇÃO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | CRITÉRIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | FONTE DE EVIDÊNCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                              |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                              | 1.1. Contribuição para o fortalecimento do SUS | Avalia o efetivo compromisso com o SUS, podendo se traduzir por participação e inserção do curso no SUS a partir de oferta de serviços de saúde, projetos de ensino, pesquisa e extensão coerente com as políticas públicas do SUS e que atendem as necessidades sociais, participação em instâncias colegiadas no SUS e outras ações de defesa, promoção e fortalecimento do SUS. | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências de ações consistentes de promoção, defesa e fortalecimento do SUS, demonstradas por iniciativas e parcerias consolidadas e documentadas, projetos contínuos e engajamento ativo em políticas públicas de saúde E tem mecanismos de acompanhamento e avaliação do impacto de suas ações de responsabilidade social.</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências de ações de promoção, defesa e fortalecimento do SUS, mas carecem de integração contínua, abrangência ou impacto consolidado em políticas públicas.</p> <p><b>Não atende:</b> Não há evidências de ações de promoção, defesa e fortalecimento do SUS, nem engajamento em políticas públicas relacionadas OU as evidências apontam para ações pontuais de promoção, defesa e fortalecimento do SUS.</p>     | <p><b>Documentos:</b><br/>PDI – disponibilizado no eMEC<br/>PPC – disponibilizado no eMEC<br/>Documentos institucionais (Regimento)<br/>Atas de NDE ou instância de elaboração do PPC (se autorização)</p> <p><b>Reuniões com:</b><br/>Dirigentes, PI, Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente, NDE, CPA (se existente em caso de autorização), Técnicos</p> |  |
|                                              | 1.2. Equidade no acesso dos discentes ao curso | Avalia a existência de mecanismos de promoção da equidade no acesso ao curso de discentes de origens realidades e necessidades diversas.                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências de implementação de ações afirmativas abrangentes, com a existência de cotas ou reserva de vagas para mais de três dos seguintes grupos: PCDs, raciais, pessoas transgênero, quilombolas, indígenas, discentes de escola pública, discentes de baixa renda E mecanismos claros de seleção e de comprovação.</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências de implementação de ações afirmativas limitadas em até três dos seguintes grupos: PCDs, raciais, pessoas transgênero, quilombolas, indígenas, discentes de escola pública, discentes de baixa renda E mecanismos claros de seleção e de comprovação.</p> <p><b>Não atende:</b> Não há evidências de implementação de ações afirmativas OU não há evidências de mecanismos claros de seleção e de comprovação.</p> | <p><b>Documentos:</b><br/>PDI – disponibilizado no eMEC<br/>PPC – disponibilizado no eMEC<br/>Documentos institucionais (Regimento)<br/>Atas de NDE ou instância de elaboração do PPC (se autorização)</p> <p><b>Reuniões com:</b><br/>Dirigentes, PI, Coordenador</p>                                                                                                |  |
|                                              | 1.3. Apoio à permanência estudantil            | Avalia a existência de estratégias e programas de permanência, pertencimento e acessibilidade ao longo de todo o curso, considerando os aspectos socioeconômicos sobretudo de populações específicas e vulnerabilizadas.                                                                                                                                                           | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências da existência de programas de apoio financeiro, social e estrutural (bolsas, moradia, creches, alimentação, transporte), garantindo inclusão e permanência com atenção às necessidades específicas de cada grupo de discentes.</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências de existência de programas ou ações de apoio limitado ou pontual, sem atender a todas as necessidades identificadas para garantir inclusão e permanência.</p> <p><b>Não atende:</b> Não há evidências de existência de programas e ações de apoio à inclusão e permanência.</p>                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Documentos:</b><br/>PDI – disponibilizado no eMEC<br/>PPC – disponibilizado no eMEC<br/>Documentos institucionais (Regimento)<br/>Atas de NDE ou instância de elaboração do PPC (se autorização)</p> <p><b>Reuniões com:</b><br/>Dirigentes, PI, Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente, NDE, CPA (se existente em caso de autorização)</p>           |  |

|  | INDICADOR                                                                         | DESCRIÇÃO                                                                                                                       | CRITÉRIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | FONTE DE EVIDÊNCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | <b>1.4. Representatividade e atuação no controle social do SUS</b>                | Avalia a efetiva participação da instituição nas instâncias de controle social do SUS.                                          | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências de que a instituição tem representantes ativos com presença regular nas reuniões e atividades dos Conselhos de Saúde e outros fóruns de controle social, com contribuições regulares e alinhadas às necessidades locais e regionais.</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências de que a instituição participa ocasionalmente (menos da metade) de atividades e reuniões de Conselhos de Saúde e controle social, OU sem atuação consistente ou impacto significativo.</p> <p><b>Não atende:</b> Não há evidências de que a instituição possui representação ou participação nos Conselhos de Saúde e controle social.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Documentos:</b><br/>PDI – disponibilizado no eMEC<br/>Atas das reuniões</p> <p><b>Reuniões com:</b><br/>Dirigentes, PI, Coordenador, Corpo de educadores,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                     | <b>1.5. Ensino, pesquisa e extensão socialmente e regionalmente referenciados</b> | Avalia o alinhamento das atividades de ensino, pesquisa e extensão do curso com as necessidades e prioridades sociais e locais. | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências de que ensino, pesquisa e extensão estão alinhados às necessidades sociais e regionais, a partir de projetos, ações e pesquisas com impacto direto nas comunidades atendidas/envolvidas.</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências de que existem iniciativas de ensino, pesquisa e extensão, estão alinhadas às necessidades sociais e regionais, mas não apresentam evidência de impacto direto nas comunidades atendidas/envolvidas.</p> <p><b>Não atende:</b> Não há evidências de iniciativas de ensino, pesquisa e extensão alinhadas às necessidades sociais e regionais E não apresentam evidência de impacto direto nas comunidades atendidas/envolvidas.</p>                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Documentos:</b><br/>PDI – disponibilizado no eMEC<br/>PPC – disponibilizado no eMEC<br/>Documentos institucionais (Regimento)<br/>Atas de NDE ou instância de elaboração do PPC (se autorização)</p> <p><b>Reuniões com:</b><br/>Dirigentes, PI, Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente, NDE, CPA (se existente em caso de autorização)</p>                                                                                  |
|                                                                                     | <b>1.6. Extensão presente nas atividades curriculares e extracurriculares</b>     | Avalia se o curso tem programas, projetos e ações extensionistas para além daquelas exigidas legalmente.                        | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências de que a extensão está integrada às atividades curriculares e extracurriculares, com objetivos formativos claros e alinhamento com o projeto pedagógico do curso E existe um sistema de registro formal das atividades, dos envolvidos e da sua abrangência E são definidas a partir da demanda da população</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências de que a extensão, necessariamente definida a partir da demanda da população, está presente de forma parcial, concentrando-se apenas nas atividades curriculares ou nas atividades extracurriculares OU as atividades existentes não apresentam alinhamento claro com o projeto pedagógico OU não existe um sistema de registro formal das atividades, dos envolvidos e da sua abrangência.</p> <p><b>Não atende:</b> Não há evidências de atividades de extensão curriculares e extracurriculares definidas a partir da demanda da população.</p> | <p><b>Documentos:</b><br/>PDI – disponibilizado no eMEC<br/>PPC – disponibilizado no eMEC<br/>Documentos institucionais<br/>Atas de NDE ou instância de elaboração do PPC (se autorização)</p> <p>Documentos institucionais da Curricularização da extensão e Projetos de extensão cadastrados</p> <p><b>Reuniões com:</b><br/>Dirigentes, PI, Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente, NDE, Comissão responsável pela extensão</p> |

|  | INDICADOR                                                          | DESCRIÇÃO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CRITÉRIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | FONTE DE EVIDÊNCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | <b>1.7. Compromisso com os Direitos Humanos e a Cultura da Paz</b> | Avalia a existência de políticas e ações que promovam os Direitos Humanos e a Cultura da Paz, a tolerância e o respeito, espaços de atuação livres de assédio e violência de qualquer natureza nas dimensões biológica, subjetiva, étnico-racial, de sexo, gênero, orientação sexual, socioeconômica, política ambiental, cultural, religiosa, espiritual, ética e dos direitos humanos, além de outras que compõem a diversidade humana e singularizam cada pessoa ou cada grupo social | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências de políticas e práticas institucionais implementadas de promoção dos Direitos Humanos e da Cultura da Paz, com ações permanentes e transversais, de prevenção de assédio e todas as formas de violência, com ouvidorias, ações de letramento racial, políticas antidiscriminatórias e outras, envolvendo todos os sujeitos e ambientes.</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências de políticas e práticas institucionais limitadas, pontuais ou inconsistentes relacionadas à promoção dos Direitos Humanos e da Cultura da Paz.</p> <p><b>Não atende:</b> Não há evidências de políticas e práticas institucionais relacionadas à promoção dos Direitos Humanos e da Cultura da Paz efetivas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Documentos:</b><br/>PDI – disponibilizado no eMEC<br/>PPC – disponibilizado no eMEC<br/>Documentos institucionais (Regimento)<br/>Atas de NDE ou instância de elaboração do PPC (se autorização)<br/>Atas de outras ações voltadas para Direitos Humanos</p> <p><b>Reuniões com:</b><br/>Dirigentes, PI, Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente, NDE, CPA (se existente em caso de autorização), Técnicos</p>                           |
|                                                                                     | <b>1.8. Sustentabilidade de socioambiental</b>                     | Avalia se a instituição tem programa de sustentabilidade socioambiental                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências da existência de um programa que adota práticas continuadas e sustentáveis, promovendo a cultura de cuidado ambiental e está alinhada aos princípios de sustentabilidade socioambiental. E documenta as ações implantadas. E há evidências de que o projeto pedagógico inclui em diferentes e diversos componentes curriculares, em diferentes etapas do curso, que incentivam e viabilizam a formação para práticas profissionais comprometidas com a sustentabilidade ambiental.</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências da existência de ações pontuais voltadas para práticas sustentáveis, promovendo a cultura de cuidado ambiental e alinhada aos princípios de sustentabilidade socioambiental. E não documenta as ações implantadas. E há evidências de que o projeto pedagógico não inclui componentes curriculares, em diferentes etapas do curso, que incentivam e viabilizam a formação para práticas profissionais comprometidas com a sustentabilidade ambiental.</p> <p><b>Não atende:</b> Não há programas ou ações relacionadas à sustentabilidade socioambiental OU não há evidências de que o projeto pedagógico inclui componentes curriculares que incentivam e viabilizam a formação para práticas profissionais comprometidas com a sustentabilidade ambiental.</p> | <p><b>Documentos:</b><br/>PDI – disponibilizado no eMEC<br/>PPC – disponibilizado no eMEC<br/>Documentos institucionais (Regimento)<br/>Documentos institucionais (Planos de ação voltados para sustentabilidade)<br/>Atas de NDE ou instância de elaboração do PPC (se for autorização)</p> <p><b>Reuniões com:</b><br/>Dirigentes, PI, Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente, NDE, CPA (se existente em caso de autorização), Técnicos</p> |

|                                                    | INDICADOR                                                                 | DESCRIÇÃO                                                                                                                                                                                | CRITÉRIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | FONTE DE EVIDÊNCIAS                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Dimensão/Eixo - ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA | 2.1. Núcleo Docente Estruturante (NDE) ativo e organizado                 | Avalia a existência, constituição e função do NDE do Curso                                                                                                                               | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências de que o NDE está devidamente constituído, com participação ativa na concepção, consolidação, avaliação, aprimoramento e atualização do Projeto Pedagógico do Curso (PPC). E inclui entre seus membros o coordenador do curso, no mínimo um discente e um docente da área de medicina de família e comunidade, além de docentes de outras áreas. E a maioria de seus membros é de doutores. E a maioria de seus membros exerce suas funções em regime de tempo integral.</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências de que o NDE está devidamente constituído, com participação ativa na concepção, consolidação, avaliação, aprimoramento e atualização do Projeto Pedagógico do Curso (PPC). E inclui entre seus membros o coordenador do curso e no mínimo um docente da área de medicina de família e comunidade, além de docentes de outras áreas.</p> <p><b>Não atende:</b> Não há evidências de NDE constituído OU não há evidência de sua participação ativa na concepção, consolidação, avaliação, aprimoramento e atualização do Projeto Pedagógico do Curso (PPC).</p> | <p><b>Documentos:</b><br/>PDI – disponibilizado no eMEC<br/>PPC – disponibilizado no eMEC<br/>Documentos Institucionais (Regimento)<br/>Atas de NDE ou instância de elaboração do PPC (se autorização)<br/><b>Reuniões com:</b><br/>NDE</p>                                    |
|                                                    | 2.2. Currículo alinhado às necessidades de saúde e redução de iniquidades | Avalia o compromisso do currículo com o atendimento às necessidades de saúde locais, regionais, individuais e coletivas, e o enfrentamento das iniquidades em saúde.                     | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências de que o currículo é desenhado para atender ao perfil epidemiológico e às características locais, regionais, promovendo a equidade em saúde.</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências de que o currículo tem alinhamento parcial com as necessidades locais, regionais e epidemiológicas, mas sem foco consistente na redução de iniquidades.</p> <p><b>Não atende:</b> Não há evidências de que o currículo reflita as necessidades locais, regionais ou estratégias para minimizar iniquidades em saúde.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Documentos:</b><br/>PPC – disponibilizado no eMEC<br/>Atas de NDE ou instância de elaboração do PPC (se autorização)<br/><b>Reuniões com:</b><br/>Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente, NDE</p>                                                              |
|                                                    | 2.3. Currículo baseado em competências                                    | Avalia o currículo baseado em competências, a articulação entre os seus domínios, a progressão de complexidade, a definição de desempenhos esperados e as oportunidades de aprendizagem. | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências de que o currículo tem uma matriz de competências alinhada com o perfil de egresso de um médico de atuação generalista. E segue um desenho longitudinal com progressivo aumento de complexidade, baseado em competências (articulação dos domínios de conhecimentos, habilidades e atitudes), com descrição do desempenho esperado em cada componente curricular.</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências de que o currículo tem uma matriz de competências alinhada com o perfil de egresso de um médico de atuação generalista. E não segue um desenho longitudinal com progressivo aumento de complexidade, baseado em competências (articulação dos domínios de conhecimentos, habilidades e atitudes) ou não apresenta descrição do desempenho esperado em cada componente curricular.</p> <p><b>Não atende:</b> Não há evidências de que o currículo é baseado em competências OU as competências não são coerentes com o perfil de egresso de um médico de atuação generalista.</p>                                                                                     | <p><b>Documentos:</b><br/>PPC – disponibilizado no eMEC<br/>Matriz curricular, Programas de ensino, Planos de ensino<br/>Atas de NDE ou instância de elaboração do PPC (se autorização)<br/><b>Reuniões com:</b><br/>Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente, NDE</p> |

| INDICADOR                                                            | DESCRIÇÃO                                                                                                                                       | CRITÉRIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | FONTE DE EVIDÊNCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2.4. Coerência dos planos de ensino das unidades curriculares</b> | Avalia a coerência dos planos de ensino com o perfil do egresso e a formação por competências, e a sua capilaridade entre discentes e docentes. | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências de que o plano de ensino de todos os componentes curriculares, incluindo os do internato, possibilita o desenvolvimento do perfil de atuação generalista do egresso. E demonstra coerência entre o desempenho esperado, as estratégias de ensino e o sistema de avaliação do discente. E são divulgados e conhecidos pelos discentes, docentes e preceptores vinculados àquele componente curricular.</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências de que o plano de ensino de todos os componentes curriculares, incluindo os do internato, possibilita o desenvolvimento do perfil de atuação generalista do egresso. E não demonstra coerência entre o desempenho esperado, as estratégias de ensino e o sistema de avaliação do discente.</p> <p><b>Não atende:</b> Não há evidências de que o plano de ensino de todos os componentes curriculares, incluindo os do internato, possibilita o desenvolvimento do perfil de atuação generalista do egresso.</p> | <p><b>Documentos:</b><br/>PPC – disponibilizado no eMEC;<br/>Matriz curricular, Programas de ensino, Planos de ensino;</p> <p>Atas de NDE ou instância de elaboração do PPC (se autorização)</p> <p><b>Reuniões com:</b><br/>Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente, NDE</p>                                                                                                                              |
| <b>2.5. Estratégias de ensino centradas no discente</b>              | Analisa as estratégias didáticas considerando o protagonismo do discente                                                                        | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências de que o currículo se desenvolve utilizando estratégias didáticas ativas e diversificadas na maioria dos componentes curriculares, que favorecem o protagonismo do discente e contextualizam o aprendizado. E tem sua intencionalidade identificada e definida de modo coerente com os objetivos de aprendizagem.</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências de que o currículo se desenvolve utilizando estratégias didáticas ativas centradas no discente de forma limitada a alguns componentes curriculares ou não diversificada OU não tem sua intencionalidade identificada e definida de modo coerente com os objetivos de aprendizagem.</p> <p><b>Não atende:</b> Não há evidências de uso de estratégias centradas no discente.</p>                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Documentos:</b><br/>PPC – disponibilizado no eMEC;<br/>Matriz curricular, Programas de ensino, Planos de ensino;</p> <p>Documentação referente às estratégias de ensino adotadas, recursos e infraestrutura disponível para o desenvolvimento</p> <p>Atas de NDE ou instância de elaboração do PPC (se autorização)</p> <p><b>Reuniões com:</b><br/>Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente, NDE</p> |
| <b>2.6. Perfil do egresso</b>                                        | Avalia a descrição do perfil do egresso e a sua relação e coerência com a matriz de competências do curso.                                      | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências de que o perfil do egresso está descrito e alinhado às orientações das DCNs. E apresenta coerência com a matriz de competências definida pelo curso e pelos componentes curriculares.</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências de que o perfil do egresso está descrito e alinhado às orientações das DCNs. E não apresenta coerência com a matriz de competências definida pelo curso e pelos componentes curriculares.</p> <p><b>Não atende:</b> Não há evidências de que o perfil do egresso esteja alinhado ou definido conforme as DCNs.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Documentos:</b><br/>PPC – disponibilizado no eMEC;<br/>Matriz curricular, Programas de ensino, Planos de ensino;</p> <p>Documentação referente às estratégias de ensino adotadas, recursos e infraestrutura disponível para o desenvolvimento</p> <p>Atas de NDE ou instância de elaboração do PPC (se autorização)</p> <p><b>Reuniões com:</b><br/>Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente, NDE</p> |

|  | INDICADOR                                                           | DESCRIÇÃO                                                                                                                                                                             | CRITÉRIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | FONTE DE EVIDÊNCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>2.7. Formação humanística e desenvolvimento profissional</b>     | Avalia a inserção de experiências de aprendizado que contribuem com o desenvolvimento pessoal e profissional com vistas a uma atuação profissional humanizada.                        | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências de que o currículo incorpora experiências de aprendizado, durante todo o curso, de forma integrada aos diversos componentes curriculares, inclusive os da prática clínica, que promovem reflexão e o protagonismo do discente, desenvolvimento pessoal, formação humanística, ética e profissionalismo.</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências de que o currículo incorpora experiências de aprendizado, durante todo o curso, e a integração não atinge os componentes da prática clínica, que promovem parcialmente desenvolvimento pessoal, formação humanística, ética e profissionalismo.</p> <p><b>Não atende:</b> Não há evidências de que o currículo incorpora experiências de aprendizado que promovam desenvolvimento pessoal, formação humanística, ética e profissionalismo OU que as incorpore apenas em componentes curriculares isolados e teóricos</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Documentos:</b><br/>PPC – disponibilizado no eMEC;<br/>Matriz curricular, Programas de ensino, Planos de ensino.</p> <p>Documentação referente às estratégias, recursos e infraestrutura disponível para o desenvolvimento pessoal e profissional, por exemplo Programas de Mentoring entre outros</p> <p>Atas de NDE ou instância de elaboração do PPC (se autorização)</p> <p><b>Reuniões com:</b><br/>Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente, NDE</p> |
|  | <b>2.8. Integração teórico-prática nos componentes curriculares</b> | Analisa a integração das experiências de aprendizagem teóricas com as experiências práticas evidenciando a sua relevância para a formação com vistas a uma prática médica generalista | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências de que o currículo apresenta integração entre teoria e prática nos diversos componentes curriculares, coerente com a matriz de competências do curso, estruturadas e bem documentadas nos planos de ensino e aprendizagem E que as evidências de integração entre teoria e prática clínica estão presentes também nas experiências de aprendizagem das ciências básicas E que os componentes curriculares eminentemente ligados a prática clínica explicitem as bases científicas que os respaldam.</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências de que o currículo apresenta integração entre teoria e prática nos diversos componentes curriculares, coerente com a matriz de competências do curso, estruturadas e bem documentadas nos planos de ensino e aprendizagem E que as evidências de integração entre teoria e prática clínica não estão presentes também nas experiências de aprendizagem das ciências básicas OU que os componentes curriculares eminentemente ligados a prática clínica não explicitam as bases científicas que os respaldam.</p> <p><b>Não atende:</b> Não há evidências de que o currículo apresenta integração entre teoria e prática nos diversos componentes curriculares, com atividades coerentes e estruturadas e bem documentadas nos planos de ensino e aprendizagem OU que as evidências se localizam pontualmente em alguns componentes curriculares.</p> | <p><b>Documentos:</b><br/>PPC – disponibilizado no eMEC;<br/>Matriz curricular, Programas de ensino, Planos de ensino,<br/>Atas de NDE ou instância de elaboração do PPC (se autorização)</p> <p><b>Reuniões com:</b><br/>Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente, NDE</p>                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                     | INDICADOR                                                                 | DESCRIÇÃO                                                                                                                                                                                       | CRITÉRIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | FONTE DE EVIDÊNCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>2.9. Dimensionamento coerente das atividades práticas</b>              | Avalia o dimensionamento da carga horária de atividades práticas de forma coerente com a necessidade para o desenvolvimento das competências para a formação do médico com atuação generalista. | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências de que as atividades práticas estão presentes e ocorrem desde os períodos iniciais do curso E são dimensionadas de acordo com as competências a serem desenvolvidas, respeitando a adequação entre carga horária e a sua complexidade.</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências de que as atividades práticas estão presentes e ocorrem desde os períodos iniciais do curso E não são dimensionadas de acordo com as competências a serem desenvolvidas, respeitando a adequação entre carga horária e a sua complexidade.</p> <p><b>Não atende:</b> Não há evidências de que as atividades práticas estão presentes e ocorrem desde os períodos iniciais do curso OU não são dimensionadas de acordo com as competências a serem desenvolvidas, respeitando a adequação entre carga horária e a sua complexidade.</p> | <p><b>Documentos:</b><br/>PPC – disponibilizado no eMEC;<br/>Matriz curricular, Programas de ensino, Planos de ensino.</p> <p>Documentação referente às atividades práticas, recursos e infraestrutura disponível para o desenvolvimento das competências<br/>Atas de NDE ou instância de elaboração do PPC (se autorização)</p> <p><b>Reuniões com:</b><br/>Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente, NDE</p> |
|                                                                                     | <b>2.10. Experiências de aprendizagem alinhadas à Educação Permanente</b> | Avalia o compromisso do curso com os processos de educação permanente desenvolvidos pelas e para as equipes de saúde dos serviços onde se desenvolvem as práticas.                              | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências de que o currículo contempla experiências de aprendizagem de Educação Permanente em Saúde que abrangem discentes, preceptores, docentes e equipes de saúde, em diversos componentes curriculares, de diferentes áreas, ao longo de todo o curso.</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências de que o currículo contempla experiências de aprendizagem de Educação Permanente em Saúde que abrangem discentes, preceptores, docentes e equipes de saúde, limitada a poucos componentes curriculares.</p> <p><b>Não atende:</b> Não há evidências de que o currículo contempla experiências de aprendizagem de Educação Permanente em Saúde que abrangem discentes, preceptores, docentes e equipes de saúde.</p>                                                                                                          | <p><b>Documentos:</b><br/>PPC – disponibilizado no eMEC;<br/>Matriz curricular, Programas de ensino, Planos de ensino.</p> <p>Atas de NDE ou instância de elaboração do PPC (se autorização)<br/>Documentação referente às atividades, recursos e infraestrutura disponível para o desenvolvimento da Educação Permanente</p> <p><b>Reuniões com:</b><br/>Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente, NDE</p>    |



|  | INDICADOR                                                            | DESCRIÇÃO                                                                                                                                                        | CRITÉRIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | FONTE DE EVIDÊNCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>2.11. Simulação voltada para o desenvolvimento de habilidades</b> | Avalia a oferta de experiências de aprendizagem com uso de simulação, com ênfase na segurança do paciente, e sua coerência com a matriz de competência do curso. | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências de que o currículo contempla experiências de aprendizagem que utilizam simulação que precedem as práticas com pacientes, com ênfase na segurança do paciente E guarda coerência com a matriz de competências do curso E contempla atividades de educação interprofissional E é utilizada em atividades de avaliação.</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências de que o currículo contempla experiências de aprendizagem que utilizam simulação que precedem as práticas com pacientes, com ênfase na segurança do paciente E guarda coerência com a matriz de competências do curso E não contempla atividades de educação interprofissional OU não é utilizada em atividades de avaliação.</p> <p><b>Não atende:</b> Não há evidências de que o currículo contempla experiências de aprendizagem que utilizam simulação que precedem as práticas com pacientes, com ênfase na segurança do paciente OU há simulação, mas não guarda coerência com a matriz de competências do curso</p>                                                                                                                                                                                                | <p><b>Documentos:</b><br/>PPC – disponibilizado no eMEC;<br/>Matriz curricular, Programas de ensino, Planos de ensino.</p> <p>Atas de NDE ou instância de elaboração do PPC (se autorização)<br/>Documentação referente às atividades de simulação, recursos e infraestrutura disponíveis</p> <p><b>Reuniões com:</b><br/>Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente, NDE, Técnicos</p> |
|  | <b>2.12. Flexibilidade curricular para experiências diversas</b>     | Avalia o estímulo a experiências de aprendizagem por meio de atividades acadêmicas de livre escolha e de atividades complementares.                              | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências de que o currículo permite flexibilidade para que os discentes vivenciem experiências diversas, enriquecendo sua formação E existem componentes curriculares de livre escolha do discente E as atividades complementares são diversificadas e devidamente registradas e regulamentadas oportunizando experiências de escolha do discente.</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências de que o currículo permite flexibilidade limitada para que os discentes vivenciem experiências diversas, enriquecendo sua formação E existem poucos componentes curriculares de livre escolha do discente E as atividades complementares são diversificadas e devidamente registradas e regulamentadas oportunizando experiências de escolha do discente.</p> <p><b>Não atende:</b> Não há evidências de que o currículo permite flexibilidade para que os discentes vivenciem experiências diversas, enriquecendo sua formação E existem poucos componentes curriculares em que o discente pode escolher em qual atividade irá se envolver OU as atividades complementares não são diversificadas e devidamente registradas e regulamentadas oportunizando experiências de escolha do discente.</p> | <p><b>Documentos:</b><br/>PDI – disponibilizado no eMEC<br/>PPC – disponibilizado no eMEC;<br/>Matriz curricular</p> <p>Atas de NDE ou instância de elaboração do PPC (se autorização)<br/>Documentação :<br/>Regulamento   fluxos de acompanhamento e validação   sistema de registro e controle</p> <p><b>Reuniões com:</b><br/>Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente, NDE</p>   |

|                              | INDICADOR                                                 | DESCRIÇÃO                                                                                                                           | CRITÉRIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | FONTE DE EVIDÊNCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Dimensão <b>INTERNATO</b> | <b>2.13. Mobilidade acadêmica</b>                         | Avalia a existência de programas de mobilidade acadêmica nacional e internacional e sua coerência com o perfil do egresso desejado. | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências de que a instituição reconhece experiências de aprendizado realizadas fora da unidade integrando sua carga horária E possui regulamentação implementada para receber e enviar discentes em programas de mobilidade acadêmica E realiza planejamento e ações que facilitam a integração e o suporte para alunos em mobilidade.</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências de que a instituição reconhece experiências de aprendizado realizados fora da unidade sem integrar sua carga horária E possui regulamentação implementada para receber e enviar discentes em programas de mobilidade acadêmica OU não realiza planejamento e ações que facilitam a integração e o suporte para alunos em mobilidade.</p> <p><b>Não atende:</b> Não há evidências de que a instituição reconhece experiências de aprendizado realizadas fora da unidade OU não possui regulamentação implementada para receber e enviar discentes em programas de mobilidade acadêmica.</p> | <p><b>Documentos:</b><br/>PDI – disponibilizado no eMEC<br/>Documentos institucionais (Regimento)<br/>PPC – disponibilizado no eMEC:<br/>Atas de NDE ou instância de elaboração do PPC (se autorização)<br/>Documentação referente aos programas de mobilidade acadêmica nacional e internacional.</p> <p><b>Reuniões com:</b><br/>Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente, NDE</p>                                                         |
|                              | <b>3.1. Ambientes de prática</b>                          | Avalia se o curso contempla internato em todas as áreas previstas nas DCN e sua adequação de carga horária e ambientes de prática.  | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências de que o internato contempla todas as áreas previstas nas DCN E os ambientes de prática incluem a diversidade necessária para o desenvolvimento das competências nos diferentes níveis de atenção previstas na matriz curricular.</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências de que o internato contempla todas as áreas previstas nas DCN E os ambientes de prática não incluem a diversidade necessária para o desenvolvimento das competências nos diferentes níveis de atenção previstos na matriz curricular.</p> <p><b>Não atende:</b> Não há evidências de que o internato contempla todas as áreas previstas nas DCN.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Documentos:</b><br/>PPC – disponibilizado no eMEC:<br/>Matriz curricular, Programas de ensino, Planos de ensino</p> <p>Atas de NDE ou instância de elaboração do PPC (se autorização)<br/>Documentação relacionada: convênios, relatórios ou declarações de intenção de convênios (se for autorização)</p> <p><b>Reuniões com:</b><br/>Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente, NDE<br/>Visita e diálogos nos serviços e cenários</p> |
|                              | <b>3.2. Carga horária mínima de 35% do total do curso</b> | Avalia a carga horária, a duração e a proporcionalidade de distribuição de cargas horárias do internato.                            | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências de que o internato ocupa no mínimo 35% da carga horária total do curso E respeita o período mínimo de dois anos E a proporcionalidade de carga horária entre áreas previstas nas DCN.</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências de que o internato ocupa no mínimo 35% da carga horária total do curso E não respeita o período mínimo de dois anos OU não respeita a proporcionalidade de carga horária entre áreas previstas nas DCN.</p> <p><b>Não atende:</b> Há evidências de que o internato ocupa menos de 35% da carga horária total do curso.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Documentos:</b><br/>PPC – disponibilizado no eMEC:<br/>Matriz curricular</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  | INDICADOR                                                                   | DESCRIÇÃO                                                                                                                                           | CRITÉRIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | FONTE DE EVIDÊNCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>3.3. Atividades eminentemente práticas</b>                               | Avalia a proporcionalidade de carga horária teórica e prática durante o internato                                                                   | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências de que as atividades do internato são majoritariamente práticas, com carga horária teórica inferior a 20% em cada área.</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências de que a carga horária teórica excede 20% em algumas áreas, mas as atividades práticas predominam.</p> <p><b>Não atende:</b> Há evidências de que as atividades práticas não são predominantes ou a carga horária teórica supera 20% na maioria das áreas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Documentos:</b><br/>PPC – disponibilizado no eMEC;<br/>Matriz curricular</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | <b>3.4. Carga horária total e percentuais fora da macrorregião de saúde</b> | Avalia a carga horária e proporção de número de discentes que realizam internato fora da macrorregião de saúde onde se localiza a sede do curso.    | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências de que nenhum aluno realiza mais do que 25% da carga horária total do internato fora da macrorregião de saúde E que no máximo 30% dos alunos de cada período realizam internato fora da macrorregião de saúde E que a totalidade dos alunos que realizam internato fora da macrorregião de saúde o fazem em serviços do SUS.</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências de que nenhum aluno realiza mais do que 25% da carga horária total do internato fora da macrorregião de saúde E que no máximo 30% dos alunos de cada período realizam internato fora da macrorregião de saúde E que algum dos alunos que realizam internato fora da macrorregião de saúde o fazem em serviços fora do país credenciados por programas de qualidade reconhecidos ou em instituição conveniada que mantenha programa de residência médica credenciado pela CNRM.</p> <p><b>Não atende:</b> Há evidências de que pelo menos um aluno realiza mais do que 25% da carga horária total do internato fora da macrorregião de saúde OU que mais do que 30% dos alunos de cada período realizam internato fora da macrorregião de saúde.</p> | <p><b>Documentos:</b><br/>Matriz curricular</p> <p>Documentação que possibilitem a análise da carga horária e proporção de número de discentes que realizam internato fora da macrorregião de saúde onde se localiza a sede do curso</p>                                                                                                                                                                           |
|  | <b>3.5. Pactuações fora do município sede do curso</b>                      | Avalia as condições de sustentabilidade do discente que realiza internato fora do município sede do curso por opção ou contingência da instituição. | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências de que as pactuações garantem alimentação, repouso/moradia, transporte e ambientação adequada para os discentes quando a saída do aluno do município sede do curso não for uma opção do discente.</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências de que as pactuações garantem parcialmente alimentação, repouso/moradia, transporte ou ambientação adequada para os discentes quando a saída do aluno do município sede do curso não for uma opção do discente.</p> <p><b>Não atende:</b> Não há pactuações adequadas para a manutenção do discente em internato fora de sede.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Documentos:</b><br/>PPC – disponibilizado no eMEC;<br/>Documentação relacionada: convênios, relatórios ou declarações de intenção de convênios (se autorização)</p> <p>Documentação que possibilitem a análise das condições de sustentabilidade do discente que realiza internato fora do município sede do curso</p> <p><b>Reuniões com:</b><br/>Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente, NDE</p> |

|  | INDICADOR                                     | DESCRIÇÃO                                                                                                                                            | CRITÉRIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | FONTE DE EVIDÊNCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | <b>3.6. Avaliação do discente</b>             | Avalia a adequação do sistema de avaliação dos discentes durante o internato.                                                                        | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências de que o curso utiliza métodos diversificados de avaliação somativa e formativa, teórica e prática durante o internato, com feedback sistemático e individualizado sobre aquisição de competências em todas as áreas com garantia de oportunidade de recuperação</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências de que o curso utiliza métodos diversificados de avaliação somativa e formativa, teórica e prática durante o internato, com feedback sistemático e individualizado sobre aquisição de competências na maioria das áreas com garantia de oportunidade de recuperação OU há métodos de avaliação, mas com limitações na diversidade ou na oferta de feedback em todas as áreas.</p> <p><b>Não atende:</b> Não há evidências de que o curso utiliza métodos de avaliação diversificados ou sistema de feedback estruturado na maioria das áreas de internato.</p> | <p><b>Documentos:</b><br/>PPC – disponibilizado no eMEC;<br/>Matriz curricular, Programas de ensino, Planos de ensino</p> <p>Documento que demonstre as ações de avaliação do Núcleo/Comissão/Comitê responsável pela avaliação. Atas</p> <p><b>Reuniões com:</b><br/>Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente, NDE, Comissão de Avaliação</p> |
|                                                                                     | <b>3.7. Carga horária semanal de práticas</b> | Avalia a carga horária prática do internato e das atividades exercidas em regime de plantão.                                                         | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências de que a jornada semanal de prática não excede 40h E quando houver prática em regime de plantão, este não excede 12h de duração, incluídas no total das 40h semanais.</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências de que a jornada semanal de prática não excede 40h E quando houver prática em regime de plantão, este excede 12h de duração, incluídas no total das 40h semanais.</p> <p><b>Não atende:</b> Há evidências de que a jornada semanal de prática excede 40h OU quando houver prática em regime de plantão, este excede 12h de duração, não incluídas no total das 40h semanais.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Documentos:</b><br/>PPC – disponibilizado no eMEC<br/>Planos de ensino</p> <p>Documentação relacionada: convênios, relatórios ou declarações de intenção de convênios (se autorização)</p> <p><b>Reuniões com:</b><br/>Coordenador, Corpo de educadores (incluindo supervisor local de estágio), Corpo discente, NDE</p>                         |
|                                                                                     | <b>3.8. Garantia de área verde</b>            | Avalia a existência de horário protegido para as atividades não curriculares de escolha do discente, favorecendo sua autonomia, durante o internato. | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências de que os discentes têm ao menos um turno completo por semana livre de atividades curriculares, em todas as áreas do internato.</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências de que os discentes têm ao menos um turno completo por semana livre de atividades curriculares, na maioria das áreas do internato OU há evidência de áreas verdes em todas as áreas do internato de forma irregular ou insuficiente.</p> <p><b>Não atende:</b> Não há evidências de que os discentes têm ao menos um turno completo por semana livre de atividades curriculares, na maioria das áreas do internato.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Documentos:</b><br/>PPC – disponibilizado no eMEC;<br/>Matriz curricular, Planos de ensino</p> <p>Atas de Comissão de Internato</p> <p>Documentação comprobatória</p> <p><b>Reuniões com:</b><br/>Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente, Comissão do Internato</p>                                                                    |

|                                                                     | INDICADOR                                           | DESCRIÇÃO                                                                                                                                                                                          | CRITÉRIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | FONTE DE EVIDÊNCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Dimensão/Eixo – AMBIENTES DE PRÁTICA E INTEGRAÇÃO ensino serviço | 4.1. Ambientes de práticas                          | Avalia a existência, quantidade e adequação dos ambientes e cenários de práticas por meio de parcerias entre os serviços de saúde e a instituição de ensino.                                       | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências de que a instituição de ensino garante ambientes de práticas em quantidade e qualidade adequadas para o desenvolvimento das atividades de aprendizagem durante todo o curso, em parceria com serviços e sistemas de saúde.</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências de que a instituição de ensino garante ambientes de práticas em quantidade e qualidade NÃO adequadas para o desenvolvimento das atividades de aprendizagem durante todo o curso, em parceria com serviços e sistemas de saúde.</p> <p><b>Não atende:</b> Não há evidências de que a instituição de ensino garante ambientes de práticas em quantidade e qualidade adequadas para o desenvolvimento das atividades de aprendizagem durante todo o curso.</p> | <p><b>Documentos:</b><br/>PDI – disponibilizado no eMEC<br/>PPC – disponibilizado no eMEC<br/>Matriz curricular, Programas de ensino, Planos de ensino</p> <p>Atas de NDE ou instância de elaboração do PPC (se autorização)<br/>Documentação relacionada: convênios, relatórios ou declarações de intenção de convênios (se for autorização)</p> <p><b>Reuniões com:</b><br/>Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente<br/>Visita e diálogos nos serviços e cenários</p> |
|                                                                     | 4.2. Diversidade dos ambientes de prática           | Avalia a adequação de oferta de cenários de prática conforme a necessidade local do sistema de saúde e da população da região onde se localiza o curso e sua conformidade com o perfil do egresso. | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências de que o currículo oferta experiências de aprendizagem em ambientes de prática que refletem a diversidade regional, incluindo áreas rurais, das águas, campo e floresta e outras alinhadas ao perfil do egresso.</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências de que o currículo oferta experiências restritas de aprendizagem em ambientes de prática que refletem a diversidade regional, incluindo áreas rurais, das águas, campo e floresta e outras OU não estão alinhadas ao perfil do egresso.</p> <p><b>Não atende:</b> Não há evidências de existência de diversidade nos ambientes de prática ou alinhamento com o contexto regional.</p>                                                                                 | <p><b>Documentos:</b><br/>PPC – disponibilizado no eMEC<br/>Matriz curricular, Programas de ensino, Planos de ensino</p> <p>Documentação relacionada: convênios, relatórios ou declarações de intenção de convênios (se for autorização)</p> <p><b>Reuniões com:</b><br/>Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente<br/>Visita e diálogos nos serviços e cenários</p>                                                                                                      |
|                                                                     | 4.3. Inserção de discentes nos ambientes de prática | Avalia a inserção dos discentes nos ambientes de prática ao longo de todo o curso.                                                                                                                 | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências de que os discentes são inseridos desde o início do curso nos ambientes de prática de forma progressiva, regular e coerente com a matriz de competências do curso.</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências de que os discentes não são inseridos desde o início do curso nos ambientes de prática OU a inserção não se dá de forma progressiva, regular e coerente com a matriz de competências do curso.</p> <p><b>Não atende:</b> Não há evidências de que os discentes são inseridos desde o início do curso nos ambientes de prática E a inserção não se dá de forma progressiva, regular e coerente com a matriz de competências do curso.</p>                                                                            | <p><b>Documentos:</b><br/>PPC – disponibilizado no eMEC<br/>Matriz curricular, Programas de ensino, Planos de ensino</p> <p>Documentação relacionada: convênios, relatórios ou declarações de intenção de convênios (se for autorização)</p> <p><b>Reuniões com:</b><br/>Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente<br/>Visita e diálogos nos serviços e cenários</p>                                                                                                      |

| INDICADOR                                            | DESCRIÇÃO                                                                                                                     | CRITÉRIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | FONTE DE EVIDÊNCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.4. Experiências de aprendizagem em saúde digital   | Avalia a existência e adequação das oportunidades de prática para o desenvolvimento de competências ligadas à saúde digital.  | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências de que o curso proporciona experiências de aprendizagem que desenvolvem competências em saúde digital, ampliando o acesso, o uso consentiente e ético e promovendo a integralidade e continuidade do cuidado.</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências de que o curso oferece experiências de aprendizagem limitadas em saúde digital, com pouca abrangência ou impacto no desenvolvimento de competências.</p> <p><b>Não atende:</b> Não há evidências de que o curso oportuniza experiências de aprendizagem relacionadas à saúde digital.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Documentos:</b><br/>PPC – disponibilizado no eMEC<br/>Matriz curricular, Programas de ensino, Planos de ensino</p> <p>Documentação comprobatória:<br/>Recursos, tecnologias e processos descritos (Regulação, fluxos de atendimentos, Sistema de registro e controle)</p> <p><b>Reuniões com:</b><br/>Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente<br/>Visita e diálogos nos serviços e cenários</p> |
| 4.5. Dimensionamento dos ambientes de prática em APS | Avalia o dimensionamento de espaço físico e de preceptoria para as experiências de aprendizagem em cenário de prática na APS. | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências de que a distribuição de discentes em cada um dos turnos de atuação (manhã, tarde e noite) segue a relação de até 6 discentes para cada equipe de atenção primária à saúde com disponibilidade de pelo menos três salas de atendimento clínico disponíveis para os discentes e local apropriado para orientação e supervisão OU a distribuição de discentes em cada um dos turnos de atuação (manhã, tarde e noite) segue a relação de até 2 discentes para cada equipe de saúde de atenção primária à saúde com disponibilidade de uma sala de atendimento clínico disponível para os discentes e local apropriado para orientação e supervisão.</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências de que a distribuição de discentes em cada um dos turnos de atuação (manhã, tarde e noite) segue a relação de até 8 discentes para cada equipe de atenção primária à saúde com disponibilidade de pelo menos três salas de atendimento clínico disponíveis para os discentes e local apropriado para orientação e supervisão OU a distribuição de discentes em cada um dos turnos de atuação (manhã, tarde e noite) segue a relação de até 3 discentes para cada equipe de saúde de atenção primária à saúde com disponibilidade de uma sala de atendimento clínico disponível para os discentes e local apropriado para orientação e supervisão.</p> <p><b>Não atende:</b> Há evidências de que a distribuição de discentes em cada um dos turnos de atuação (manhã, tarde e noite) segue a relação de mais de 8 discentes para cada equipe de atenção primária à saúde com disponibilidade de menos três salas de atendimento clínico disponíveis para os discentes OU a distribuição de discentes em cada um dos turnos de atuação (manhã, tarde e noite) segue a relação de mais de 3 discentes para cada equipe de saúde de atenção primária à saúde com disponibilidade de somente uma sala de atendimento clínico disponível para os discentes.</p> | <p><b>Documentos:</b><br/>PPC – disponibilizado no eMEC<br/>Matriz curricular, Programas de ensino, Planos de ensino</p> <p>Documentação relacionada: convênios, relatórios ou declarações de intenção de convênios (se for autorização)</p> <p><b>Reuniões com:</b><br/>Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente<br/>Visita e diálogos nos serviços e cenários</p>                                    |

|  | INDICADOR | DESCRIÇÃO                                                                                                                                                                                        | CRITÉRIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | FONTE DE EVIDÊNCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.6. Dimensionamento dos ambientes de prática no nível secundário                   |           | Avalia o dimensionamento de espaço físico e de preceptoría para as experiências de aprendizagem em cenário de prática no atendimento ambulatório de nível secundário.                            | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências de que a distribuição de discentes em cada um dos turnos de atuação (manhã, tarde e noite) segue a relação de até 6 discentes para cada preceptor com disponibilidade de pelo menos uma sala para cada dois discentes.</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências de que a distribuição de discentes em cada um dos turnos de atuação (manhã, tarde e noite) segue a relação de até 10 discentes para cada preceptor com disponibilidade de pelo menos uma sala para cada dois discentes.</p> <p><b>Não atende:</b> Há evidências de que a distribuição de discentes em cada um dos turnos de atuação (manhã, tarde e noite) segue a relação de mais de 10 discentes para cada preceptor OU com disponibilidade de menos uma sala para cada dois discentes.</p> | <p><b>Documentos:</b><br/>PPC – disponibilizado no eMEC<br/>Matriz curricular, Programas de ensino, Planos de ensino</p> <p>Documentação relacionada: convênios, relatórios ou declarações de intenção de convênios (se for autorização)</p> <p><b>Reuniões com:</b><br/>Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente<br/>Visita e diálogos nos serviços e cenários</p> |
|                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências de que a distribuição de discentes em cada um dos turnos de atuação (manhã e tarde) segue a relação de até 3 leitos por discentes e de até 6 discentes por preceptor.</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências de que a distribuição de discentes em cada um dos turnos de atuação (manhã e tarde) segue a relação de até 2 leitos por discentes e de até 10 discentes por preceptor.</p> <p><b>Não atende:</b> Há evidências de que a distribuição de discentes em cada um dos turnos de atuação (manhã e tarde) segue a relação de menos de 2 leitos por discentes OU de mais de 10 discentes por preceptor.</p>                                                                                                                                            | <p><b>Documentos:</b><br/>PPC – disponibilizado no eMEC<br/>Matriz curricular, Programas de ensino, Planos de ensino</p> <p>Documentação relacionada: convênios, relatórios ou declarações de intenção de convênios (se for autorização)</p> <p><b>Reuniões com:</b><br/>Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente<br/>Visita e diálogos nos serviços e cenários</p> |
| 4.8. Dimensionamento dos ambientes de práticas na rede de urgência e emergência     |           | Avalia o dimensionamento de espaço físico e de preceptoría para as experiências de aprendizagem em cenário de prática na rede de urgência e emergência hospitalar e pré-hospitalar fixa e móvel. | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências de que a distribuição de discentes em cada um dos turnos de atuação (manhã, tarde e noite) segue a relação de até 3 discentes por preceptor.</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências de que a distribuição de discentes em cada um dos turnos de atuação (manhã, tarde e noite) segue a relação de até 4 discentes por preceptor.</p> <p><b>Não atende:</b> Há evidências de que a distribuição de discentes em cada um dos turnos de atuação (manhã, tarde e noite) segue a relação de mais de 4 discentes por preceptor.</p>                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Documentos:</b><br/>PPC – disponibilizado no eMEC<br/>Matriz curricular, Programas de ensino, Planos de ensino</p> <p>Documentação relacionada: convênios, relatórios ou declarações de intenção de convênios (se for autorização)</p> <p><b>Reuniões com:</b><br/>Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente<br/>Visita e diálogos nos serviços e cenários</p> |

|                                                                                                                                                       | INDICADOR                                                                   | DESCRIÇÃO                                                                                                                                       | CRITÉRIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | FONTE DE EVIDÊNCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  5. Dimensão/Elxo -<br>CORPO DE EDUCADORES: DOCENTES E PRECEPTORES | 4.9. Dimensionamento dos ambientes de práticas na rede de saúde mental      | Avalia o dimensionamento de espaço físico e de preceptoria para as experiências de aprendizagem em cenário de práticas na rede de saúde mental. | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências de que a distribuição de discentes em cada um dos turnos de atuação (manhã, tarde e noite) segue a relação de até 6 discentes para cada equipe de saúde mental com disponibilidade de pelo menos três salas de atendimento clínico disponíveis para os discentes e local apropriado para orientação e supervisão OU a distribuição de discentes em cada um dos turnos de atuação (manhã, tarde e noite) segue a relação de até 2 discentes para cada equipe de saúde mental com disponibilidade de uma sala de atendimento clínico disponível para os discentes e local apropriado para orientação e supervisão.</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências de que a distribuição de discentes em cada um dos turnos de atuação (manhã, tarde e noite) segue a relação de até 8 discentes para cada equipe de saúde mental com disponibilidade de pelo menos três salas de atendimento clínico disponíveis para os discentes e local apropriado para orientação e supervisão OU a distribuição de discentes em cada um dos turnos de atuação (manhã, tarde e noite) segue a relação de até 3 discentes para cada equipe de saúde mental à saúde com disponibilidade de uma sala de atendimento clínico disponível para os discentes e local apropriado para orientação e supervisão.</p> <p><b>Não atende:</b> Há evidências de que a distribuição de discentes em cada um dos turnos de atuação (manhã, tarde e noite) segue a relação de mais de 8 discentes para cada equipe de saúde mental com disponibilidade de menos três salas de atendimento clínico disponíveis para os discentes OU a distribuição de discentes em cada um dos turnos de atuação (manhã, tarde e noite) segue a relação de mais de 3 discentes para cada equipe de saúde mental com disponibilidade de somente uma sala de atendimento clínico disponível para os discentes.</p> | <p><b>Documentos:</b><br/>PPC – disponibilizado no eMEC<br/>Matriz curricular, Programas de ensino, Planos de ensino</p> <p>Documentação relacionada: convênios, relatos ou declarações de intenção de convênios (se for autorização)</p> <p><b>Reuniões com:</b><br/>Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente<br/>Visita e diálogos nos serviços e cenários</p> |
|                                                                                                                                                       | 5.1. Conhecimento e comprometimento com o Projeto Pedagógico do Curso (ppc) | Avalia a coerência da atuação do corpo de educadores com o Projeto Pedagógico do Curso                                                          | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências de que o corpo de educadores (docentes e preceptores) orienta suas práticas docentes alinhadas com o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) em todos os componentes curriculares E participa ativamente do planejamento, implementação e atualização do PPC.</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências de que o corpo de educadores (docentes e preceptores) orienta suas práticas alinhadas com o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) em parte dos componentes curriculares E sua participação no planejamento, implementação e atualização do PPC é esporádica.</p> <p><b>Não atende:</b> Não há evidências de que o corpo de educadores (docentes e preceptores) orienta suas práticas alinhadas com o Projeto Pedagógico do Curso (PPC).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>PPC – disponibilizado no eMEC</p> <p>Matriz curricular, Programas de ensino, Planos de ensino</p> <p><b>Reuniões:</b><br/>Corpo Educadores; Docentes</p>                                                                                                                                                                                                              |



|  | INDICADOR                                                     | DESCRIÇÃO                                                                                                                                                                         | CRITÉRIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | FONTE DE EVIDÊNCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>5.2. Desenvolvimento docente para ensino e preceptoria</b> | Avalia a existência de Programa de Formação e Desenvolvimento de Educadores em Saúde                                                                                              | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências da existência de Programa de Formação e Desenvolvimento de Educadores em Saúde com ações estruturadas, regulares, durante todo o ano e documentadas E a instituição mantém carga horária protegida para o corpo de educadores E evidências de participação da maioria dos docentes e preceptores.</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências da existência de ações de formação docente, documentadas, mas sem regularidade OU a instituição não mantém carga horária protegida para o corpo de educadores OU baixa adesão do corpo de educadores.</p> <p><b>Não atende:</b> Não há ações estruturadas de responsabilidade da IES.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>PPC – disponibilizado no eMEC</p> <p>Atas de NDE ou instância de elaboração do PPC (se autorização)</p> <p>Documentação comprobatória das atividades de desenvolvimento de competências técnicas e pedagógicas: relatório, lista de presença, fluxo de acompanhamento, registros</p> <p>Análise de toda a documentação referente ao corpo docente</p> <p>Análise de toda a documentação referente ao corpo preceptor</p> <p><b>Reuniões:</b> NDE, Corpo Educadores: Docentes e preceptores</p> |
|  | <b>5.3. Formação docente para a educação médica</b>           | Avalia a formação inicial e continuada de gestores acadêmicos (Coordenador do Curso, do internato, de unidades curriculares) e docentes para a prática educativa na área da saúde | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências de que docentes da maioria dos componentes curriculares possuem formação específica em educação médica e/ou nas profissões da saúde e experiência em boas práticas educativas E todos os gestores acadêmicos possuem formação específica em educação médica ou experiência em gestão acadêmica.</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências de que apenas uma parte dos docentes dos componentes curriculares possui formação específica em educação médica e/ou nas profissões da saúde e experiência em boas práticas educativas E uma parcela dos gestores acadêmicos possuem formação específica em educação médica ou experiência em gestão acadêmica.</p> <p><b>Não atende:</b> Não há evidências de que docentes possuem formação específica em educação médica e/ou nas profissões da saúde OU gestores acadêmicos possuem formação específica em educação médica ou experiência em gestão acadêmica.</p> | <p>PPC – disponibilizado no eMEC</p> <p>Atas de NDE</p> <p>Documentação comprobatória das atividades de desenvolvimento de competências de gestão e pedagógicas: relatório, lista de presença</p> <p>Análise de toda a documentação referente ao corpo docente</p> <p><b>Reuniões:</b> Gestores, NDE, Corpo Educadores: Docentes</p>                                                                                                                                                              |
|  | <b>5.4. Titulação docente</b>                                 | Avalia percentual de docentes com titulação em programa de pós-graduação <i>stricto sensu</i> .                                                                                   | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências de que pelo menos 70% dos docentes possuem titulação <i>stricto sensu</i> recomendada pela Capes/MEC E 50% destes são doutores.</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências de que entre 69% e 40% dos docentes possuem titulação <i>stricto sensu</i> recomendada pela Capes/MEC E 50% destes são doutores.</p> <p><b>Não atende:</b> Não há evidências de que os percentuais mínimos de titulação sejam atendidos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Análise de toda a documentação referente ao corpo docente</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                     | INDICADOR                                                     | DESCRIÇÃO                                                                                                                               | CRITÉRIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | FONTE DE EVIDÊNCIAS                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <b>5.5. Desenvolvimento docente para práticas avaliativas</b> | Avalia se a instituição possui programas ou ações voltadas para o desenvolvimento docente com foco específico nas práticas avaliativas. | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências da existência de programas ou ações estruturadas de desenvolvimento docente para boas práticas avaliativas em todos os componentes curriculares.</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências da existência de programas ou ações estruturadas de desenvolvimento docente para boas práticas avaliativas em parte dos componentes curriculares.</p> <p><b>Não atende:</b> Não há evidências de ações de desenvolvimento docente para boas práticas avaliativas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Atas de NDE</p> <p>Análise de toda a documentação referente ao corpo docente</p> <p>Documentação comprobatória: relatórios, fluxo de acompanhamentos, registros</p> <p><b>Reuniões:</b><br/>NDE,<br/>Corpo Educadores: Docentes, Comissão de Avaliação</p> |
|                                                     | <b>5.6. Valorização da prática docente</b>                    | Avalia as ações da instituição que mostram um equilíbrio na valorização das atividades docentes no ensino, pesquisa e extensão.         | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências de ações de valorização de formação específica em educação médica e/ou nas profissões da saúde no processo seletivo E valorização de formação específica em educação médica e/ou nas profissões da saúde e experiências de boas práticas educativas para a promoção/progressão na carreira E valorização de ações que mostrem equilíbrio entre ensino, pesquisa e extensão E efetivamente documentado e publicizado.</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências de ações de valorização de formação específica em educação médica e/ou nas profissões da saúde no processo seletivo E valorização de formação específica em educação médica e/ou nas profissões da saúde e experiências de boas práticas educativas para a promoção/progressão na carreira E sem ações que mostrem equilíbrio entre ensino, pesquisa e extensão E efetivamente documentado e publicizado.</p> <p><b>Não atende:</b> Não há evidências de ações de valorização de formação específica em educação médica e/ou nas profissões da saúde no processo seletivo OU de ações de valorização de formação específica em educação médica e/ou nas profissões da saúde e experiências de boas práticas educativas para a promoção/progressão na carreira.</p> | <p><b>Documentos:</b><br/>Atas de NDE</p> <p>Análise de toda a documentação referente ao corpo docente</p> <p>Documentação comprobatória: relatórios, acompanhamentos, registros</p> <p><b>Reuniões:</b><br/>Coordenador, NDE, Docentes.</p>                  |
| <b>5.7. Estimulo à diversidade do corpo docente</b> |                                                               | Avalia as ações indutoras de diversidade, pessoas com deficiência, gênero, LBGT-QIAPN+ e étnico-racial do corpo docente.                | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências de que a instituição documenta ações indutoras de diversidade, pessoas com deficiência, gênero, LBGTQIAPN+ e étnico-racial do corpo docente.</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há ações para promoção da diversidade, mas elas são pontuais ou sem documentação estruturada.</p> <p><b>Não atende:</b> Não há evidências de ações indutoras para promover a diversidade no corpo docente.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Documentos:</b><br/>PDI – disponibilizado no eMEC</p> <p>Documentos institucionais (Regimento e documentos normativos da IES)</p>                                                                                                                       |

|  | INDICADOR                                                       | DESCRIÇÃO                                                                                                                     | CRITÉRIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | FONTE DE EVIDÊNCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>5.8. Vínculo empregatício/Institucional do corpo docente</b> | Avalia o regime de trabalho do corpo docente do Curso                                                                         | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências de que pelo menos 90% dos docentes são contratados em regime de tempo parcial ou integral E pelo menos 50% destes em regime de tempo integral.</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências de que pelo menos 60 a 70% dos docentes são contratados em regime de tempo parcial ou integral E pelo menos 50% destes em regime de tempo integral.</p> <p><b>Não atende:</b> Não há evidências de cumprimento dos percentuais mínimos de vínculo empregatício ou institucional.</p>                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Documentos:</b><br/>Análise de toda a documentação referente ao corpo docente</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | <b>5.9. Proporção docente/discente –</b>                        | Avalia o número de alunos de graduação por docente nos diferentes componentes curriculares                                    | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências de que a proporção docente/discente é adequada para a metodologia de ensino utilizada em todos os componentes curriculares.</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências de que a proporção docente/discente atende as necessidades das metodologias de ensino em parte dos componentes curriculares.</p> <p><b>Não atende:</b> Não há evidências de que a proporção docente/discente é adequada para as metodologias de ensino.</p>                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Documentos:</b><br/>PPC – disponibilizado no eMEC<br/>Matriz curricular, Programas de ensino, Planos de ensino (metodologia e proporção docente/discente)</p> <p><b>Reuniões com:</b><br/>Corpo de educadores; docentes, Corpo discente</p>                                                                                                                                                                                             |
|  | <b>5.10. Apoio e cuidado ao docente</b>                         | Avalia a existência de um núcleo com ações de apoio e cuidado voltadas para a valorização do corpo docente                    | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências de um núcleo que desenvolve ações estruturadas e contínuas de apoio e cuidado ao docente E ações de valorização para capacitação docente E os resultados são documentados.</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências de um núcleo que desenvolve ações de apoio e cuidado ao docente, mas de forma irregular ou sem resultados claros OU não desenvolve ações de valorização para capacitação docente</p> <p><b>Não atende:</b> Não há evidências de um núcleo que desenvolve ações estruturadas de apoio e cuidado ao docente.</p>                                                                                                                                             | <p><b>Documentos:</b><br/>PPC – disponibilizado no eMEC<br/>Documentação comprobatória: relatórios, fluxo de acompanhamentos, registros</p> <p><b>Reuniões com:</b><br/>Corpo de educadores; docentes</p>                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | <b>5.11. Número e qualificação de preceptores</b>               | Avalia a adequação da proporção e qualificação do corpo de preceptores, diante das necessidades dos componentes curriculares. | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências de um número adequado de preceptores para todos os componentes curriculares E preceptores possuem competências técnicas e pedagógicas para as atividades de todos os componentes curriculares.</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências de um número adequado de preceptores para parte dos componentes curriculares E preceptores possuem competências técnicas e pedagógicas para as atividades de parte dos componentes curriculares.</p> <p><b>Não atende:</b> Não há evidências de um número adequado de preceptores para os componentes curriculares OU preceptores não possuem competências técnicas e pedagógicas para as atividades dos componentes curriculares.</p> | <p><b>Documentos:</b><br/>PPC – disponibilizado no eMEC<br/>Análise de toda a documentação referente ao corpo preceptor</p> <p>Documentação comprobatória das atividades de desenvolvimento de competências técnicas e pedagógicas: relatório, lista de presença, fluxo de acompanhamento, registros</p> <p>Programas de ensino que mostrem o planejamento participativo</p> <p><b>Reuniões com:</b><br/>Corpo de educadores; preceptores</p> |

|                                      | INDICADOR                                                                                                                                             | DESCRIÇÃO                                                                                                                | CRITÉRIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | FONTE DE EVIDÊNCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. Dimensão/Eixo -<br>CORPO DISCENTE | 5.12. Plano de carreira para preceptores – IMPORTANTE DISCUTIR o que temos governabilidade enquanto escola para manter neste instrumento de avaliação | Avalia o reconhecimento da formação dos preceptores em educação nas profissões da saúde, nas pactuações da IES/Município | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências de que a IES em suas pactuações com o município valoriza a formação específica em educação nas profissões da saúde, com critérios claros para progressão em seus planos de carreira.</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências de que há pactuação entre IES e município, mas sem valorização de formação específica em educação nas profissões da saúde ou critérios claros de progressão nos planos de carreira</p> <p><b>Não atende:</b> Não há evidências de pactuação entre IES e município que valorize plano de carreira estruturado para preceptores.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Documentos:</b><br/>Análise de toda a documentação referente ao corpo preceptor</p> <p>Documentação comprobatória das atividades de desenvolvimento de competências pedagógicas: relatório, lista de presença, fluxo de acompanhamento, registros</p> <p>Documentação relacionada: convênios</p>                                                                        |
|                                      | 6.1. Processo de seleção de discentes                                                                                                                 | Avalia o processo de seleção dos discentes coerente com as necessidades sociais                                          | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências de que o processo de seleção considera a equidade E o processo de seleção considera a inclusão e relevância social E o processo de seleção está alinhado às políticas públicas e às necessidades regionais.</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências de que o processo de seleção considera a equidade OU o processo de seleção considera a inclusão e relevância social OU o processo de seleção está alinhado às políticas públicas e às necessidades regionais.</p> <p><b>Não atende:</b> Não há evidências alinhamento do processo de seleção coerente com as necessidades sociais.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Documentos</b><br/>PDI – disponibilizado no eMEC</p> <p>Documentos institucionais (Regimento)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                      | 6.2. Estímulo e apoio à organização estudantil                                                                                                        | Avalia ações institucionais que valorizem a organização estudantil                                                       | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências de que a instituição oferece estímulo para a organização estudantil E oferece apoio para organização estudantil E disponibiliza espaços físicos adequados e infraestrutura básica para organização estudantil E reconhece formalmente a participação dos movimentos estudantis nas instâncias consultivas e deliberativas do curso e da instituição.</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências de que a instituição oferece estímulo para a organização estudantil E oferece apoio para organização estudantil E disponibiliza espaços físicos sem infraestrutura básica para organização estudantil E reconhece formalmente a participação dos movimentos estudantis nas instâncias consultivas e deliberativas do curso e da instituição.</p> <p><b>Não atende:</b> Não há evidências de estímulo ou apoio institucional para organização estudantil OU não disponibiliza espaços físicos com infraestrutura básica para organização estudantil OU não reconhece formalmente a participação dos movimentos estudantis nas instâncias consultivas e deliberativas do curso e da instituição.</p> | <p><b>Documentos</b><br/>PPC – disponibilizado no eMEC</p> <p><b>Reuniões:</b><br/>Dirigentes<br/>Coordenador<br/>NDE (responsável pela elaboração do PPC em caso de autorização)<br/>Corpo Educadores: Docentes<br/>Corpo discente</p> <p><b>Visitas:</b><br/>Visita a todas as instalações, observando, para relato, todos os atributos dos espaços físicos e recursos.</p> |

|  | INDICADOR                               | DESCRIÇÃO                                                                            | CRITÉRIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | FONTE DE EVIDÊNCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | <b>6.3. Apoio psicopedagógico</b>       | Avalia as ações voltadas para o apoio psicopedagógico ao discente                    | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências de um núcleo ou estrutura de apoio psicopedagógico E espaço físico com infraestrutura básica E ações contínuas e estruturadas realizadas por uma equipe multiprofissional E possui evidências documentadas das ações realizadas.</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências de um núcleo ou estrutura de apoio psicopedagógico E espaço físico com infraestrutura básica E ações pontuais realizadas por uma equipe multiprofissional E possui evidências documentadas das ações realizadas.</p> <p><b>Não atende:</b> Não há evidências de um núcleo ou estrutura de apoio psicopedagógico OU não tem espaço físico com infraestrutura básica OU não há evidências de ações realizadas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Documentos</b><br/>PPC – disponibilizado no eMEC</p> <p>Atas reuniões Núcleo ou estrutura de apoio psicopedagógico</p> <p>Análise de documentos com probatórios</p> <p><b>Reuniões:</b><br/>Dirigentes<br/>Coordenador<br/>NDE (responsável pela elaboração do PPC em caso de autorização)<br/>Corpo Educadores: Docentes<br/>Corpo discente</p> <p><b>Visitas:</b><br/>Visita a todas as instalações, observando, para relato, todos os atributos dos espaços físicos e recursos.</p> |
|                                                                                     | <b>6.4. Acessibilidade metodológica</b> | Avalia ações que permitam atender as necessidades específicas dos discente discentes | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências de que o Curso possui ações estruturadas e contínuas que garantam a acessibilidade metodológica com políticas ativas para identificar e atender às necessidades dos discentes, envolvendo todos os atores do ensino E registra a análise do planejamento, readequando as novas necessidades E promove de forma estruturada e contínua um ambiente inclusivo, acolhedor e seguro para todos os discentes.</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências de que o Curso possui ações estruturadas e contínuas que garantam a acessibilidade metodológica com políticas ativas para identificar e atender às necessidades dos discentes, envolvendo todos os atores do ensino E não há registro da análise do planejamento, readequando as novas necessidades E promove de forma pontual um ambiente inclusivo, acolhedor e seguro para todos os discentes.</p> <p><b>Não atende:</b> Não há evidências de políticas ou ações institucionais para garantir acessibilidade metodológica.</p> | <p><b>Documentos</b><br/>PPC – disponibilizado no eMEC</p> <p>Atas de NDE</p> <p>Análise de documentos com probatórios: políticas ativas para identificar e atender às necessidades dos discentes</p> <p><b>Reuniões:</b><br/>Dirigentes<br/>Coordenador<br/>NDE (responsável pela elaboração do PPC em caso de autorização)<br/>Corpo Educadores: Docentes e preceptores<br/>Corpo discente</p>                                                                                             |

|  | INDICADOR                                  | DESCRIÇÃO                                                                                                           | CRITÉRIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | FONTE DE EVIDÊNCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>6.5. Programas de mentoria</b>          | Avalia a existência de programas de mentoria voltadas a formação pessoal e profissional                             | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências de que a instituição oferece programas de mentoria acadêmica e de desenvolvimento pessoal/profissional de forma longitudinal e curricular E possui espaço físico com infraestrutura básica E demonstra que existe tempo protegido para a realização E carga horária docente dedicada E treinamento docente específico.</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências de que a instituição oferece programas de mentoria acadêmica e de desenvolvimento pessoal/profissional de forma longitudinal E possui espaço físico com infraestrutura básica E demonstra que existe tempo protegido para a realização E carga horária docente dedicada, mas as atividades não são curriculares E não possui treinamento docente específico.</p> <p><b>Não atende:</b> Não há evidências de programas estruturados de mentoria para os discentes OU não possui espaço físico com infraestrutura básica OU não demonstra que existe tempo protegido para a realização.</p> | <p><b>Documentos</b><br/>PPC – disponibilizado no eMEC</p> <p>Atas reuniões programas de mentoria acadêmica e de desenvolvimento pessoal/profissional</p> <p>Análise de documentos com probatórios</p> <p><b>Reuniões:</b><br/>Dirigentes<br/>Coordenador<br/>NDE (responsável pela elaboração do PPC em caso de autorização)<br/>Corpo Educadores: Docentes<br/>Corpo discente</p> <p><b>Visitas:</b><br/>Visita a todas as instalações, observando, para relato, todos os atributos dos espaços físicos e recursos.</p> |
|  | <b>6.6. Programas de tutoria acadêmica</b> | Avalia a existência de programas de tutoria para apoio e suporte a discentes com dificuldade na progressão do Curso | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências de que a instituição oferece programas de tutoria acadêmica para discentes com dificuldades na progressão do curso E registra a análise do planejamento, readequando as novas necessidades, de forma contínua e estruturada, quando detecta alunos com dificuldades de aprendizagem de forma sensível e oportuna (o mais precoce possível).</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências de que a instituição oferece programas de tutoria acadêmica para discentes com dificuldades na progressão do curso E registra a análise do planejamento, readequando as novas necessidades, de forma pontual, com limitações na detecção precoce e ações que não são definidas.</p> <p><b>Não atende:</b> Não há evidências de programas estruturados de tutoria acadêmica para os discentes com dificuldades de aprendizagem.</p>                                                                                                                                   | <p><b>Documentos</b><br/>PPC – disponibilizado no eMEC</p> <p>Atas reuniões programas de tutoria acadêmica</p> <p>Análise de documentos com probatórios: programas de tutoria para apoio e suporte a discentes com dificuldade na progressão</p> <p><b>Reuniões:</b><br/>Dirigentes<br/>Coordenador<br/>NDE (responsável pela elaboração do PPC em caso de autorização)<br/>Corpo Educadores: Docentes<br/>Corpo discente</p>                                                                                             |

|  | INDICADOR                                                   | DESCRIÇÃO                                                                                                                       | CRITÉRIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | FONTE DE EVIDÊNCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | <b>6.7. Garantia de área verde</b>                          | Avalia a existência de horário protegido para as atividades não curriculares de escolha do discente, favorecendo sua autonomia. | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências de que os discentes têm ao menos um turno completo por semana livre de atividades curriculares, durante todos os anos do curso, promovendo equilíbrio e bem-estar.</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências de que os discentes têm ao menos um turno completo por semana livre de atividades curriculares, em parte dos anos do curso OU há evidência de áreas verdes em todos os anos do curso de forma irregular.</p> <p><b>Não atende:</b> Não há evidências de acesso garantido a áreas verdes para os discentes.</p>                                                                                                                                                                    | <p><b>Documentos:</b><br/>PPC – disponibilizado no eMEC<br/>Matriz curricular/ Semana padrão do estudante em cada componente curricular /Inclusive do interno<br/>Atas de NDE ou instância de elaboração do PPC (se for autorização)</p> <p><b>Reuniões:</b><br/>Dirigentes<br/>Coordenador<br/>NDE (responsável pela elaboração do PPC em caso de autorização)<br/>Corpo Educadores: Docentes<br/>Corpo discente</p> |
|                                                                                     | <b>6.8. Estímulo ao autocuidado e gestão do tempo</b>       | Avalia a existência de ações que estimulem o autocuidado e a gestão do tempo                                                    | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências de que a instituição promove ações, estruturadas e contínuas, que estimulem o autocuidado E promove ações, estruturadas e contínuas que estimulem a aprendizagem sobre gestão do tempo E as ações estão documentadas.</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências de que a instituição promove ações, de forma pontual, que estimulem o autocuidado OU promove ações pontuais que estimulem a aprendizagem sobre gestão do tempo E as ações estão documentadas.</p> <p><b>Não atende:</b> Não há evidências de iniciativas institucionais voltadas ao autocuidado ou a gestão do tempo.</p>                                                                                                      | <p><b>Documentos:</b><br/>PPC – disponibilizado no eMEC<br/>Matriz curricular, Programas de ensino, Planos de ensino<br/>Análise de documentos com probatórios: ações, estruturadas e contínuas, que estimulem o autocuidado</p> <p><b>Reuniões:</b><br/>Dirigentes<br/>Coordenador<br/>NDE (responsável pela elaboração do PPC em caso de autorização)<br/>Corpo Educadores: Docentes<br/>Corpo discente</p>         |
|                                                                                     | <b>6.9. Incentivo a atividades de promoção de bem-estar</b> | Avalia a existência de ações de incentivo a atividades de cultura, lazer, arte, esportes entre outras.                          | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências de que a instituição estimula atividades culturais, esportivas, artísticas e outras, estruturadas e contínuas, para os discentes E oferece apoio para atividades culturais, esportivas, artísticas e outras, estruturadas e contínuas para os discentes.</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências de que a instituição estimula atividades culturais, esportivas, artísticas e outras, de forma pontual, para os discentes E oferece apoio para atividades culturais, esportivas, artísticas e outras, de forma pontual, para os discentes.</p> <p><b>Não atende:</b> Não há evidências de estímulo ou apoio institucional às atividades culturais, artísticas e esportivas dos discentes</p> | <p><b>Documentos:</b><br/>PPC – disponibilizado no eMEC<br/>Matriz curricular, Programas de ensino, Planos de ensino<br/>Análise de documentos com probatórios: atividades culturais, esportivas, artísticas e outras</p> <p><b>Reuniões:</b><br/>Dirigentes<br/>Coordenador<br/>NDE (responsável pela elaboração do PPC em caso de autorização)<br/>Corpo Educadores: Docentes<br/>Corpo discente</p>                |

|  | INDICADOR                                | DESCRIÇÃO                                                                                                                   | CRITÉRIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | FONTE DE EVIDÊNCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | <b>6.10. Participação em pesquisa</b>    | Avalia ações de estímulo da participação em atividades de pesquisa                                                          | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências de ações que estimulam os discentes a participarem de projetos de pesquisa E tornam públicos critérios para seleção dos discentes E o número de editais demonstra que as ações são diversificadas e regulares.</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências de ações que estimulam os discentes a participarem de projetos de pesquisa E não são públicos os critérios para seleção dos discentes E o número de editais demonstra que são ações pontuais.</p> <p><b>Não atende:</b> Não há evidências de ações que estimulem a participação dos discentes em pesquisa.</p>             | <p><b>Documentos:</b><br/>PDI – disponibilizado no eMEC<br/>PPC – disponibilizado no eMEC<br/>Análise de documentos com probatórios: Projetos de pesquisa, editais, número estudantes envolvidos</p> <p><b>Reuniões:</b><br/>Dirigentes<br/>Coordenador<br/>NDE (responsável pela elaboração do PPC em caso de autorização)<br/>Corpo Educadores: Docentes<br/>Corpo discente</p> |
|                                                                                     | <b>6.11. Participação em extensão</b>    | Avalia ações de estímulo da participação em atividades de extensão, para além das previstas na curricularização da extensão | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências de ações que estimulam os discentes a participarem de projetos de extensão E tornam públicos critérios para seleção dos discentes E o número de editais demonstra que as ações são diversificadas e regulares.</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências de ações que estimulam os discentes a participarem de projetos de extensão E não são públicos os critérios para seleção dos discentes E o número de editais demonstra que são ações pontuais.</p> <p><b>Não atende:</b> Não há evidências de ações que estimulem a participação dos discentes em projetos de extensão.</p> | <p><b>Documentos:</b><br/>PDI – disponibilizado no eMEC<br/>PPC – disponibilizado no eMEC<br/>Análise de documentos com probatórios: Projetos de extensão, editais, número estudantes envolvidos</p> <p><b>Reuniões:</b><br/>Dirigentes<br/>Coordenador<br/>NDE (responsável pela elaboração do PPC em caso de autorização)<br/>Corpo Educadores: Docentes<br/>Corpo discente</p> |
|                                                                                     | <b>6.12. Acompanhamento dos egressos</b> | Avalia ações de acompanhamento dos egressos                                                                                 | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências de ações contínuas e estruturadas para o acompanhamento de egressos E estão documentadas como número de concluintes, atuação profissional, vínculo com a instituição.</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências de ações pontuais e não regulares para o acompanhamento de egressos E estão documentadas o número de concluintes, atuação profissional, vínculo com a instituição e percepção do egresso sobre sua formação.</p> <p><b>Não atende:</b> Não há evidências de acompanhamento institucional dos egressos do curso.</p>                                                 | <p><b>Documentos:</b><br/>PDI – disponibilizado no eMEC<br/>PPC – disponibilizado no eMEC<br/>Análise de documentos com probatórios: acompanhamento egressos – processos e resultados</p> <p><b>Reuniões:</b><br/>Dirigentes<br/>Coordenador<br/>NDE (responsável pela elaboração do PPC em caso de autorização)<br/>Corpo Educadores: Docentes<br/>Corpo discente</p>            |



| 7. Dimensão/Eixo –<br>AVALIAÇÃO DO<br>DISCENTE | INDICADOR                                                    | DESCRIÇÃO                                                                                                                            | CRITÉRIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | FONTE DE EVIDÊNCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <b>7.1. Avaliação por competência</b>                        | Avalia se a avaliação do discente leva em conta aspectos relacionados aquisição de habilidades e atitudes, de maneira equilibrada.   | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências da existência de um sistema de avaliação do discente que utiliza diferentes instrumentos e métodos para avaliar conhecimento, habilidades e atitudes, de forma equilibrada, em todos os componentes curriculares.</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências da existência de um sistema de avaliação do discente que utiliza diferentes instrumentos e métodos para avaliar conhecimento, habilidades e atitudes, no entanto não há equilíbrio entre a avaliação dos domínios das competências (Predomina avaliação cognitiva) OU ocorre em parte dos componentes curriculares.</p> <p><b>Não atende:</b> Não há evidências de avaliação por competência que utiliza diferentes métodos e instrumentos de forma equilibrada.</p> | <p><b>Documentos:</b><br/>PPC – disponibilizado no eMEC;<br/>Matriz curricular, Programas de ensino, Planos de ensino</p> <p>Documento que demonstre as ações de avaliação do Núcleo/Comissão/Comitê responsável pela avaliação: Atas</p> <p><b>Reuniões com:</b><br/>Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente, NDE, Comissão ou Comitê de Avaliação</p>                      |
|                                                | <b>7.2. Avaliação programática do discente</b>               | Avalia se a instituição demonstra um sistema de avaliação que segue as premissas de avaliação programática.                          | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências de que a avaliação é integrada em todos os componentes curriculares E a avaliação é realizada de forma longitudinal, contínua e institucional E apresenta um Comitê de Avaliação para decisões colegiadas.</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências de que a avaliação é integrada em parte dos componentes curriculares E a avaliação não é realizada de forma longitudinal, contínua e institucional E apresenta um Comitê de Avaliação para decisões colegiadas.</p> <p><b>Não atende:</b> Não há evidências de que a avaliação é integrada, longitudinal ou contínua OU não apresenta um Comitê de Avaliação para decisões colegiadas.</p>                                                                                  | <p><b>Documentos:</b><br/>PPC – disponibilizado no eMEC;<br/>Matriz curricular, Programas de ensino, Planos de ensino</p> <p>Documento que demonstre as ações de avaliação do Núcleo/Comissão/Comitê responsável pela avaliação: Atas, registros e relatórios</p> <p><b>Reuniões com:</b><br/>Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente, NDE, Comissão/Comitê de Avaliação</p> |
|                                                | <b>7.3. Transparência e critérios definidos na avaliação</b> | Avalia se a instituição promove uma avaliação do discente com critérios previamente definidos e conhecidos pela comunidade acadêmica | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências de que os critérios de avaliação são claros, transparentes e explicitados previamente nos planos de ensino de todos os componentes curriculares E apresenta definições claras para recuperação e remediação.</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências de que os critérios de avaliação são claros, transparentes e explicitados previamente nos planos de ensino em parte dos componentes curriculares OU não apresenta definições claras para recuperação e remediação.</p> <p><b>Não atende:</b> Não há evidências de que os critérios de avaliação são claros, transparentes e explicitados previamente nos planos de ensino.</p>                                                                                            | <p><b>Documentos:</b><br/>PPC – disponibilizado no eMEC;<br/>Matriz curricular, Programas de ensino, Planos de ensino</p> <p>Documento que demonstre as ações de avaliação do Núcleo/Comissão/Comitê responsável pela avaliação: Atas, registros e relatórios</p> <p><b>Reuniões com:</b><br/>Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente, NDE, Comissão/Comitê de Avaliação</p> |

| INDICADOR                                                       | DESCRIÇÃO                                                                                                | CRITÉRIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | FONTE DE EVIDÊNCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>7.4. Avaliação formativa e somativa</b>                      | Avalia se a instituição promove de forma balanceada a avaliação formativa e somativa.                    | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências de que a avaliação formativa é realizada em proporções equivalentes à somativa E ocorre em todos os componentes curriculares E as ações estão documentadas em todos os componentes curriculares.</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências de que a avaliação formativa não é realizada em proporções equivalentes à somativa OU ocorre em parte dos componentes curriculares OU as ações não estão documentadas.</p> <p><b>Não atende:</b> Não há evidências de que a avaliação formativa é realizada em proporções equivalentes à somativa</p>                 | <p><b>Documentos:</b><br/>PPC – disponibilizado no eMEC;<br/>Matriz curricular, Programas de ensino, Planos de ensino</p> <p>Documento que demonstre as ações de avaliação do Núcleo/Comissão/Comitê responsável pela avaliação: Atas, registros e relatórios</p> <p><b>Reuniões com:</b><br/>Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente, NDE, Comissão/Comitê de Avaliação</p> |
| <b>7.5. Resultados da avaliação do discente</b>                 | Avalia se o curso utiliza os resultados da avaliação do discente para subsidiar o planejamento de ensino | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências de que os resultados da avaliação dos discentes são utilizados para subsidiar a avaliação e controle de qualidade do planejamento de ensino em todos os componentes curriculares.</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências de que os resultados da avaliação dos discentes são utilizados para subsidiar a avaliação e controle de qualidade do planejamento de ensino em parte dos componentes curriculares.</p> <p><b>Não atende:</b> Não há utilização dos resultados das avaliações dos discentes para controle de qualidade do planejamento de ensino.</p> | <p><b>Documentos:</b><br/>PPC – disponibilizado no eMEC;<br/>Matriz curricular, Programas de ensino, Planos de ensino</p> <p>Documento que demonstre as ações de avaliação do Núcleo/Comissão/Comitê responsável pela avaliação: Atas, registros e relatórios</p> <p><b>Reuniões com:</b><br/>Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente, NDE, Comissão/Comitê de Avaliação</p> |
| <b>7.6. Avaliação para discentes com necessidades especiais</b> | Avalia se a instituição desenvolve avaliação que atenda os discentes com deficiências                    | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências de que a avaliação do discente é adaptada para discentes com deficiências, garantindo a todos acessibilidade e inclusão.</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências de que a avaliação do discente é adaptada para parte dos discentes com deficiências, não garantindo a todos acessibilidade e inclusão.</p> <p><b>Não atende:</b> Não há evidências de adaptação na avaliação para discentes com deficiências.</p>                                                                                                                                             | <p><b>Documentos:</b><br/>PPC – disponibilizado no eMEC;<br/>Matriz curricular, Programas de ensino, Planos de ensino</p> <p>Documento que demonstre as ações de avaliação do Núcleo/Comissão/Comitê responsável pela avaliação: Atas, registros e relatórios</p> <p><b>Reuniões com:</b><br/>Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente, NDE Comissão/Comitê de Avaliação</p>  |

| 8. Dimensão/Eixo –<br>INFRAESTRUTURA                          | INDICADOR | DESCRIÇÃO                                                                                   | CRITÉRIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | FONTE DE EVIDÊNCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.1. Acessibilidade e mobilidade para pessoas com deficiência |           | Avalia se a instituição garante a acessibilidade e mobilidade para pessoas com deficiências | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências de uma infraestrutura planejada e adaptada para garantir acessibilidade, mobilidade e permanência às pessoas com deficiências.</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências de adaptações na infraestrutura, de forma parcial que impactam a mobilidade ou acessibilidade de pessoas com deficiências.</p> <p><b>Não atende:</b> Não há adaptações na infraestrutura para atender pessoas com deficiências.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Documentos:</b><br/>PDI – disponibilizado no eMEC<br/>PPC – disponibilizado no eMEC</p> <p><b>Reuniões:</b><br/>Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente, técnicos<br/>Nas reuniões com todos os segmentos buscar a comprovação do acesso e uso dos recursos.</p> <p><b>Visitas:</b><br/>Visita a todas as instalações, observando, para relato, todos os atributos dos espaços físicos e recursos.</p> |
| 8.2. Ambiência e espaços de convivência                       |           | Avalia se a instituição oferece espaços para todas as ações acadêmicas                      | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências de que a escola possui espaços com infraestrutura básica para momentos de estudo ou trabalho E possui espaços com infraestrutura básica para momentos de descanso e socialização E demonstra práticas sustentáveis de manutenção destes espaços.</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências de que a escola possui espaços com infraestrutura básica para momentos de estudo ou trabalho E possui espaços sem infraestrutura básica para momentos de descanso e socialização E não demonstra práticas sustentáveis de manutenção destes espaços.</p> <p><b>Não atende:</b> Não há evidências de espaços com infraestrutura básica para momentos de estudo ou trabalho ou não há evidências de espaços com infraestrutura básica para momentos de descanso e socialização.</p> | <p><b>Documentos:</b><br/>PDI – disponibilizado no eMEC<br/>PPC – disponibilizado no eMEC</p> <p><b>Reuniões:</b><br/>Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente<br/>Nas reuniões com todos os segmentos buscar a comprovação do acesso e uso dos recursos.</p> <p><b>Visitas:</b><br/>Visita a todas as instalações, observando, para relato, todos os atributos dos espaços físicos e recursos.</p>           |

|                                                                                     | INDICADOR                                        | DESCRIÇÃO                                                                                                             | CRITÉRIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | FONTE DE EVIDÊNCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>8.3. Ambientes educacionais</b>               | Avalia a infraestrutura como ambiente de aprendizagem alinhada com um processo ensino-aprendizagem efetivo            | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências de que a instituição oferece espaços com infraestrutura básica para a realização de todos os componentes curriculares E demonstra registro mostrando a coerências entre objetivos e oportunidades de aprendizagem E salas para pequenos e grandes grupos que atendam aos requisitos de dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, conservação e comodidade necessários às atividades educacionais.</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências de que a instituição oferece espaços com infraestrutura básica para a realização de parte dos componentes curriculares E demonstra registro mostrando a coerências entre objetivos e oportunidades de aprendizagem E salas para pequenos e grandes grupos que atendam parcialmente aos requisitos de dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, conservação e comodidade necessários às atividades educacionais.</p> <p><b>Não atende:</b> Não há evidências de espaços com infraestrutura básica que garanta a coerência entre objetivos e oportunidades de aprendizagem</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Documentos:</b><br/>PPC – disponibilizado no eMEC</p> <p>Matriz curricular, Programas de ensino, Planos de ensino</p> <p><b>Reuniões:</b><br/>Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente</p> <p>Nas reuniões com todos os segmentos buscar a comprovação do acesso e uso dos recursos.</p> <p><b>Visitas:</b><br/>Visita a todas as instalações, observando, para relato, todos os atributos dos espaços físicos e recursos.</p> <p>Verificar adequação dos espaços ao PPC</p> |
|                                                                                     | <b>8.4. Laboratórios de simulação e práticas</b> | Avalia a infraestrutura dos laboratórios de simulação e práticas alinhada com um processo ensino-aprendizagem efetivo | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências de que a instituição oferece laboratórios para a realização de todos os componentes curriculares E demonstra registro mostrando a coerências entre objetivos e oportunidades de aprendizagem E equipamentos e instrumentos em quantidade e diversidade suficientes para capacitação dos discentes em diversas habilidades médicas que atendam aos requisitos de dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, conservação e comodidade necessários às atividades educacionais.</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências de que a instituição oferece laboratórios para a realização de parte dos componentes curriculares E demonstra registro mostrando a coerências entre objetivos e oportunidades de aprendizagem E equipamentos e instrumentos em quantidade e diversidade insuficientes para capacitação dos discentes em diversas habilidades médicas que atendam aos requisitos de dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, conservação e comodidade necessários às atividades educacionais.</p> <p><b>Não atende:</b> Não há evidências de laboratórios que garantam a coerência entre objetivos e oportunidades de aprendizagem OU não possuem equipamentos e instrumentos em quantidade e diversidade suficientes para capacitação dos discentes em diversas habilidades médicas que atendam aos requisitos de dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, conservação e comodidade necessários às atividades educacionais.</p> | <p><b>Documentos:</b><br/>PPC – disponibilizado no eMEC</p> <p>Matriz curricular, Programas de ensino, Planos de ensino</p> <p><b>Reuniões:</b><br/>Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente</p> <p>Nas reuniões com todos os segmentos buscar a comprovação do acesso e uso dos recursos.</p> <p><b>Visitas:</b><br/>Visita a todas as instalações, observando, para relato, todos os atributos dos espaços físicos e recursos.</p> <p>Verificar adequação dos espaços ao PPC</p> |

|  | INDICADOR                                                    | DESCRIÇÃO                                                                                                               | CRITÉRIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | FONTE DE EVIDÊNCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>8.5. Manutenção dos ambientes e equipamentos</b>          | Avalia as ações destinadas a manutenção dos ambientes e equipamentos utilizados nos ambientes de ensino e aprendizagem. | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências de registro documental e observação direta de que ambientes e equipamentos dos laboratórios passam por manutenção periódica, garantindo o pleno funcionamento.</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências de registro documental e observação direta de que ambientes e equipamentos dos laboratórios passam por manutenção, mas de forma irregular ou com impacto negativo nos processos de ensino e aprendizagem.</p> <p><b>Não atende:</b> Não há evidências de manutenção periódica dos ambientes e equipamentos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Documentos:</b><br/>Análise de documentos com probatórios Relatórios e processos, manuais ou automatizados de uso dos espaços e recursos, relatórios de garantia de insumos e manutenção.</p> <p><b>Visitas:</b><br/>Visita a todas as instalações, observando, para relato, todos os atributos dos espaços físicos e recursos.</p> |
|  | <b>8.6. Espaços dedicados aos docentes e gestão do curso</b> | Avalia a infraestrutura voltada para o corpo docente e gestão do curso                                                  | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências de que a instituição oferece espaços com infraestrutura básica para as atividades de planejamento pedagógico dos docentes E demonstra coerência com número de docentes E oferece espaços com infraestrutura básica para as atividades de gestão E demonstra coerência com número de discentes E atendem aos requisitos de dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, conservação e comodidade necessária.</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências de que a instituição oferece espaços com infraestrutura básica para as atividades de planejamento pedagógico dos docentes E não demonstra coerência com número de docentes E oferece espaços com infraestrutura básica para as atividades de gestão E não demonstra coerência com número de discentes OU não atendem aos requisitos de dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, conservação e comodidade necessária.</p> <p><b>Não atende:</b> Não há evidências de que a instituição oferece espaços com infraestrutura básica para as atividades de planejamento pedagógico dos docentes OU não oferece espaços com infraestrutura básica para as atividades de gestão.</p> | <p><b>Documentos:</b><br/>PPC – disponibilizado no eMEC</p> <p><b>Visitas:</b><br/>Visita a todas as instalações, observando, para relato, todos os atributos dos espaços físicos e recursos.<br/>Verificar adequação dos espaços ao número de docente e discentes</p>                                                                    |

|  | INDICADOR                                  | DESCRIÇÃO                                                                                                                            | CRITÉRIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | FONTE DE EVIDÊNCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>8.7. Biblioteca física e/ou virtual</b> | Avalia a existência de uma biblioteca física e/ou virtual que atenda a comunidade acadêmica                                          | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências de que a instituição oferece biblioteca com a dimensão infraestrutura básica compatível com número de usuários. E a biblioteca oferece acesso a livros, periódicos e recursos informacionais alinhados aos planos de ensino e às necessidades da comunidade acadêmica, compatível com número de usuários.</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências de que a instituição oferece biblioteca com a dimensão infraestrutura básica não compatível com número de usuários. E a biblioteca oferece acesso a livros, periódicos e recursos informacionais alinhados aos planos de ensino e às necessidades da comunidade acadêmica, não compatível com número de usuários.</p> <p><b>Não atende:</b> Não há evidências de espaço ou acervo que ofereçam acesso aos recursos informacionais coerentes para atender às necessidades da comunidade acadêmica.</p> | <p><b>Documentos:</b><br/>PPC – disponibilizado no eMEC<br/>Matriz curricular, Programas de ensino, Planos de ensino<br/><br/>Relatórios de adequação da bibliografia<br/>Atas do NDE Relatórios da biblioteca Acesso e análise do acervo físico ou virtual.</p> <p><b>Visitas:</b><br/>Visita a todas as instalações, observando, para relato, todos os atributos dos espaços físicos e recursos.<br/>Verificar adequação dos espaços ao PPC</p>                            |
|  | <b>8.8. Acesso e suporte à internet</b>    | Avalia a infraestrutura e suporte de manutenção exigido para uma internet de alta velocidade acessível a toda a comunidade acadêmica | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências de que a instituição oferece infraestrutura de internet de boa qualidade e acesso universal a toda comunidade acadêmica.</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências de que a instituição oferece acesso à internet, mas com qualidade limitada, mas com acesso universal a toda comunidade acadêmica.</p> <p><b>Não atende:</b> Não há evidências de infraestrutura de internet acessível a toda comunidade acadêmica.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Documentos:</b><br/>Registros que mostrem infraestrutura de internet de boa qualidade e acesso universal</p> <p><b>Reuniões:</b><br/>Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente, Técnicos<br/>Nas reuniões com todos os segmentos buscar a comprovação do acesso à internet</p> <p><b>Visitas:</b><br/>Visita a todas as instalações, observando, para relato, infraestrutura e suporte de manutenção exigido para uma internet de alta velocidade acessível</p> |

|  | INDICADOR                                                         | DESCRIÇÃO                                                                                                                                         | CRITÉRIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | FONTE DE EVIDÊNCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 8.9. Laboratório de informática e TICs                            | Avalia a infraestrutura e suporte de manutenção dos laboratórios de informática disponíveis para a comunidade acadêmica                           | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências de que a instituição oferece laboratórios de informática com infraestrutura básica E demonstra coerência com número de usuários E oferece internet de banda larga, acesso a bases de dados e ambientes virtuais de aprendizagem que democratizam o acesso às informações acadêmicas E atendem aos requisitos de dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, conservação e comodidade necessária.</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências de que a instituição oferece laboratórios de informática com infraestrutura básica E não demonstra coerência com número de usuários E com limitações no acesso à internet, bases de dados ou ambientes virtuais E atendem aos requisitos de dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, conservação e comodidade necessária.</p> <p><b>Não atende:</b> Há evidências de que a instituição oferece laboratórios de informática com infraestrutura básica sem coerência com número de usuários OU com limitações no acesso à internet, bases de dados ou ambientes virtuais OU não atendem aos requisitos de dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, conservação e comodidade necessária.</p>                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Documentos:</b><br/>PDI – disponibilizado no eMEC<br/>PPC – disponibilizado no eMEC</p> <p>Regulamento, relatórios e processos, manuais ou automatizados de uso dos espaços e recursos, relatórios que demonstram que a manutenção prevista ocorre, assim como a atualização do hardware e software.</p> <p><b>Visitas:</b><br/>Visita a todas as instalações, observando, para relato, todos os atributos dos espaços físicos e recursos.</p>                                                                                                                    |
|  | 8.10. Infraestrutura nos ambientes de prática profissional em APS | Avalia a infraestrutura e suporte de manutenção dos ambientes de prática na APS, próprios ou conveniados, disponíveis para a comunidade acadêmica | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências de que a instituição oferece ambientes de prática na APS, próprios ou conveniados, com infraestrutura básica E demonstra coerência com as necessidades de aprendizagem, considerando o número de discentes, carga horária E coerência com a capacidade instalada das unidades de saúde E atende aos requisitos de dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, conservação e comodidade necessária.</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências de que a instituição oferece ambientes de prática na APS, próprios ou conveniados, com infraestrutura básica E demonstra coerência com parte das necessidades de aprendizagem, considerando o número de discentes, carga horária OU não demonstra coerência com a capacidade instalada das unidades de saúde E atende aos requisitos de dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, conservação e comodidade necessária.</p> <p><b>Não atende:</b> Há evidências de que a instituição oferece ambientes de prática na APS, próprios ou conveniados, com infraestrutura básica sem demonstrar coerência com as necessidades de aprendizagem, considerando o número de discentes, carga horária OU não demonstra coerência com a capacidade instalada das unidades de saúde OU não atende aos requisitos de dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, conservação e comodidade necessária.</p> | <p><b>Documentos:</b><br/>PPC – disponibilizado no eMEC</p> <p>Matriz curricular, Programas de ensino, Planos de ensino</p> <p>Análise de documentos com probatórios: Relatórios e processos, manuais ou automatizados de uso dos espaços e recursos, relatórios de garantia de insumos e manutenção.</p> <p><b>Reuniões:</b><br/>Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente</p> <p><b>Visitas:</b><br/>Visita a todas as instalações, observando, para relato, todos os atributos dos espaços físicos e recursos.<br/>Verificar adequação dos espaços ao PPC</p> |

| INDICADOR                                                                             | DESCRIÇÃO                                                                                                                                                                                          | CRITÉRIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | FONTE DE EVIDÊNCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>8.11. Infraestrutura nos ambientes de prática profissional no nível secundário</b> | Avalia a infraestrutura e suporte de manutenção dos ambientes de prática no nível secundário, próprios ou conveniados, disponíveis para a comunidade acadêmica                                     | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências de que a instituição oferece ambientes de prática no nível secundário, próprios ou conveniados, com infraestrutura básica E demonstra coerência com as necessidades de aprendizagem, considerando o número de discentes, carga horária E coerência com a capacidade instalada das unidades de saúde E atende aos requisitos de dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, conservação e comodidade necessária.</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências de que a instituição oferece ambientes de prática no nível secundário, próprios ou conveniados, com infraestrutura básica E demonstra coerência com as necessidades de aprendizagem, considerando o número de discentes, carga horária OU não demonstra coerência com a capacidade instalada das unidades de saúde E atende aos requisitos de dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, conservação e comodidade necessária.</p> <p><b>Não atende:</b> Há evidências de que a instituição oferece ambientes de prática no nível secundário, próprios ou conveniados, com infraestrutura básica sem demonstrar coerência com as necessidades de aprendizagem, considerando o número de discentes, carga horária OU não demonstra coerência com a capacidade instalada das unidades de saúde OU não atende aos requisitos de dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, conservação e comodidade necessária.</p> | <p><b>Documentos:</b><br/>PPC – disponibilizado no eMEC<br/>Matriz curricular, Programas de ensino, Planos de ensino<br/>Análise de documentos com probatórios: Relatórios e processos, manuais ou automatizados de uso dos espaços e recursos, relatórios de garantia de insumos e manutenção.</p> <p><b>Reuniões:</b><br/>Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente</p> <p><b>Visitas:</b><br/>Visita a todas as instalações, observando, para relato, todos os atributos dos espaços físicos e recursos.<br/>Verificar adequação dos espaços ao PPC</p> |
| <b>8.12. Infraestrutura nos ambientes de prática profissional hospitalar</b>          | Avalia a infraestrutura e suporte de manutenção dos ambientes de prática hospitalar (clínico, cirúrgico, obstétrico, pediátrico), próprios ou conveniados, disponíveis para a comunidade acadêmica | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências de que a instituição oferece ambientes de prática hospitalar, próprios ou conveniados, com infraestrutura básica E demonstra coerência com as necessidades de aprendizagem, considerando o número de discentes, carga horária E coerência com a capacidade instalada das unidades de saúde E atende aos requisitos de dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, conservação e comodidade necessária.</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências de que a instituição oferece ambientes de prática hospitalar, próprios ou conveniados, com infraestrutura básica E demonstra coerência com as necessidades de aprendizagem, considerando o número de discentes, carga horária OU não demonstra coerência com a capacidade instalada das unidades de saúde E atende aos requisitos de dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, conservação e comodidade necessária.</p> <p><b>Não atende:</b> Há evidências de que a instituição oferece ambientes de prática hospitalar, próprios ou conveniados, com infraestrutura básica sem demonstrar coerência com as necessidades de aprendizagem, considerando o número de discentes, carga horária OU não demonstra coerência com a capacidade instalada das unidades de saúde OU não atende aos requisitos de dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, conservação e comodidade necessária.</p>                            | <p><b>Documentos:</b><br/>PPC – disponibilizado no eMEC<br/>Matriz curricular, Programas de ensino, Planos de ensino<br/>Análise de documentos com probatórios: Relatórios e processos, manuais ou automatizados de uso dos espaços e recursos, relatórios de garantia de insumos e manutenção.</p> <p><b>Reuniões:</b><br/>Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente</p> <p><b>Visitas:</b><br/>Visita a todas as instalações, observando, para relato, todos os atributos dos espaços físicos e recursos.<br/>Verificar adequação dos espaços ao PPC</p> |



| UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO                                 | INDICADOR                                                     | DESCRIÇÃO                                                                                                                                                                   | CRITÉRIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | FONTE DE EVIDÊNCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.13. Infraestrutura nos ambientes de prática em urgência e emergência |                                                               | <p>Avalia a infraestrutura e suporte de manutenção dos ambientes de práticas em urgência e emergência, próprios ou conveniados, disponíveis para a comunidade acadêmica</p> | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências de que a instituição oferece ambientes de prática em urgência e emergência, próprios ou conveniados, com infraestrutura básica E demonstra coerência com as necessidades de aprendizagem, considerando o número de discentes, carga horária E coerência com a capacidade instalada das unidades de saúde E atende aos requisitos de dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, conservação e comodidade necessária.</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências de que a instituição oferece ambientes de prática em urgência e emergência, próprios ou conveniados, com infraestrutura básica E demonstra coerência com parte das necessidades de aprendizagem, considerando o número de discentes, carga horária OU não demonstra coerência com a capacidade instalada das unidades de saúde E atende aos requisitos de dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, conservação e comodidade necessária.</p> <p><b>Não atende:</b> Há evidências de que a instituição oferece ambientes de prática em urgência e emergência, próprios ou conveniados, com infraestrutura básica sem demonstrar coerência com as necessidades de aprendizagem, considerando o número de discentes, carga horária OU não demonstra coerência com a capacidade instalada das unidades de saúde OU não atende aos requisitos de dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, conservação e comodidade necessária.</p> | <p><b>Documentos:</b><br/>PPC – disponibilizado no eMEC</p> <p>Matriz curricular, Programas de ensino, Planos de ensino</p> <p>Análise de documentos com probatórios: Relatórios e processos, manuais ou automatizados de uso dos espaços e recursos, relatórios de garantia de insumos e manutenção.</p> <p><b>Reuniões:</b><br/>Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente</p> <p><b>Visitas:</b><br/>Visita a todas as instalações, observando, para relato, todos os atributos dos espaços físicos e recursos.<br/>Verificar adequação dos espaços ao PPC</p> |
|                                                                        | 8.14. Infraestrutura nos ambientes de prática em saúde mental | <p>Avalia a infraestrutura e suporte de manutenção dos ambientes de práticas em saúde mental, próprios ou conveniados, disponíveis para a comunidade acadêmica</p>          | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências de que a instituição oferece ambientes de prática em saúde mental, próprios ou conveniados, com infraestrutura básica E demonstra coerência com as necessidades de aprendizagem, considerando o número de discentes, carga horária E coerência com a capacidade instalada das unidades de saúde E atende aos requisitos de dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, conservação e comodidade necessária.</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências de que a instituição oferece ambientes de prática em saúde mental, próprios ou conveniados, com infraestrutura básica E demonstra coerência com parte das necessidades de aprendizagem, considerando o número de discentes, carga horária OU não demonstra coerência com a capacidade instalada das unidades de saúde E atende aos requisitos de dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, conservação e comodidade necessária.</p> <p><b>Não atende:</b> Há evidências de que a instituição oferece ambientes de prática em saúde mental, próprios ou conveniados, com infraestrutura básica sem demonstrar coerência com as necessidades de aprendizagem, considerando o número de discentes, carga horária OU não demonstra coerência com a capacidade instalada das unidades de saúde OU não atende aos requisitos de dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, conservação e comodidade necessária.</p>                            | <p><b>Documentos:</b><br/>PPC – disponibilizado no eMEC</p> <p>Matriz curricular, Programas de ensino, Planos de ensino</p> <p>Análise de documentos com probatórios: Relatórios e processos, manuais ou automatizados de uso dos espaços e recursos, relatórios de garantia de insumos e manutenção.</p> <p><b>Reuniões:</b><br/>Coordenador, Corpo de educadores, Corpo discente</p> <p><b>Visitas:</b><br/>Visita a todas as instalações, observando, para relato, todos os atributos dos espaços físicos e recursos.<br/>Verificar adequação dos espaços ao PPC</p> |

|                                                                                     | INDICADOR                                                 | DESCRIÇÃO                                                                                                                                                                         | CRITÉRIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | FONTE DE EVIDÊNCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>8.15. Infraestrutura básica para apoio ao discente</b> | Avalia se a instituição oferece espaços com infraestrutura básica para apoio ao discente, considerando moradia estudantil, Restaurante Universitário e alimentação de baixo custo | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências de que a instituição oferece moradia estudantil coerente com a proporção de discentes com necessidades sociais E oferece restaurante universitário (RU) ou alimentação de baixo custo, acessíveis e adequados a todos os discentes.</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências de que a instituição oferece moradia estudantil sem coerência adequada a proporção de discentes com necessidades sociais E oferece restaurante universitário (RU) ou alimentação de baixo custo, acessíveis e adequados a todos os discentes.</p> <p><b>Não atende:</b> Não há evidências de oferta de moradia estudantil OU não oferece restaurante universitário (RU) ou alimentação de baixo custo, acessíveis e adequados a todos os discentes.</p> | <p><b>Documentos:</b><br/>PDI – disponibilizado no eMEC</p> <p>Análise de documentos comprobatórios: Relatórios e registros da infraestrutura básica para apoio ao discente, considerando moradia estudantil, Restaurante Universitário e alimentação de baixo custo</p> <p><b>Reuniões:</b><br/>Corpo discente, Coordenador e NDE</p> <p><b>Visitas:</b><br/>Visita a todas as instalações, observando, para relato, todos os atributos dos espaços físicos e recursos.</p> |
|                                                                                     | <b>8.16. Sistemas de registro acadêmico</b>               | Avalia se a instituição oferece sistemas de registros acadêmicos de fácil compreensão, com agilidade e que atendam às necessidades acadêmicas                                     | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências de que a instituição oferece sistemas de registro acadêmico de fácil compreensão, ágeis e que atendam às necessidades acadêmicas, proporcionando informações relevantes para toda a comunidade acadêmica e para a gestão do curso.</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências de que a instituição oferece sistemas de registro acadêmico, mas com limitações em funcionalidade ou acesso às informações necessárias para toda a comunidade acadêmica e para a gestão do curso.</p> <p><b>Não atende:</b> Não há evidências da existência de um sistema de registro acadêmico que atendam às necessidades acadêmicas ou de gestão do curso.</p>                                                                                        | <p><b>Documentos:</b><br/>PDI – disponibilizado no eMEC</p> <p>Análise documento comprobatório: Relatórios dos registros acadêmicos</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                     | INDICADOR                                                     | DESCRIÇÃO                                                                                                                                                               | CRITÉRIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | FONTE DE EVIDÊNCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9. Dimensão/Eixo –<br>GESTÃO E AVALIAÇÃO<br>DA QUALIDADE DO<br>PROGRAMA EDUCACIONAL | 9.1. Ações de acompanhamento e avaliação                      | Avalia a existência de ações específicas para avaliação e acompanhamento da qualidade da formação médica oferecida pelo curso, vinculadas ao NDE.                       | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências de que existem ações estruturadas e sistemáticas, vinculadas ao NDE, que tenham como objetivo avaliar e acompanhar a qualidade da formação médica oferecida pelo curso E contemplem todos os componentes curriculares, envolvendo discentes, coordenadores, docentes, gestores e comunidade, com foco nas necessidades do SUS E são devidamente documentadas.</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências de que existem ações pontuais, vinculadas ao NDE, que tenham como objetivo avaliar e acompanhar a qualidade da formação médica oferecida pelo curso E contempla parte dos componentes curriculares OU envolve parcialmente discentes, coordenadores, docentes, gestores e comunidade, com foco nas necessidades do SUS OU não são documentadas.</p> <p><b>Não atende:</b> Não há evidências de que existam ações estruturadas, vinculadas ao NDE, que tenham como objetivo avaliar e acompanhar a qualidade da formação médica oferecida pelo curso.</p> | <p><b>Documentos:</b><br/>PDI – disponibilizado no eMEC<br/>PPC – disponibilizado no eMEC<br/>Atas de NDE ou instância de elaboração do PPC (se for autorização)<br/>Relatórios de CPA: Resultados de avaliação.<br/>Sistemas de análise e acompanhamento<br/>Análise documento comprobatório: Proposta de avaliação de programa: para avaliar e acompanhar a qualidade da formação médica</p> <p><b>Reuniões com:</b><br/>Dirigentes, Coordenador, CPA, Corpo de educadores, Corpo discente, NDE</p> |
|                                                                                     | 9.2. Identificação de oportunidades de melhorias para o curso | Avalia a existência de relatórios de avaliação, identificando fragilidades e fortalezas como oportunidades de melhorias para o curso.                                   | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências da elaboração de relatórios de avaliação regulares que identifiquem fortalezas e fragilidades como oportunidades de melhoria E tendo como referência as contribuições de todos os envolvidos (discentes, coordenadores, docentes, gestores e comunidade).</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências da elaboração de relatórios de avaliação regulares que identifiquem fortalezas e fragilidades como oportunidades de melhoria E tendo como referência as contribuições de parte dos envolvidos (discentes, coordenadores, docentes, gestores e comunidade).</p> <p><b>Não atende:</b> Não há evidências da elaboração de relatórios de avaliação regulares que identifiquem fortalezas e fragilidades como oportunidades de melhoria.</p>                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Documentos:</b><br/>PDI – disponibilizado no eMEC<br/>PPC – disponibilizado no eMEC<br/>Atas de NDE ou instância de elaboração do PPC (se for autorização)<br/>Relatórios de CPA: Resultados de avaliação.<br/>Sistemas de análise e acompanhamento<br/>Análise documento comprobatório: Proposta de avaliação de programa: para avaliar e acompanhar a qualidade da formação médica</p> <p><b>Reuniões com:</b><br/>Dirigentes, Coordenador, CPA, Corpo de educadores, Corpo discente, NDE</p> |
|                                                                                     | 9.3. Planejamento estratégico                                 | Avalia a existência de planejamento estratégico da gestão do curso, alinhado ao perfil do egresso e baseado nas avaliações internas e externas do programa educacional. | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências da utilização do planejamento estratégico para a elaboração de planos de ação E alinhados ao perfil do egresso E baseados nas avaliações internas e externas do programa educacional.</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências da utilização do planejamento estratégico para a elaboração de planos de ação E alinhados ao perfil do egresso OU baseados nas avaliações internas e externas do programa educacional.</p> <p><b>Não atende:</b> Não há evidências da utilização do planejamento estratégico para a elaboração de planos de ação.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Documentos:</b><br/>PDI – disponibilizado no eMEC<br/>PPC – disponibilizado no eMEC<br/>Atas de NDE ou instância de elaboração do PPC (se for autorização)<br/>Relatórios de CPA: Resultados de avaliação.<br/>Sistemas de análise e acompanhamento<br/>Análise documento comprobatório: Proposta de avaliação de programa: para avaliar e acompanhar a qualidade da formação médica</p> <p><b>Reuniões com:</b><br/>Dirigentes, Coordenador, CPA, Corpo de educadores, Corpo discente, NDE</p> |

|  | INDICADOR                                                                                                                                                                                                      | DESCRIÇÃO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CRITÉRIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | FONTE DE EVIDÊNCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.4. Gestão democrática e participativa                                             | Avalia se a gestão é democrática, com representação da comunidade acadêmica e da sociedade.                                                                                                                    | Atende plenamente: Há evidências de que a estrutura de gestão é democrática, contemplando a participação da comunidade acadêmica (gestores, docentes, técnicos e discentes). E conta com a participação da sociedade.<br><br>Atende parcialmente: Há evidências de que a estrutura de gestão é democrática, contemplando a participação da comunidade acadêmica (gestores, docentes, técnicos e discentes).<br><br>Não atende: Não há evidências de gestão democrática e participativa.                                                                                                                                                               | <b>Documentos:</b><br>PDI – disponibilizado no eMEC<br>PPC – disponibilizado no eMEC<br>Atas de NDE ou instância de elaboração do PPC (se for autorização)<br>Relatórios de CPA. Resultados de avaliação. Sistemas de análise e acompanhamento<br>Análise documento comprobatório: Proposta de avaliação de programa: para avaliar e acompanhar a qualidade da formação médica<br><br><b>Reuniões com:</b><br>Dirigentes, Coordenador, CPA, Corpo de educadores, Corpo discente, NDE<br><br><b>Documentos:</b><br>PDI – disponibilizado no eMEC<br>PPC – disponibilizado no eMEC<br>Análise documento comprobatório: divulgação para a comunidade acadêmica | <b>Documentos:</b><br>PDI – disponibilizado no eMEC<br>PPC – disponibilizado no eMEC<br>Atas de NDE<br>Atas do Núcleo/Comissão/Comitê responsável pela avaliação<br>Análise documento comprobatório: estratégias de acompanhamento do desempenho dos discentes em distintos processos de avaliação |
| 9.5. Comunicação com a comunidade acadêmica                                         | Avalia a existência de estratégias de comunicação institucional com a comunidade acadêmica, contemplando as ações de planejamento e avaliação.                                                                 | Atende plenamente: Há evidências da existência de ações estruturadas de comunicação institucional destinadas à comunidade acadêmica de forma ampla e transparente E contemplando as ações de planejamento e avaliação.<br><br>Atende parcialmente: Há evidências da existência de ações de comunicação institucional destinada à comunidade acadêmica com alcance limitado SEM contemplar as ações de planejamento e avaliação.<br><br>Não atende: Não há evidências da existência de ações de comunicação institucional.                                                                                                                             | <b>Documentos:</b><br>PDI – disponibilizado no eMEC<br>PPC – disponibilizado no eMEC<br>Análise documento comprobatório: divulgação para a comunidade acadêmica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Documentos:</b><br>PDI – disponibilizado no eMEC<br>PPC – disponibilizado no eMEC<br>Atas de NDE<br>Atas do Núcleo/Comissão/Comitê responsável pela avaliação<br>Análise documento comprobatório: estratégias de acompanhamento do desempenho dos discentes em distintos processos de avaliação |
| 9.6. Acompanhamento do desempenho dos discentes                                     | Avalia a existência de estratégias de acompanhamento do desempenho dos discentes em distintos processos de avaliação, contemplando avaliação integrada e avaliações externas, como teste de progresso e ENADE. | Atende plenamente: Há evidências da existência de estratégias de acompanhamento do desempenho dos discentes em distintos processos de avaliação E contemplando avaliação integrada OU avaliações externas, como teste de progresso e ENADE.<br><br>Atende parcialmente: Há evidências da existência de estratégias de acompanhamento do desempenho dos discentes em distintos processos de avaliação SEM contemplar avaliação integrada OU avaliações externas, como teste de progresso e ENADE.<br><br>Não atende: Não há evidências da existência de estratégias de acompanhamento do desempenho dos discentes em distintos processos de avaliação. | <b>Documentos:</b><br>PDI – disponibilizado no eMEC<br>PPC – disponibilizado no eMEC<br>Atas de NDE<br>Atas do Núcleo/Comissão/Comitê responsável pela avaliação<br>Análise documento comprobatório: estratégias de acompanhamento do desempenho dos discentes em distintos processos de avaliação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Documentos:</b><br>PDI – disponibilizado no eMEC<br>PPC – disponibilizado no eMEC<br>Atas de NDE<br>Atas do Núcleo/Comissão/Comitê responsável pela avaliação<br>Análise documento comprobatório: estratégias de acompanhamento do desempenho dos discentes em distintos processos de avaliação |

|  | INDICADOR                                                             | DESCRIÇÃO                                                                                                                                                                                                 | CRITÉRIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | FONTE DE EVIDÊNCIAS                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>9.7. Formalização e monitoramento da integração ensino-serviço</b> | Avalia a formalização de parceria por meio de instrumentos jurídico-institucionais como termos de cooperação, contratos e convênios entre instituições de ensino e redes de serviços e sistemas de saúde. | <p><b>Atende plenamente:</b> Há evidências da existência de instrumentos de formalização da cooperação ensino-serviço para o desenvolvimento de ações educativas E estabelecimento de critérios e ações de monitoramento regular.</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências da existência de instrumentos de formalização da cooperação ensino-serviço para o desenvolvimento de ações educativas SEM estabelecimento de critérios e ações de monitoramento regular.</p> <p><b>Não atende:</b> Não há evidências da existência de instrumentos de formalização da cooperação ensino-serviço para o desenvolvimento de ações educativas.</p> | <p><b>Documentos:</b><br/>PDI – disponibilizado no eMEC<br/>PPC – disponibilizado no eMEC</p> <p>Documentação relacionada:<br/>convênios, relatórios.</p>                                                                                            |
|  | <b>9.8. Oferta de programa de Residência Médica</b>                   | Avalia se a instituição de ensino oferece programa de Residência Médica                                                                                                                                   | <p><b>Atende Plenamente:</b> Há evidências de que a Instituição de Ensino oferta programa de Residência Médica credenciado pela Comissão Nacional de Residência Médica E em áreas prioritárias para o SUS local/regional E a partir de cooperação com gestores.</p> <p><b>Atende parcialmente:</b> Há evidências de que a Instituição de Ensino oferta programa de Residência Médica credenciado pela Comissão Nacional de Residência Médica SEM prioridade para o SUS local/regional SEM cooperação com gestores.</p> <p><b>Não atende:</b> Não há evidências de oferta programa de Residência Médica</p>                                         | <p><b>Documentos</b><br/>Convênios com gestores<br/>Resolução de aprovação de programas<br/>Edital de seleção dos programas<br/>Atas com registro de definição de prioridades entre gestores e IES (conselhos, comissão regional entre gestores)</p> |





**LISTA GERAL DE  
PARTICIPANTES  
DAS OFICINAS DO  
PROJETO REVER**

| Nome:                                      | Categoria | Instituição                                                            |
|--------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------|
| 1. ADALBERTO TAVARES VON PAUMGARTTEN FILHO | GESTOR    | Centro Universitário do Estado do Pará                                 |
| 2. ADELMO AIRES NEGRE                      | DOCENTE   | Universidade Federal do Tocantins                                      |
| 3. ADEMAR AZEVEDO SOARES JÚNIOR            | DOCENTE   | Universidade Estadual de Goiás                                         |
| 4. ADEMAR DIAS DE FIGUEIREDO NETO          | GESTOR    | Universidade Federal de Juiz de Fora - Governador Valadares            |
| 5. ADRIANA PITELLA SUDRE                   | DOCENTE   | Universidade Federal Fluminense                                        |
| 6. ADRIANE RIBEIRO DO REGO RAMOS           | DOCENTE   | Unigranrio Barra                                                       |
| 7. ADMILA SALIM MOREIRA DE REZENDE         | GESTOR    | Centro Universitário Faminas – Muriaé                                  |
| 8. AGATHA AMANDA NOGUEIRA SOTHS            | DISCENTE  | Centro Universitário Imepac Araguaçu                                   |
| 9. AGNES DE FÁTIMA PEREIRA CRUVINEL        | GESTOR    | Universidade de São Paulo - Bauru                                      |
| 10. AIDA REGINA MONTEIRO DE ASSUNÇÃO       | DOCENTE   | Universidade do Estado do Rio de Janeiro                               |
| 11. ALANO DO CARMO MACEDO                  | DISCENTE  | Universidade Federal do Rio de Janeiro - Macaé                         |
| 12. ALCINDO ANTÔNIO FERLA                  | DOCENTE   | Rede Unida                                                             |
| 13. ALENUÊ NIQUINI RAMOS                   | DISCENTE  | Faculdade de Medicina de Petrópolis                                    |
| 14. ALESSANDRA CARLA ALMEIDA RIBEIRO       | DOCENTE   | Universidade Federal de Uberlândia                                     |
| 15. ALESSANDRA CRISTINA MARCOLIN           | DOCENTE   | Universidade de São Paulo - Ribeirão Preto                             |
| 16. ALEXANDRE DE ASSIS BUENO               | GESTOR    | Universidade Federal de Catalão                                        |
| 17. ALEXANDRE PAULO MOCH SCHMIDT TEIXEIRA  | DOCENTE   | Universidade Católica de Pelotas                                       |
| 18. ALEXANDRE SABOIA AUGUSTO BORGES FILHO  | DISCENTE  | Universidade de Fortaleza                                              |
| 19. ALEXANDRE SAMPAIO MOURA                | DOCENTE   | Santa Casa de Misericórdia de Belo Horizonte                           |
| 20. ALEXANDRE SÉRGIO DA COSTA BRAGA        | DOCENTE   | Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais                          |
| 21. ALINE ARAÚJO CÂMARA                    | DOCENTE   | Centro Universitário Uninorte                                          |
| 22. ALINE RUSSOMANO DE GOUVEIA             | DOCENTE   | Universidade Brasil                                                    |
| 23. ALISSON SAMPAIO LISBOA                 | GESTOR    | CGRS/SCITES/Ministério da Saúde                                        |
| 24. ALLANA DANIELA DOS SANTOS TOASSI       | DISCENTE  | Universidade Federal do Paraná                                         |
| 25. ALMIR DE ARAÚJO PENAFORTE JÚNIOR       | GESTOR    | Afya Faculdade de Ciências Médicas de Caranhuns                        |
| 26. ALVARO JOSÉ CORREIA PACHECO            | DOCENTE   | Faculdade Estácio-IDOMED de Juazeiro da Bahia                          |
| 27. ALYNNE SANTANA LEÔNIDA TORRES          | GESTOR    | Universidade São Lucas - Porto Velho                                   |
| 28. ANA AMÉLIA REIS JEREISSATI             | DOCENTE   | Centro Universitário Christus                                          |
| 29. ANA CARLA ZARPELON SCHUTZ              | GESTOR    | Centro Universitário Federal do Paraná                                 |
| 30. ANA CAROLINA BRETAS                    | DOCENTE   | Centro Universitário de Belo Horizonte                                 |
| 31. ANA CAROLINA ROCHA E SILVA             | DISCENTE  | Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri Teófilo Otoni |
| 32. ANA CAROLINA SARQUIS SALGADO           | DOCENTE   | Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais                          |
| 33. ANA CLARA SEVA                         | DISCENTE  | Universidade Federal do Pampa - Uruguai                                |
| 34. ANA CLAUDIA GUMA FIORENZA DE OLIVEIRA  | DISCENTE  | Universidade Franciscana                                               |
| 35. ANA CLAUDIA SANTOS CHAZAN              | DOCENTE   | Universidade do Estado do Rio de Janeiro                               |
| 36. ANA EMÍLIA VITA CARVALHO               | DOCENTE   | Centro Universitário do Estado do Pará                                 |
| 37. ANA ESTELA HADDAD                      | GESTOR    | SEIDICI/Ministério da Saúde                                            |
| 38. ANA GABRIELA ÁLVARES TRAVASSOS         | GESTOR    | Universidade do Estado da Bahia                                        |
| 39. ANA HELENA SILVA SANTOS                | DISCENTE  | Universidade Federal do Rio de Janeiro                                 |



## Nome: Instituição

|     |                                           |          |                                                             |
|-----|-------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------|
| 40. | ANA LAURA AMARAL ABREU                    | DISCENTE | Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais               |
| 41. | ANA LAURA ANTUNES                         | DISCENTE | Universidade de Passo Fundo                                 |
| 42. | ANA LUCIA ESCOBAR                         | DOCENTE  | Universidade Federal de Rondônia                            |
| 43. | ANA LUIZA FEITOZA NEVES SANTOS COSTA      | GESTOR   | Ministério da Educação                                      |
| 44. | ANA LUPE MOTTA STUJZINSKI                 | DOCENTE  | Universidade Federal do Pampa - Uruguaiana                  |
| 45. | ANA MACKARTNEY DE SOUZA MARINHO           | DOCENTE  | Afa Faculdade de Ciências Médicas Palmas                    |
| 46. | ANA MARCIA GAURDARD                       | DOCENTE  | Centro Universitário de Brasília                            |
| 47. | ANA MARIA DE OLIVEIRA                     | DOCENTE  | Universidade Federal de Goiás                               |
| 48. | ANA MARIA S. MACHADO DE MORAES            | DOCENTE  | Universidade Cesumar                                        |
| 49. | ANA PAULA AGOSTINI                        | GESTOR   | Universidade de Caxias do Sul                               |
| 50. | ANA PAULA ZANIN DOS SANTOS FELGUEIRAS     | DOCENTE  | Faculdade de Medicina de Jundiá                             |
| 51. | ANA VITÓRIA SOARES DE DEUS MOTA DE MACEDO | DISCENTE | Universidade Federal de Roraima                             |
| 52. | ANANDA GIMENEZ OBERTHIR                   | DISCENTE | Universidade Federal de Mato Grosso - Cuiabá                |
| 53. | ANDERSON VINÍCIUS KUGLER FADEL            | DOCENTE  | Centro Universitário Campo Real                             |
| 54. | ANDRÉ ANJOS DA SILVA                      | GESTOR   | Universidade do Vale do Rio dos Sinos                       |
| 55. | ANDRÉ FALCÃO PEDROSA COSTA                | DOCENTE  | Centro Universitário Cesmac - Cesmac                        |
| 56. | ANDRÉ FERREIRA DE ABREU JUNIOR            | DOCENTE  | Universidade Federal do Rio de Janeiro                      |
| 57. | ANDRÉ LUIZ F. A. SANTOS                   | DOCENTE  | Centro Universitário CESMAC                                 |
| 58. | ANDRÉ LUIZ SOUZA GOMES                    | DISCENTE | Universidade Federal de Juiz de Fora - Governador Valadares |
| 59. | ANDRÉ PINTO LEMOS DE FARIAS               | DOCENTE  | Centro Universitário de Jaguariúna                          |
| 60. | ANDRÉ TELES GUEDES                        | DOCENTE  | INEP/Ministério da Educação                                 |
| 61. | ANDRÉ WILLIAN LOZANO                      | GESTOR   | Universidade Brasil                                         |
| 62. | ANDREA APARECIDA CONTINI                  | GESTOR   | Universidade Federal de São Carlos                          |
| 63. | ANDREA AUGUSTA CASTRO                     | DOCENTE  | Universidade do Estado do Rio de Janeiro                    |
| 64. | ANDREA FAGUNDES VAZ DOS SANTOS            | GESTOR   | Faculdade de Enfermagem Nova Esperança de Mossoró           |
| 65. | ANDREA RIBEIRO SOARES                     | DOCENTE  | Universidade do Estado do Rio de Janeiro                    |
| 66. | ANDREA TABORDA RIBAS DA CUNHA             | GESTOR   | Universidade do Rio Grande do Norte                         |
| 67. | ANDREA TENÓRIO CORREIA DA SILVA           | GESTOR   | Faculdade de Ciências Médicas da Santa Casa de São Paulo    |
| 68. | ANDRESSA KÊNIA DE ALMEIDA RODRIGUES       | DISCENTE | Universidade Federal de Ouro Preto                          |
| 69. | ANDRIELY SOARES MACHADO                   | DISCENTE | Universidade Federal de Mato Grosso do Sul                  |
| 70. | ANGELA REGINA MACIEL WEINMANN             | DOCENTE  | Universidade Federal de Santa Maria                         |
| 71. | ANTÔNIA NAOMI DE SOUZA SUGIURA            | DISCENTE | Universidade Federal de Ciências da Saúde de Porto Alegre   |
| 72. | ANTONIANN FURTADO CAVALCANTE VECINA       | GESTOR   | Universidade Federal da Bahia                               |
| 73. | ANTONIO ALBERTO DA SILVA LOPES            | GESTOR   | Pontifícia Universidade Católica de São Paulo - Sorocaba    |
| 74. | ANTÔNIO DE PÁDUA SANTOS LANNA             | DOCENTE  | Centro Universitário da Fundação Educacional de Brusque     |
| 75. | ANTÔNIO HENRIQUES DE FRANÇA NETO          | GESTOR   | Conselho Federal de Medicina                                |
| 76. | ANTÔNIO PRATES CALDEIRA                   | DOCENTE  | Centro Universitário Fip-Moc                                |
| 77. | ANTONIO WANDERSON VIEIRA                  | DISCENTE | Universidade Federal da Bahia                               |
| 78. | ARESTIDES MASSAO NACHI                    | DOCENTE  | Universidade de Cuiabá                                      |

| Nome:                                      | Categoria | Instituição                                                            |
|--------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------|
| 79. ARISTIDES AUGUSTO PALHARES NETO        | DOCENTE   | Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho                 |
| 80. ARMANDO ANTUNES JUNIOR                 | GESTOR    | Faculdade de Medicina de Jundiaí                                       |
| 81. ARTHUR DE FREITAS COSTA                | DISCENTE  | Universidade Federal de São João Del-Rei                               |
| 82. ATHANY GUTIERRES                       | DOCENTE   | Universidade Federal da Fronteira do Sul                               |
| 83. AUGUSTO JOSE FERREIRA ROSA             | DISCENTE  | Universidade Federal de Rondonópolis                                   |
| 84. AURIMERY GOMES CHERMONT                | DOCENTE   | Universidade Federal do Pará                                           |
| 85. BARBARA NOVAIS PRADO MACHADO           | DISCENTE  | IMEPAC Centro Universitário                                            |
| 86. BARBARA PATRÍCIA DA SILVA LIMA         | GESTOR    | Centro Universitário Cesmac                                            |
| 87. BARBRA RAFAELA DE MELO SANTOS AZEVEDO  | GESTOR    | Universidade Anhembí Morumbi                                           |
| 88. BEATRIZ BRAUN                          | DISCENTE  | Direção Nacional dos Estudantes de Medicina                            |
| 89. BEATRIZ SANTANA DE SIQUEIRA SILVA      | DISCENTE  | Faculdade de Medicina de Jundiaí                                       |
| 90. BIANCA PALMA                           | DISCENTE  | Direção Nacional dos Estudantes de Medicina                            |
| 91. BIANKA BEATRIZ CRUZ DE MORAES          | ABEM      | Associação Brasileira de Educação Médica                               |
| 92. BRENDA VIEIRA PINHEIRO                 | DISCENTE  | Faculdade de Medicina de Campos                                        |
| 93. BRENO ANDRADE DE OLIVEIRA              | DISCENTE  | Faculdade Estácio-IDOMED de Juazeiro da Bahia                          |
| 94. BRENO RODRIGUES DE FARIA LEITE FRANÇA  | GESTOR    | Ministério da Saúde                                                    |
| 95. BRUNA CHAVES LOPES                     | GESTOR    | Universidade Federal da Fronteira do Sul                               |
| 96. BRUNA HELLEN BARBOSA MUTZ              | DISCENTE  | Faculdade de Minas Belo Horizonte                                      |
| 97. BRUNA HELOISA DE OLIVEIRA SOARES       | DOCENTE   | Centro Universitário de Volta Redonda                                  |
| 98. BRUNA SANTOS ARAÚJO                    | DISCENTE  | Direção Nacional dos Estudantes de Medicina                            |
| 99. BRUNO GUIMARÃES DE ALMEIDA             | GESTOR    | DEGERTS/SGTES/Ministério da Saúde                                      |
| 100. CACILDO GOULART DEDELABARY            | GESTOR    | Conselho de Secretarias Municipais de Saúde/RS                         |
| 101. CAIO GRACCO CAVALCANTI DA CUNHA MONTE | RESIDENTE | Associação Nacional de Médicos Residentes                              |
| 102. CAIO HENRIQUE SILVA DA SILVA          | DISCENTE  | Universidade do Estado do Pará                                         |
| 103. CAIO PEDRO GOMES DA HORA              | DISCENTE  | Universidade Federal da Bahia                                          |
| 104. CAIO VINÍCIUS BOTELHO BRITO           | DOCENTE   | Universidade do Estado do Pará                                         |
| 105. CAIO VISALLI LUCENA DA CUNHA          | DOCENTE   | Universidade do Estado do Pará                                         |
| 106. CAMILA AMENT                          | DOCENTE   | Centro Universitário Santa Maria                                       |
| 107. CAMILA COSTA DE MORAIS                | DISCENTE  | Pontifícia Universidade Católica do Paraná - Curitiba                  |
| 108. CAMILA DA SILVA DANTAS                | DOCENTE   | Universidade do Estado de Minas Gerais - Passos                        |
| 109. CAMILA DE LIMA                        | DISCENTE  | Faculdade de Medicina Estácio de Castanhal                             |
| 110. CAMILA VIEIRA SOUSA                   | GESTOR    | Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri Teófilo Otoni |
| 111. CAMILO SOBREIRO DE SANTANA            | DOCENTE   | Centro Universitário de Belo Horizonte                                 |
| 112. CARLA ADRIANE FONSECA LEAL DE ARAUJO  | DOCENTE   | Ministério da Educação                                                 |
| 113. CARLA ANDREA AVELAR PIRES             | DOCENTE   | Faculdade Pernambucana de Saúde                                        |
| 114. CARLA CAMPOS PETEAN                   | GESTOR    | Universidade Federal do Pará                                           |
| 115. CARLA CRISTINA RODRIGUES              | DISCENTE  | Centro Universitário Estácio de Ribeirão Preto                         |
| 116. CARLA FERNANDES MOTTA                 | DISCENTE  | CESUMAR                                                                |
| 117. CARLA LARISSA CUNHA SOTTOMAIOR        | DISCENTE  | UNIFAA                                                                 |

## Nome: Categoria Instituição

|      |                                            |          |                                                          |
|------|--------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------|
| 118. | CARLA ROBERTA MACÉDO DE SOUSA              | DOCENTE  | Universidade Federal do Ceará - Sobral                   |
| 119. | CARLOS ALBERTO FERREIRA DE FREITAS         | GESTOR   | Universidade Federal de Mato Grosso do Sul               |
| 120. | CARLOS ANTONIO ASSIS DE JESUS FILHO        | DISCENTE | Universidade Federal do Recôncavo da Bahia               |
| 121. | CARLOS AUGUSTO CARDIM DE OLIVEIRA          | GESTOR   | Faculdade Israelita de Ciências da Saúde Albert Einstein |
| 122. | CARLOS EDMUNDO RODRIGUES FONTES            | DOCENTE  | Universidade Estadual de Maringá                         |
| 123. | CARLOS EDUARDO ANDRADE PINHEIRO            | DOCENTE  | Universidade Federal de Santa Catarina                   |
| 124. | CARLOS EDUARDO BASSANI                     | DISCENTE | Universidade Regional de Blumenau                        |
| 125. | CARLOS EDUARDO MERSS                       | DOCENTE  | Centro de Educação Integrado                             |
| 126. | CARLOS FRANCISCO DOS SANTOS JÚNIOR         | DOCENTE  | Universidade Federal de São Paulo                        |
| 127. | CAROLINA COSTA LOPES                       | DISCENTE | Universidade Federal do Triângulo Mineiro                |
| 128. | CAROLINA DE GODOY ALMEIDA                  | DISCENTE | Universidade do Estado da Bahia                          |
| 129. | CAROLINA FOUCHY SCHONS                     | DISCENTE | Universidade Federal do Pampa - Uruguai                  |
| 130. | CAROLINA MONIZ DE ALMEIDA                  | ABEM     | Associação Brasileira de Educação Médica                 |
| 131. | CAROLINE MARIE ALVES FERREIRA              | DISCENTE | Pontifícia Universidade Católica de São Paulo - Sorocaba |
| 132. | CÁSSIA DA PENHA DE JESUS CERQUEIRA         | GESTOR   | Universidade Católica do Oeste da Bahia                  |
| 133. | CAYO OTAVIO MORAES LOPES                   | GESTOR   | Universidade Católica de Pelotas                         |
| 134. | CECÍLIA MOTA PINHEIRO                      | DISCENTE | Direção Nacional dos Estudantes de Medicina              |
| 135. | CÉLIA MARTINS CAMPANARO                    | DOCENTE  | Faculdade de Medicina de Jundiá                          |
| 136. | CHARLENE DE OLIVEIRA PEREIRA               | DISCENTE | Faculdades Integradas de Patos                           |
| 137. | CHARLES VILLACORTA                         | DOCENTE  | Centro Universitário Metropolitano da Amazônia           |
| 138. | CHARLOTE AGUIAR BUFFI BRIGILIA             | GESTOR   | Universidade Federal de Roraima                          |
| 139. | CHRISTIANO BITTAR                          | GESTOR   | Universidade de Rio Verde                                |
| 140. | CÍCERA JANIÉLLY DE MATOS CASSIANO PINHEIRO | GESTOR   | Faculdade de Medicina Estácio Juazeiro do Norte          |
| 141. | CINARA SILVA FELICIANO                     | GESTOR   | Universidade de São Paulo - Ribeirão Preto               |
| 142. | CLARA GONÇALVES VIDAL                      | DISCENTE | Direção Nacional dos Estudantes de Medicina              |
| 143. | CLARICE VIUDES DE ABREU                    | DISCENTE | Universidade Federal do Acre                             |
| 144. | CLARISSA DE OLIVEIRA PEIXOTO               | DOCENTE  | Faculdade de Medicina de Jundiá                          |
| 145. | CLARISSE TAGLIARI                          | GESTOR   | SERES/Ministério da Educação                             |
| 146. | CLAUDIA MARTINS VASCONCELLOS MIDÃO         | DOCENTE  | Faculdade de Medicina de Petropolis                      |
| 147. | CLAUDIA REGINA DE ANDRADE ARRAYS ROSA      | GESTOR   | Universidade Federal do Maranhão - Imperatriz            |
| 148. | CRISTIAN PIGATO                            | DISCENTE | Universidade de Caxias do Sul                            |
| 149. | CRISTIANE BARELLI                          | DOCENTE  | Universidade de Passo Fundo                              |
| 150. | CRISTIANE CAVALCANTE PINTO RUIZ            | ABEM     | Associação Brasileira de Educação Médica                 |
| 151. | CRISTIANE JUNQUEIRA DE CARVALHO            | GESTOR   | Universidade Federal de Viçosa                           |
| 152. | CRISTIANO PRADO DE MIERI                   | DISCENTE | Universidade Anhembi Morumbi                             |
| 153. | CRISTIANO SCHIAVINATO BALDAN               | GESTOR   | Universidade Paulista                                    |
| 154. | CRISTIANO GONÇALVES ALVIM                  | DOCENTE  | Universidade Federal de Minas Gerais                     |
| 155. | CRISTINA KROEFF SCHMITZ GIBK               | DOCENTE  | Universidade do Vale do Rio dos Sinos                    |
| 156. | CRISTINA MARIA GANNES CHAVES DIAS          | DOCENTE  | Universidade Federal de Viçosa                           |

| Nome:                                    | Categoria | Instituição                                                 |
|------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------|
| 157. CRISTINA ROLIM NEUMANN CNEUMANN     | DOCENTE   | Universidade Federal do Rio Grande do Sul                   |
| 158. CYBELLE CRISTINA PEREIRA RODRIGUES  | DOCENTE   | Centro Universitário do Estado do Pará                      |
| 159. DALILA FASSARELLA CORRÊA            | DISCENTE  | Multivix Vitória                                            |
| 160. DANIEL GOMES MONTEIRO BELTRAMMI     | GESTOR    | Empresa Brasileira de Serviços Hospitalares                 |
| 161. DANIEL NEGREIROS LIMA               | DISCENTE  | Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais               |
| 162. DANIELA CHIESA                      | DOCENTE   | Universidade de Fortaleza                                   |
| 163. DANIELA MARTINS LESSA BARRETO       | DOCENTE   | UNIMA MACEIÓ                                                |
| 164. DANIELA TEIXEIRA BORGES             | DOCENTE   | Universidade Federal da Fronteira Sul                       |
| 165. DANIELLE CARVALHO SANT'ANA          | GESTOR    | Universidade Federal de Lavras                              |
| 166. DANIELLE DA SILVA BARBAS            | DOCENTE   | Universidade de Brasília                                    |
| 167. DANIELLE GOMES BATISTA              | ABEM      | Associação Brasileira de Educação Médica                    |
| 168. DANILO BLANK                        | DOCENTE   | Universidade Federal do Rio Grande do Sul                   |
| 169. DANILO RAMOS CAMPOS                 | DISCENTE  | Direção Nacional dos Estudantes de Medicina                 |
| 170. DARA HASTENREITER HUBNER            | DISCENTE  | Universidade Federal de Juiz de Fora - Governador Valadares |
| 171. DEBORA DAISY DA SILVA VOGEL         | DOCENTE   | Universidade Anhembi Morumbi                                |
| 172. DEVID WILLIAM DA FONSECA BATISTÃO   | GESTOR    | Universidade Federal de Uberlândia                          |
| 173. DENISE HERDY AFONSO                 | DOCENTE   | Universidade do Estado do Rio de Janeiro                    |
| 174. DENISE MARIA DOTT ABECH             | DOCENTE   | Universidade de Cuiabá                                      |
| 175. DENISE PADILHA ABS DE ALMEIDA       | DISCENTE  | Centro Universitário Cesmac                                 |
| 176. DENISE PIRES DE CARVALHO            | GESTOR    | SESU/Ministério da Educação                                 |
| 177. DIEGO INÁCIO GEORGEN                | DOCENTE   | Universidade do Vale do Taquari                             |
| 178. DIEGO PENALVA OLIVEIRA SANTANA      | DISCENTE  | Universidade Federal da Bahia                               |
| 179. DIRCEU BENEDICTO FERREIRA           | DOCENTE   | Universidade Federal do Amazonas                            |
| 180. DIERLLY MARQUES ARAUJO DA SILVA     | RESIDENTE | Faculdade Pernambucana de Saúde                             |
| 181. DONIZETTI DIMER GIAMBERARDINO FILHO | GESTOR    | Conselho Federal de Medicina                                |
| 182. DOUGLAS ALVES FERREIRA              | DOCENTE   | UnRedentor                                                  |
| 183. DOUGLAS VINÍCIUS REIS PEREIRA       | DOCENTE   | Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais - Contagem |
| 184. EDER VIANA DE SOUZA                 | GESTOR    | Universidade Anhembi Morumbi                                |
| 185. EDIANA VASCONCELOS DA SILVA         | DOCENTE   | Universidade Federal do Norte do Tocantins                  |
| 186. EDILARDO PIMENTA FLORENCIO          | DISCENTE  | Universidade Federal Rural do Semi-árido                    |
| 187. EDIVAN RODRIGO DE PAULA RAMOS       | DOCENTE   | Universidade Federal do Paraná                              |
| 188. EDNILSE LEME                        | DOCENTE   | Universidade Paulista - Sorocaba                            |
| 189. EDSON HILAN GOMES DE LUCENA         | GESTOR    | SAPS/Ministério da Saúde                                    |
| 190. EDSON ROBERTO ARPINI MIGUEL         | DOCENTE   | Universidade Estadual de Maringá                            |
| 191. EDUARDO ANDRADE DA SILVA JR.        | GESTOR    | Faculdade Estácio de Alagoinhas                             |
| 192. EDUARDO JOSÉ FARIAS BORGES DOS REIS | GESTOR    | Universidade Federal da Bahia                               |
| 193. EDUARDO SIMON                       | DOCENTE   | Aíla Faculdade de Ciências Médicas da Paraíba               |
| 194. ELENY GUIMARÃES                     | DOCENTE   | FIESM                                                       |
| 195. ELIA SOUZA PARANHOS                 | GESTOR    | Centro Universitário do Estado do Pará                      |

## Nome: Categoria Instituição

|      |                                          |          |                                                          |
|------|------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------|
| 196. | ELIANA GOLDFARB CYRINO                   | DOCENTE  | Universidade Estadual Paulista - Botucatu                |
| 197. | ELIANE KISS DE SOUZA                     | DOCENTE  | Universidade Feevale                                     |
| 198. | ELIANE MARIA GARCEZ OLIVEIRA DA FONSECA  | DOCENTE  | Escola de Medicina Souza Marques                         |
| 199. | ELÂNGELA DE LIMA                         | DOCENTE  | Universidade Federal de Mato Grosso - Cuiabá             |
| 200. | ELINE ETHEL FONSECA LIMA                 | GESTOR   | SGTES/Ministério da Saúde                                |
| 201. | ELIZA CARLA BARPOSO DUARTE               | GESTOR   | Universidade de Brasília                                 |
| 202. | ELIZA REGINA F. BRAGA MACHADO DE AZEVEDO | DOCENTE  | Universidade Paulista                                    |
| 203. | ELIZABETH BACHA                          | DOCENTE  | Centro Universitário de Macaé                            |
| 204. | ELIZABETH GUEDES                         | GESTOR   | CNE/Ministério da Educação                               |
| 205. | EMANUELA DE ALMEIDA OLIVEIRA             | DOCENTE  | Universidade Federal da Bahia                            |
| 206. | EMILLE SAMPAIO CORDEIRO                  | GESTOR   | SGTES/Ministério da Saúde                                |
| 207. | ERASMO BENINCA CARDOSO                   | DOCENTE  | Instituto de Educação Médica - Citta                     |
| 208. | ERIKA MARIA LIMA BANDEIRA                | ABEM     | Associação Brasileira de Educação Médica                 |
| 209. | ESDRAS MORAIS SOBREIRO LIMA              | DISCENTE | Universidade Estadual do Piauí                           |
| 210. | ESTEVÃO TOFFOLI RODRIGUES                | DOCENTE  | Universidade Federal da Bahia                            |
| 211. | EULÁLIA MARIA LOUREIRO CAMPELO           | DISCENTE | Centro Universitário Christus                            |
| 212. | EVELIN BEZERRA DA SILVA                  | GESTOR   | SGTES/Ministério da Saúde                                |
| 213. | EVELIN MASSAE OGATTA MURAGUCHI           | DOCENTE  | Universidade Estadual de Londrina                        |
| 214. | EVERTON JOSÉ FANTINEL                    | DOCENTE  | Universidade Federal de Pelotas                          |
| 215. | FABIANA ARENAS STRINGARI PARMA           | GESTOR   | Centro Universitário de Votuporanga                      |
| 216. | FABIANA DAMÁSIO                          | GESTOR   | UNASUS/Fundação Oswaldo Cruz                             |
| 217. | FABIANA DE ANDRADE CAMPOS                | DOCENTE  | Universidade do Estado de Minas Gerais                   |
| 218. | FABIANA MASCARENHAS                      | GESTOR   | SGTES/Ministério da Saúde                                |
| 219. | FABIANA PROCHE FADEL                     | DISCENTE | Centro Universitário Campo Real                          |
| 220. | FABIANO GONÇALVES GUIMARÃES              | GESTOR   | Sociedade Brasileira de Medicina de Família e Comunidade |
| 221. | FABIO ANCONA LOPEZ                       | GESTOR   | Universidade Paulista - Santana de Parnaíba              |
| 222. | FABIO GOMES GONÇALVES                    | DISCENTE | Faculdade Estácio Unijipa de Ji-paraná                   |
| 223. | FÁBIO HUSEMANN MENEZES FÁBIO             | GESTOR   | Universidade Estadual de Campinas                        |
| 224. | FABIO MORATO DE OLIVEIRA                 | DOCENTE  | Universidade Federal de Jataí                            |
| 225. | FABÍOLA SUANO                            | GESTOR   | Universidade Federal de São Paulo                        |
| 226. | FÁTIMA APARECIDA HENRIQUE LOTUFO         | GESTOR   | Faculdade São Leopoldo Mandic - Araras                   |
| 227. | FELIPE APARECIO VENDRAME MACEDO          | DISCENTE | Universidade Cesumar                                     |
| 228. | FELIPE COLOMBELLI PACCA                  | DOCENTE  | Faculdade de Medicina em São José do Rio Preto           |
| 229. | FELIPE PROENÇA DE OLIVEIRA               | GESTOR   | SAPS/Ministério da Saúde                                 |
| 230. | FERNANDA DANIELA DORNELAS NUNES          | GESTOR   | Universidade do Estado de Minas Gerais - Passos          |
| 231. | FERNANDA LAZZARI FREITAS                 | GESTOR   | Sociedade Brasileira de Medicina de Família e Comunidade |
| 232. | FERNANDA LOU SANS MAGANO                 | GESTOR   | Conselho Nacional de Saúde                               |
| 233. | FERNANDA MAGALHÃES ARANTES COSTA         | DOCENTE  | Faculdade São Leopoldo Mandic - Campinas                 |
| 234. | FERNANDA NUNES DE LIMA FERNANDES         | DISCENTE | Faculdade de Enfermagem Nova Esperança de Mossoró        |

| Nome:                                        | Categoria | Instituição                                                          |
|----------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------|
| 235. FERNANDO ANTÔNIO DE MENEZES SILVA       | DOCENTE   | Universidade Federal de Pernambuco                                   |
| 236. FERNANDO AUGUSTO M. DOS SANTOS FIGUEIRA | GESTOR    | Instituto Materno Infantil Fernando Figueira                         |
| 237. FERNANDO HOLANDA VASCONCELOS            | DOCENTE   | Universidade Federal do Norte do Tocantins                           |
| 238. FILIPE MOREIRA DE ANDRADE               | GESTOR    | Centro Universitário Governador Ozaanam Coelho                       |
| 239. FILIPE SOUZA DE AZEVEDO                 | DOCENTE   | Universidade Federal de Rondônia                                     |
| 240. FLAVIA ELLEN PASSOS LINHARES            | GESTOR    | Ministério da Saúde                                                  |
| 241. FLÁVIA LUCIA CONCEIÇÃO                  | DOCENTE   | Universidade Federal do Rio de Janeiro                               |
| 242. FLÁVIO FERNANDES PACETTA                | DOCENTE   | Faculdade de Jussara                                                 |
| 243. FLAVIO TAKEMI KATAOKA                   | GESTOR    | Faculdade Vértice                                                    |
| 244. FRANCISCOS DE OLIVEIRA SOUZA            | DOCENTE   | Faculdade Paraíso - Araripina                                        |
| 245. FRANCISCOS DE OLIVEIRA SOUZA            | DOCENTE   | Faculdade Paraíso - Araripina                                        |
| 246. FRANCISCA REGINA OLIVEIRA CARNEIRO      | DOCENTE   | Universidade do Estado do Pará                                       |
| 247. FRANCISCA VALDA DA SILVA                | GESTOR    | Conselho Nacional de Saúde                                           |
| 248. FRANCISCO BARBOSA NETO                  | DOCENTE   | Universidade do Estado do Rio de Janeiro                             |
| 249. FRANCISCO DE ASSIS ROCHA NEVES          | GESTOR    | DDES/Ministério da Educação                                          |
| 250. FRANCISCO EDUARDO CAMPOS                | GESTOR    | UNASUS/Fundação Oswaldo Cruz                                         |
| 251. FRANCISCO JONES DE TOLETO               | DOCENTE   | Faculdade Israelita de Ciências da Saúde Albert Einstein             |
| 252. FRANCISCO JORGE ARSEGO DE OLIVEIRA      | DOCENTE   | Universidade Federal do Rio Grande do Sul                            |
| 253. FRANCISCO JOSÉ PASSOS SOARES            | DOCENTE   | Universidade Federal de Alagoas                                      |
| 254. GABRIEL ANTONIO CABRIOTT DUMBRA         | DOCENTE   | Faceres - Faculdade de Medicina - São José do Rio Preto              |
| 255. GABRIEL DE FREITAS JUNQUEIRA            | DOCENTE   | Escola Superior de Ciências da Santa Casa de Misericórdia de Vitória |
| 256. GABRIEL DELLA NINA DIAS                 | DOCENTE   | Universidade Paulista - Alphaville - Santana de Parnaíba             |
| 257. GABRIEL HENRIQUE VILAS BOAS AUGUSTO     | DOCENTE   | Faculdade Souza Marques                                              |
| 258. GABRIEL LEAL DANTAS FERRAZ BEZERRA      | DOCENTE   | Faculdade de Medicina de Petrópolis                                  |
| 259. GABRIEL OLERICH CECATTO                 | DOCENTE   | Universidade Federal de Santa Maria                                  |
| 260. GABRIEL RAMALHO NASCIMENTO              | DOCENTE   | Universidade do Estado do Rio de Janeiro                             |
| 261. GABRIEL SCHNITMAN                       | DOCENTE   | Universidade Federal da Bahia                                        |
| 262. GABRIELA CARVALHO DA ROCHA              | GESTOR    | Ministério da Educação                                               |
| 263. GABRIELA CORREA SOJO                    | DOCENTE   | Universidade Paulista - Sorocaba                                     |
| 264. GABRIELA ELIBIO FAGUNDES                | DOCENTE   | Estácio do Jaraguá do Sul                                            |
| 265. GABRIELA KAREN DIAS MARTINS             | DOCENTE   | Faculdade de Ciências Médicas e da Saúde de Juiz de Fora - Suprema   |
| 266. GABRIELLE MENDES LIMA                   | DOCENTE   | Universidade Federal de Roraima                                      |
| 267. GERALDO CUNHA CURY                      | DOCENTE   | Universidade Federal de Minas Gerais                                 |
| 268. GERALDO LINO DA SILVA JUNIOR            | GESTOR    | Faculdade de Saúde Santo Agostinho de Vitória da Conquista           |
| 269. GIANA DIESEL SEBASTIANY                 | DOCENTE   | Universidade de Santa Cruz do Sul                                    |
| 270. GIANCARLO LUCCHETTI                     | DOCENTE   | Universidade Federal de Juiz de Fora                                 |
| 271. GILBERTO RICARDO W LINS                 | GESTOR    | SGTES/Ministério da Saúde                                            |
| 272. GINA BRESSAN SCHIAVON MASSON            | DOCENTE   | Universidade Estadual Maringá                                        |
| 273. GIOVANNA LINS LIMA                      | DOCENTE   | Direção Nacional dos Estudantes de Medicina                          |

| Nome:                                          | Categoria | Instituição                                                           |
|------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------|
| 274. GIOVANNI PEDRONI                          | RESIDENTE | Faculdade de Medicina de Botucatu                                     |
| 275. GISELE VIANA PIRES                        | GESTOR    | Ministério da Educação                                                |
| 276. GIULIA PIAMOLINI MARQUES                  | DISCENTE  | Universidade Federal do Rio Grande                                    |
| 277. GRAZIELA DE ARAÚJO COSTA                  | DISCENTE  | Faculdade Israelita de Ciências da Saúde Albert Einstein              |
| 278. GUILHERME FERLETE BONFIM                  | DISCENTE  | Universidade Federal do Paraná                                        |
| 279. GUILHERME LOPES NOLL                      | DISCENTE  | Universidade Federal do Rio Grande do Sul                             |
| 280. GUILHERME LUCAS DA SILVA                  | DISCENTE  | Universidade de São Paulo - Ribeirão Preto                            |
| 281. GUILHERME SOUZA ROCHA                     | DISCENTE  | Centro Universitário Atenas                                           |
| 282. GUSTAVO CORREA MATTA                      | DISCENTE  | Fundação Oswaldo Cruz                                                 |
| 283. GUSTAVO MEIRELLES RIBEIRO                 | DISCENTE  | Universidade Federal de Ouro Preto                                    |
| 284. GUSTAVO QUEIROZ SANTOS DOS ANJOS          | DISCENTE  | Universidade de Gurupi                                                |
| 285. GUSTAVO SALATA ROMÃO                      | DISCENTE  | Universidade de Ribeirão Preto                                        |
| 286. HARRISON BRENO SOUZA ROSA                 | DISCENTE  | Universidade Paulista                                                 |
| 287. HELENA MARCHETTO                          | GESTOR    | Universidade Paulista - São José do Rio Pardo                         |
| 288. HELIANA NUNES FEIJÓ LEITE                 | DISCENTE  | Universidade Federal do Amazonas                                      |
| 289. HÉLIO ANGOTTI NETO                        | DISCENTE  | Universidade do Extremo Sul Catarinense                               |
| 290. HENRIQUE LEONARDO GUERRA                  | DISCENTE  | Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais - Betim              |
| 291. HENRIQUE SÁ                               | DISCENTE  | Universidade de Fortaleza                                             |
| 292. HENRY DE HOLANDA CAMPOS                   | DISCENTE  | Universidade Federal do Ceará                                         |
| 293. HIAGO SOARES TEIXEIRA                     | DISCENTE  | Universidade do Estado do Pará                                        |
| 294. HUENDEL COSTA LIRA DE CARVALHO            | DISCENTE  | Universidade Federal de Juiz de Fora                                  |
| 295. HUMBERTO CASTRO LIMA                      | GESTOR    | Escola Bahiana de Medicina e Saúde Pública                            |
| 296. HYDER ARAGÃO DE MELO                      | GESTOR    | Universidade Federal de Sergipe                                       |
| 297. IACL CRISTINA DA SILVA PACHECO MARINHEIRO | RESIDENTE | Faculdade Estácio de Canindé - Canindé                                |
| 298. IAGO RIBEIRO DA COSTA                     | DISCENTE  | Hospital de Guimarães São Gabriel da Cachoeira                        |
| 299. IEDA MARIA BARBOSA ALELUIA                | DISCENTE  | Escola Bahiana de Medicina e Saúde Pública                            |
| 300. IGOR DE MEDEIROS DANTAS                   | DISCENTE  | Faculdade Estácio de Alagoinhas                                       |
| 301. IGOR XAVIER DE LUCENA                     | DISCENTE  | Faculdades Integradas de Patos                                        |
| 302. INÁ DA SILVA DOS SANTOS                   | DISCENTE  | Universidade Federal do Rio Grande / Universidade Católica de Pelotas |
| 303. INAJARA BATISTA DE SALES                  | DISCENTE  | Universidade Federal da Bahia                                         |
| 304. IPOJUCAN CALIXTO FRAIZ                    | DISCENTE  | Fundação Escola do Ministério Público do Paraná                       |
| 305. ISABEL BRANDÃO CORREIA                    | DISCENTE  | Faculdade de Ciências Médicas da Universidade de Pernambuco           |
| 306. ISABEL CRISTINA BRITTO GUIMARÃES          | DISCENTE  | Universidade Federal da Bahia                                         |
| 307. ISABELA CARDOSO DE MATOS PINTO            | GESTOR    | SGTES/Ministério da Saúde                                             |
| 308. ISABELA THOMAZ TAKAKURA GUEDES            | DISCENTE  | Universidade de Fortaleza                                             |
| 309. ISABELLA MEDEIROS DE OLIVEIRA MAGALHÃES   | DISCENTE  | Afya - Faculdade de Ciências Médicas de Garanhuns                     |
| 310. ISABELLE LIMA LEMOS                       | DISCENTE  | Faculdades Pequeno Príncipe                                           |
| 311. ISADORA AGLIMONE ALESSIO                  | DISCENTE  | Centro Universitário da Fundação Educacional de Brusque               |
| 312. ISLANY COSTA ALENCAR                      | GESTOR    | SAPS/Ministério da Saúde                                              |

| Nome:                                       | Categoria | Instituição                                                         |
|---------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------|
| 313. IVAN CARLOS FERREIRA ANTONELLO         | DOCENTE   | Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul               |
| 314. IVANA CARDOSO DE MELO                  | DOCENTE   | Centro Universitário Imepac Araguari                                |
| 315. IZABEL CRISTINA MEISTER MARTINS COELHO | GESTOR    | Faculdades Pequeno Príncipe                                         |
| 316. IZABELA VIEIRA BOTELHO                 | DOCENTE   | Universidade Federal de Viçosa                                      |
| 317. JACKSON MENEZES DE ARAÚJO              | DOCENTE   | Universidade Federal da Fronteira do Sul                            |
| 318. JACQUELINE TEIXEIRA CARAMORI           | DOCENTE   | Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho              |
| 319. JAMILE GOMES CONCEIÇÃO                 | DOCENTE   | Universidade do Estado da Bahia / Centro Universitário Dom Pedro II |
| 320. JANAINA DE OLIVEIRA E CASTRO           | DOCENTE   | Universidade Federal do Amazonas                                    |
| 321. JANAINA FARIAS REBOUÇAS                | DOCENTE   | Faculdade de Medicina Estácio Juazeiro do Norte                     |
| 322. JANAINA FERNANDES GALVÃO               | DOCENTE   | Centro Universitário Santa Maria                                    |
| 323. JEANDSON MATEUS RIBEIRO COELHO         | DISCENTE  | Instituto Tocantinense Presidente Antonio Carlos                    |
| 324. JAQUELINE MARQUES DE LARA BARATA       | DOCENTE   | Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais - Contagem         |
| 325. JEFFERSON ALVES FREITAS                | DISCENTE  | Faculdade Pitágoras de Bacabal                                      |
| 326. JESSICA CORREA PANTOJA                 | DISCENTE  | Faculdade Santa Marcelina                                           |
| 327. JESSICA NASCIMENTO COSTA VASCONCELOS   | GESTOR    | Faculdade Estácio de Alagoinhas                                     |
| 328. JESSIKÉLIA JOSINALVA DE SIQUEIRA       | GESTOR    | Faculdade Pernambucana de Saúde                                     |
| 329. JILIELISSON OLIVEIRA DE SOUSA          | DOCENTE   | Faculdade de Enfermagem Nova Esperança de Mossoró                   |
| 330. JOÃO CARLOS DA SILVA BIZÁRIO           | GESTOR    | Universidade Anhembí Morumbi                                        |
| 331. JOÃO CARLOS DE ALMEIDA JUNIOR          | DOCENTE   | Instituto de Educação Médica                                        |
| 332. JOÃO FELIPE PERES REZER                | GESTOR    | Universidade Federal do Pampa - Uruguai                             |
| 333. JOÃO LUIS ALEXANDRE FIUSA              | GESTOR    | Faculdade Paraiso - Araripina                                       |
| 334. JOÃO LUIZ VIEIRA RIBEIRO               | DOCENTE   | Centro Universitário Uninovafapi                                    |
| 335. JOÃO MACEDO COELHO FILHO               | GESTOR    | Universidade Federal do Ceará                                       |
| 336. JOÃO PEDRO NUNES DE SOUZA              | DISCENTE  | Centro Universitário Faculdade de Medicina do ABC                   |
| 337. JOÃO PENHA NETO SEGUNDO                | DISCENTE  | Universidade Federal do Maranhão - Imperatriz                       |
| 338. JOÃO RODRIGUES NETO                    | DISCENTE  | Universidade Federal Sergipe - Lagarto                              |
| 339. JOÃO VITOR CHAU BERNARDINO             | DISCENTE  | Direção Nacional dos Estudantes de Medicina                         |
| 340. JOÃO VITOR DA SILVA FRANÇA             | DISCENTE  | Centro Universitário Uninorte                                       |
| 341. JOAQUIM MIGUEL MOREIRA SANTIAGO        | DISCENTE  | Universidade Federal do Ceará                                       |
| 342. JOCELIA MARIA DE AZEVEDO BRINGEL       | GESTOR    | Universidade Estadual do Ceará                                      |
| 343. JOHNNATA SILVA DOS SANTOS              | GESTOR    | Universidade do Estado do Amazonas                                  |
| 344. JORGE FERNANDES                        | DOCENTE   | Universidade Veiga de Almeida                                       |
| 345. JORGE GABRIEL LIMA TIGRE               | DISCENTE  | Faculdade de Saúde Santo Agostinho de Vitória da Conquista          |
| 346. JOSÉ ANTÔNIO CORDERO DA SILVA          | GESTOR    | Conselho Regional de Medicina/PA                                    |
| 347. JOSÉ CARLOS MESQUITA                   | GESTOR    | Centro Universitário de Santa Fé do Sul                             |
| 348. JOSÉ DE ARIMATEIA SILVA JÚNIOR         | COSEMS    | Conselho de Secretarias Municipais de Saúde/CE                      |
| 349. JOSÉ DE FREITAS                        | DOCENTE   | Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro                    |
| 350. JOSÉ DINIZ JUNIOR                      | DOCENTE   | Universidade Federal do Rio Grande do Norte                         |
| 351. JOSÉ EDUARDO BARONEZA                  | DOCENTE   | Universidade de Brasília                                            |



| Nome:                                    | Categoria | Instituição                                                        |
|------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------|
| 352. JOSÉ EDUARDO DOLCI                  | GESTOR    | Associação Médica Brasileira                                       |
| 353. JOSÉ ELIAS MATIELI                  | DOCENTE   | Humanitas - Faculdade de Ciências Médicas - São José dos Campos    |
| 354. JOSÉ LUCAS MOURA VASCONCELOS        | DISCENTE  | Centro Universitário FG - Guanambi                                 |
| 355. JOSÉ LÚCIO MARTINS MACHADO          | GESTOR    | Universidade Anhembí Morumbi                                       |
| 356. JOSÉ RODRIGUES PAIVA NETO           | DISCENTE  | Universidade Federal Rural do Semi-árido                           |
| 357. JOSÉ VINÍCIUS DOS SANTOS            | DOCENTE   | Centro Universitário de Maceió - Afya                              |
| 358. JOSILAINNE MARCELINO DIAS           | DISCENTE  | Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul                        |
| 359. JULIA MARQUES PRETO                 | DISCENTE  | Universidade Federal de Uberlândia                                 |
| 360. JÚLIA MEIRELES                      | DISCENTE  | Afya Universidade Unigranrio                                       |
| 361. JULIA VALENTE                       | DISCENTE  | Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul              |
| 362. JULIANA CAMARGO DE MELO PENA        | DOCENTE   | Centro Universitário Faminas - Muriaé                              |
| 363. JULIANA DA COSTA LIMA               | DISCENTE  | Centro Universitário Metropolitano da Amazônia                     |
| 364. JULIO CESAR SOARES ARAGÃO           | GESTOR    | Universidade de Volta Redonda                                      |
| 365. JÚLIO CESAR VERAS MAGALHÃES         | DISCENTE  | Faculdade Pernambucana de Saúde                                    |
| 366. JULIO PEDROZA                       | GESTOR    | Organização Pan-Americana da Saúde                                 |
| 367. JULIO VIEIRA BRAGA                  | GESTOR    | Conselho Federal de Medicina                                       |
| 368. KALEB FERNANDES MARIANO             | GESTOR    | Afya Faculdade de Ciências Médicas de Santa Inês - Santa Inês      |
| 369. KARINA DELGADO MAIDA UCHIVAMA       | DISCENTE  | Universidade Paulista - São José do Rio Pardo                      |
| 370. KARINE SAMPAIO DE CARVALHO          | DOCENTE   | Universidade Federal da Bahia                                      |
| 371. KARINE ZANINE                       | DOCENTE   | Universidade Federal de Juiz de Fora - Juiz de Fora                |
| 372. KARLA CAVALCENTI                    | GESTOR    | SERES/Ministério da Educação                                       |
| 373. KARLA CRISTINA PETRUCCCELLI         | DOCENTE   | Universidade Federal do Amazonas/ Conselho Regional de Medicina/AM |
| 374. KATIA TELLES NOGUEIRA               | GESTOR    | Conselho Regional de Medicina/RJ                                   |
| 375. LAÍSE REZENDE DE ANDRADE            | GESTOR    | SGTES/Ministério da Saúde                                          |
| 376. LARA CAROLINA DE ALMEIDA OLIVEIRA   | DISCENTE  | Universidade Federal de Sergipe - Lagarto                          |
| 377. LARISSA BRODALO DE FIGUEIRÉDO PINTO | GESTOR    | Secretarias do Estado da Saúde - MA                                |
| 378. LARISSA GOMES MARANGNE              | DISCENTE  | Universidade Federal de Minas Gerais                               |
| 379. LARISSA PIMENTEL PIRES              | DISCENTE  | Faculdade de Medicina de São José do Rio Preto                     |
| 380. LARISSA RODRIGUES OLIVEIRA          | DISCENTE  | Universidade Católica de Pelotas                                   |
| 381. LAUDINEI DE CARVALHO GOMES          | DISCENTE  | Faculdade Vértice                                                  |
| 382. LAURA BECHARA                       | DOCENTE   | Faculdade de Ciências Médicas e da Saúde de Juiz de Fora - Suprema |
| 383. LAYLA DUTRA MARINHO CABRAL          | DOCENTE   | Universidade Vale do Rio Doce                                      |
| 384. LAYS ANDRADE RADTKE                 | DISCENTE  | Humanitas - Faculdade de Ciências Médicas - São José dos Campos    |
| 385. LEANDRO JOSÉ HAAS                   | DOCENTE   | Universidade Regional de Blumenau                                  |
| 386. LEANDRO ODONE BERTELLI              | DOCENTE   | Universidade Municipal de São Caetano do Sul                       |
| 387. LEANDRO TUZZIN                      | DOCENTE   | Universidade Federal da Fronteira Sul                              |
| 388. LENIRA FERREIRA RIBEIRO             | DOCENTE   | Universidade Federal da Bahia                                      |
| 389. LEONARDO AYRES NEIVA                | RESIDENTE | Associação Nacional de Médicos Residentes                          |
| 390. LEONARDO DAVI CRESPO                | DISCENTE  | Faculdade de Medicina de Campos                                    |

| Nome: |                                      | Categoria | Instituição                                                            |
|-------|--------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------|
| 391.  | LERIS SALETE BONFATI HAEFFNER        | GESTOR    | Universidade Franciscana                                               |
| 392.  | LETICIA BOM MARTINS                  | DISCENTE  | Universidade do Extremo Sul Catarinense                                |
| 393.  | LETICIA DUARTE SILVA                 | DISCENTE  | Afya Faculdade de Ciências Médicas de Santa Inês - Santa Inês          |
| 394.  | LETÍCIA LUANA ALVES FERREIRA         | DISCENTE  | Universidade São Lucas - Porto Velho                                   |
| 395.  | LETICIA OLIVEIRA DE MENEZES          | DISCENTE  | Universidade Católica de Pelotas                                       |
| 396.  | LETICIA REJANE VIDAL                 | DISCENTE  | Direção Nacional dos Estudantes de Medicina                            |
| 397.  | LETICIA RODRIGUES VIEIRA REIS SÁ     | DISCENTE  | Centro Universitário Farninas - Muriaé                                 |
| 398.  | LIA MARCIA CRUZ DA SILVEIRA          | DISCENTE  | Universidade Federal do Rio de Janeiro                                 |
| 399.  | LIGIA BAHIA                          | DISCENTE  | Universidade Federal do Rio de Janeiro                                 |
| 400.  | LILIAN SOARES DA COSTA               | DISCENTE  | Instituto de Educação Médica - Citta                                   |
| 401.  | LILIANA SANTOS                       | DISCENTE  | Universidade Federal da Bahia                                          |
| 402.  | LILIANE SENA PINHEIRO                | GESTOR    | Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri Teófilo Otoni |
| 403.  | LIVIA MARIA BOMFIM MENDES AGUIAR     | GESTOR    | Conselho de Secretarias Municipais de Saúde/BA                         |
| 404.  | LÍVIA SISSI GONÇALVES SOUZA PIECHNIK | DOCENTE   | Faculdades Pequeno Príncipe                                            |
| 405.  | LOREN DIAS BRAGA BARROSO             | DISCENTE  | Faculdade de Medicina de Barbacena                                     |
| 406.  | LORENA FIALHO BORGES ARAUJO          | DISCENTE  | Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul                  |
| 407.  | LORENA GUEDES DA SILVA               | DISCENTE  | Universidade Federal da Bahia                                          |
| 408.  | LORENE LOUISE SILVA PINTO            | DISCENTE  | Faculdade de Medicina de São José do Rio Preto                         |
| 409.  | LORENZO SALVESTRINI NAPOLI           | DISCENTE  | Universidade Federal do Pará                                           |
| 410.  | LUCAS AZEVEDO DA ROCHA               | DISCENTE  | Universidade Federal de São Paulo                                      |
| 411.  | LUCAS LEITE                          | DISCENTE  | Universidade Federal Fluminense                                        |
| 412.  | LUCAS LONGO FERREIRA                 | DISCENTE  | Faculdades Pequeno Príncipe                                            |
| 413.  | LUCAS MIGUEL G. MATOS                | DISCENTE  | Centro Universitário Padre Albino                                      |
| 414.  | LUCAS POSSEBON                       | DISCENTE  | Universidade do Vale do Rio dos Sinos                                  |
| 415.  | LUCAS PRIMO DE CARVALHO ALVES        | DISCENTE  | Universidade Federal de Sergipe                                        |
| 416.  | LUCAS SANTOS SILVA                   | DISCENTE  | Pontifícia Universidade Católica do Paraná - Londrina                  |
| 417.  | LUCI KEIRO KUROMOTO DE CASTRO        | DISCENTE  | Universidade Federal de Ciências da Saúde de Porto Alegre              |
| 418.  | LÚCIA CAMPOS PELLANDA                | DISCENTE  | Centro Universitário Uninovafapi                                       |
| 419.  | LÚCIA MARIA DO RÉGO MEDEIROS         | GESTOR    | Universidade do Estado do Pará                                         |
| 420.  | LUCIANA BRANDÃO CORREA               | DISCENTE  | Universidade Católica de Pelotas                                       |
| 421.  | LUCIANA CORRÊA DE BARROS CEVENINI    | DISCENTE  | Universidade Federal do Pampa - Uruguaiana                             |
| 422.  | LUCIANA DE SOUZA NUNES               | DISCENTE  | Faculdade da Saúde e Ecologia Humana                                   |
| 423.  | LUCIANA LATORRE GALVES               | DISCENTE  | Pontifícia Universidade Católica de São Paulo                          |
| 424.  | LUCIANA MARIA DE ANDRADE RIBEIRO     | DISCENTE  | Universidade Federal do Recôncavo da Bahia                             |
| 425.  | LUCIANA PEREIRA BARBOZA              | GESTOR    | Universidade Estadual de Montes Claros                                 |
| 426.  | LUCIANA SILVA MELO                   | GESTOR    | Universidade Federal do Triângulo Mineiro                              |
| 427.  | LUCIANO ALVES MATIAS DA SILVEIRA     | DISCENTE  | Instituto de Educação Médica - Citta                                   |
| 428.  | LUCIENE SANTIGO TAVARES              | DISCENTE  | Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais - Contagem            |
| 429.  | LUDMILA ANDRADE CHAVES PENA          | DISCENTE  |                                                                        |

| Nome:                                    | Categoria | Instituição                                                      |
|------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------|
| 430. LUIS ANTONIO OLIVEIRA DA COSTA      | GESTOR    | SGTES/Ministério da Saúde                                        |
| 431. LUIS BELOTTO                        | DISCENTE  | Direção Nacional dos Estudantes de Medicina                      |
| 432. LUIS FELIPE FAÇANHA RAMOS           | DISCENTE  | Federação Internacional de Associações de Estudantes de Medicina |
| 433. LUIS FERNANDO MATOS BASTIANINI      | DOCENTE   | Faculdade de Medicina de Ji-Paraná                               |
| 434. LUIS GUILHERME PARREIRA PELUSO      | DISCENTE  | Universidade Federal de Juiz de Fora                             |
| 435. LUIS ANTONIO BENVENEGU              | GESTOR    | Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul |
| 436. LUIZ FELIPE SANTIAGO BITTENCOURT    | GESTOR    | Conselho Regional de Medicina/PA                                 |
| 437. LUIZ FERNANDO LORENCI               | GESTOR    | Universidade Federal de Santa Catarina                           |
| 438. LUIZ HENRIQUE CÂNDIDO CALLOU        | DISCENTE  | Afya - Faculdade de Ciências Médicas de Garanhuns                |
| 439. LUIZ JOSÉ RODRIGUES DE OLIVEIRA     | GESTOR    | Instituto de Educação Médica - Juazeiro da Bahia                 |
| 440. LUIZ ROBERTO LIZA CURI              | GESTOR    | CNE/Ministério da Educação                                       |
| 441. LUIZA COMES DANTAS GURCEL           | RESIDENTE | Secretaria do Estado da Saúde do Recife                          |
| 442. LUIZA LUBIANA ALVES                 | DISCENTE  | Universidade do Estado do Rio de Janeiro                         |
| 443. MAIRA TIYOMI SACATA TONGU NAZIMA    | DOCENTE   | Universidade Federal do Amapá                                    |
| 444. MARCELA PELLEGRINI PEÇANHA          | DOCENTE   | Pontifícia Universidade Católica de São Paulo - Sorocaba         |
| 445. MARCELA ROCHA REIS                  | DOCENTE   | Faculdade de Minas Belo Horizonte                                |
| 446. MARCELO CASTRO CESAR                | GESTOR    | Universidade Federal de São Carlos                               |
| 447. MARCELO FERNANDES CAPILHEIRA        | DOCENTE   | Universidade Federal de Pelotas                                  |
| 448. MARCELO GUERRA                      | GESTOR    | Universidade Luterana do Brasil - Canoas                         |
| 449. MARCELO LUIZ BRANDÃO VILELA         | DOCENTE   | Universidade Federal de Mato Grosso do Sul                       |
| 450. MARCELO NUNES DOURADO ROCHA         | DOCENTE   | Universidade Federal da Bahia                                    |
| 451. MÁRCIA CARDOSO RODRIGUES            | DOCENTE   | Escola Superior de Ciências da Saúde                             |
| 452. MARCIA SILVA NEY                    | DOCENTE   | Unigranrio Duque de Caxias                                       |
| 453. MARCIA TORRESAN DELAMAIN            | GESTOR    | Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais                    |
| 454. MARCIO LEMOS COUTINHO               | DOCENTE   | Universidade Federal de Sergipe - Lagarto                        |
| 455. MARCO AURÉLIO DE OLIVEIRA GOES      | DOCENTE   | Universidade Federal de Sergipe                                  |
| 456. MARCO AURÉLIO MARANGONI             | DOCENTE   | Centro Universitário Integrado                                   |
| 457. MARCOS ANTONIO CUSTÓDIO             | DOCENTE   | Universidade Federal do Maranhão - Imperatriz                    |
| 458. MARCOS PAULO DE SOUSA               | GESTOR    | Centro Universitário Imepac Araguaari                            |
| 459. MARCOS VINICIUS DE SANTANA          | DOCENTE   | Universidade Federal da Bahia                                    |
| 460. MARCUS PHELIPE CAIRES AMORIM        | DISCENTE  | Universidade Federal de Viçosa                                   |
| 461. MARCUS PONTES                       | GESTOR    | SGTES/Ministério da Saúde                                        |
| 462. MARGARETH RODRIGUES SALERNO         | DOCENTE   | Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul            |
| 463. MARGOT MARIE MARTIN                 | DOCENTE   | Universidade Federal de Santa Catarina                           |
| 464. MARIA APARECIA DA SILVA             | GESTOR    | SGTES/Ministério da Saúde                                        |
| 465. MARIA AURORA DROPA CHRESTIANI CESAR | GESTOR    | Universidade Católica de Pelotas                                 |
| 466. MARIA AUXILIADORA NOGUEIRA SAAD     | DOCENTE   | Universidade Federal Fluminense                                  |
| 467. MARIA CATARINA NOVAIS TARONI        | DISCENTE  | Faculdade da Saúde e Ecologia Humana                             |
| 468. MARIA CATHARINA M.A                 | DOCENTE   | Universidade Federal da Bahia                                    |

| Nome:                                         | Categoria | Instituição                                                 |
|-----------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------|
| 469. MARIA CLARA MOREIRA SANTIAGO             | DISCENTE  | Universidade Federal do Ceará - Sobral                      |
| 470. MARIA CRISTINA PEREIRA LIMA              | DOCENTE   | Universidade Estadual Paulista - Botucatu                   |
| 471. MARIA CRISTINA SETTE DE LIMA             | GESTOR    | Conselho Nacional de Secretarias Municipais de Saúde        |
| 472. MARIA DA CONCEIÇÃO RIBEIRO SIMÕES        | DOCENTE   | Universidade São Lucas - Porto Velho                        |
| 473. MARIA DAS GRAÇAS BARBOSA PEIXOTO         | DOCENTE   | Universidade Estadual do Ceará                              |
| 474. MARIA DO SOCORRO LITAIF RODRIGUES DANTAS | DOCENTE   | Universidade Estadual do Ceará                              |
| 475. MARIA DORALICE DE SOUSA                  | DOCENTE   | Universidade Federal da Bahia                               |
| 476. MARIA EDUARDA DA SILVA DIAS              | DISCENTE  | Direção Nacional dos Estudantes de Medicina                 |
| 477. MARIA EDUARDA FARIAS SANTOS              | DISCENTE  | Centro Universitário Uninovafapi                            |
| 478. MARIA ERMECILIA ALMEIDA MELO             | DOCENTE   | Universidade Federal da Bahia                               |
| 479. MARIA EUGÊNIA BRESOLIN PINTO             | GESTOR    | Universidade Federal de Ciências da Saúde de Porto Alegre   |
| 480. MARIA FERNANDA LOPES DA SILVA            | DISCENTE  | Universidade Estadual do Ceará                              |
| 481. MARIA FERNANDA RIBEIRO CARRIJO           | DISCENTE  | Imepac Centro Universitário                                 |
| 482. MARIA GABRIELA PARENTI IBICALHO          | DOCENTE   | Universidade Federal de Juiz de Fora - Governador Valadares |
| 483. MARIA HELENA ITAQUI LOPES                | DOCENTE   | Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul       |
| 484. MARIA HELENA SENER                       | DOCENTE   | Pontifícia Universidade Católica de São Paulo               |
| 485. MARIA JOSÉ ZANELLA                       | GESTOR    | Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul       |
| 486. MARIA LUCIA DAL MAGRO                    | DOCENTE   | Universidade de Passo Fundo                                 |
| 487. MARIA NOEL MARZANO RODRIGUES             | DOCENTE   | Universidade Católica de Pelotas                            |
| 488. MARIA VITÓRIA PEREIRA DA SILVA           | DISCENTE  | Direção Nacional dos Estudantes de Medicina                 |
| 489. MARIA WANY LOUZADA STRUFALDI             | DOCENTE   | Universidade Federal de São Paulo                           |
| 490. MARIANA ARCURI                           | DOCENTE   | Centro Universitário Serra dos Órgãos                       |
| 491. MARIANA BTESHE                           | DOCENTE   | Universidade do Estado do Rio de Janeiro                    |
| 492. MARIANA XAVIER E SILVA                   | DOCENTE   | Faculdades Pequeno Príncipe                                 |
| 493. MARIBEL NAZARÉ DOS SANTOS SMITH NEVES    | DOCENTE   | Universidade Federal do Amapá                               |
| 494. MARILIA JESUS BATISTA DE BRITO MOTA      | DOCENTE   | Faculdade de Medicina de Jundiá                             |
| 495. MARINA BATISTELA                         | DISCENTE  | Centro Universitário Padre Albino                           |
| 496. MARINA DE ABREU CORRADI CRUZ             | GESTOR    | Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais - Contagem |
| 497. MARINA RODRIGUES PINHEIRO DO NASCIMENTO  | DISCENTE  | Centro Universitário do Estado do Pará                      |
| 498. MÁRIO ROBERTO DAL POZ                    | DOCENTE   | Universidade do Estado do Rio de Janeiro                    |
| 499. MARIRALCIA DOS SANTOS E SANTOS           | DOCENTE   | Universidade Federal da Bahia                               |
| 500. MARISE ELIA DE MARSILLAC                 | GESTOR    | Universidade Veiga de Almeida                               |
| 501. MARISTELA PEREIRA GARCIA                 | DISCENTE  | Universidade de Vassouras                                   |
| 502. MARLENE MORAES ROSA CHINELATO            | DOCENTE   | Fundação Educacional de Votuporanga                         |
| 503. MARTA SILVA MENEZES                      | DOCENTE   | Escola Bahiana de Medicina e Saúde Pública                  |
| 504. MARTA WENDEL ABRAMO                      | GESTOR    | Ministério da Educação                                      |
| 505. MARYNEA SILVA DO VALE                    | DOCENTE   | Universidade Federal do Maranhão                            |
| 506. MATEUS HENRIQUE ARRUDA BELTRAME          | DISCENTE  | Universidade Estadual de Maringá                            |
| 507. MATEUS RIBEIRO DA SILVA                  | DISCENTE  | Pontifícia Universidade Católica do Paraná                  |

**Nome:** **Categoria** **Instituição**

|      |                                      |           |                                                               |
|------|--------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------|
| 508. | MATHEUS ALVES                        | DISCENTE  | Universidade Federal da Bahia                                 |
| 509. | MATHEUS DE ALMEIDA FERNANDES CAMARGO | DISCENTE  | Universidade Federal de São Paulo                             |
| 510. | MATHEUS DEBONA COMIN                 | DISCENTE  | Universidade de Passo Fundo                                   |
| 511. | MATHEUS GAMA SANTOS                  | RESIDENTE | Faculdade de Medicina de Itajubá                              |
| 512. | MATHEUS GUIMARÃES FONSECA            | DISCENTE  | Universidade Estácio de Sá - Angra dos Reis                   |
| 513. | MATHEUS ROCHA PEREGRINO              | DISCENTE  | Universidade Federal da Bahia                                 |
| 514. | MATHEUS SOUSA TOMBORELLI SAIA        | DISCENTE  | Faculdade de Medicina de Ji-Paraná                            |
| 515. | MATHEUS TRABUCO GONZALEZ             | DOCENTE   | Universidade Federal da Bahia                                 |
| 516. | MAURÍCIO DE SOUZA CAMPOS             | DOCENTE   | Faculdade Estácio de Alagoinhas                               |
| 517. | MICHELLE ALVES VASCONCELOS PONTO     | GESTOR    | Comissão de Acompanhamento e Monitoramento de Escolas Médicas |
| 518. | MIGUEL AGUILA TOLEDO                 | GESTOR    | Faculdades Integradas de Patos                                |
| 519. | MIKAELA CRISTINA CAMPOS              | DISCENTE  | Universidade Federal de São João del-Rei                      |
| 520. | MILENA COELHO FERNANDES CALDATO      | DOCENTE   | Centro Universitário do Estado do Pará                        |
| 521. | MILENA MAGALHÃES                     | DISCENTE  | Direção Nacional dos Estudantes de Medicina                   |
| 522. | MIRELLA FERREIRA DA CUNHA SANTOS     | DOCENTE   | Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul                   |
| 523. | MIRIAN BENITES FALKEUBERG            | GESTOR    | Conselho Nacional de Saúde                                    |
| 524. | MIRLENE SOARES PINHO CERNACH         | DOCENTE   | Universidade Metropolitana de Santos                          |
| 525. | MIYUKI YAMASHITA                     | GESTOR    | Universidade Federal de Alagoas - Arapiraca                   |
| 526. | MÔNICA ALMEIRA NERI                  | GESTOR    | Associação Brasileira de Hospitais Universitários e de Ensino |
| 527. | MÔNICA ANGELIM GOMES DE LIMA         | DOCENTE   | Universidade Federal da Bahia                                 |
| 528. | MÔNICA CARDOSO FAÇANHA               | DOCENTE   | Faculdade de Medicina da Universidade Federal do Ceará        |
| 529. | MONICA COLA CARIELLO BROTTAS CORREA  | DOCENTE   | Universidade de Vila Velha                                    |
| 530. | MONICA CORRÊA INÁCIO                 | DISCENTE  | Universidade Federal de Mato Grosso do Sul                    |
| 531. | MONICA COUTO CUEDES SEJANES DA ROCHA | DOCENTE   | Faculdade de Ciências Médicas e da Saúde de Juiz de Fora      |
| 532. | MONICA DINIZ DURÃES                  | GESTOR    | Organização Pan-Americana da Saúde                            |
| 533. | MÔNICA MARIA DE ALMEIDA              | DOCENTE   | Universidade Vale do Rio Doce                                 |
| 534. | MÔNICA OLIVEIRA SILVA BARBOSA        | DISCENTE  | Universidade Federal do Norte do Tocantins                    |
| 535. | MÔNICA ROSELI BRITO GALDINO          | DOCENTE   | Universidade Federal da Bahia                                 |
| 536. | MOZART JULIO TABOSA SALES            | GESTOR    | Secretaria de Relações Institucionais                         |
| 537. | NAIANA PALHETA MORAES                | DISCENTE  | Universidade Federal do Pará                                  |
| 538. | NAILTON GOMES DA SILVA               | DISCENTE  | Centro Universitário Presidente Antonio Carlos                |
| 539. | NAPOLEÃO BRAU GUIMARÃES              | GESTOR    | Universidade do Estado do Pará                                |
| 540. | NARA ALVES DE ALMEIDA LINS           | DOCENTE   | Universidade Federal do Pará                                  |
| 541. | NARA MACEDO BOTELHO                  | DOCENTE   | Centro Universitário Metropolitano da Amazônia                |
| 542. | NATÁLIA TOMICH PAIVA MIRANDA         | DOCENTE   | Centro Universitário Univértix                                |
| 543. | NATASCHA KOKAY NEPOMUCENO            | DISCENTE  | Hospital de Clínicas de Porto Alegre                          |
| 544. | NATHALIA DE MORAES LEBEIS NERY       | DOCENTE   | Faculdade São Leopoldo Mandic de Araras                       |
| 545. | NATHÁLIA JULIE SOARES RESENDE        | DISCENTE  | Universidade Federal de São João Del-Rei                      |
| 546. | NATHALIA SCONDE                      | GESTOR    | Conselho Federal de Medicina                                  |

| Nome:                                        | Categoria | Instituição                                                          |
|----------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------|
| 547. NATHÁLIA STÉFANI WEBEL RAMOS            | DISCENTE  | Universidade Estadual Paulista - Botucatu                            |
| 548. NATHAN MENDES SOUZA                     | GESTOR    | Faculdade da Saúde e Ecologia Humana                                 |
| 549. NATIELE DUTRA GOMES                     | DISCENTE  | Universidade Franciscana                                             |
| 550. NAYUMI TOYODA FONTES                    | DISCENTE  | Universidade Federal do Paraná                                       |
| 551. NELLY MARJOLIE GUANARABRA TEIXEIRA REIS | DOCENTE   | Faculdade Estácio de Carinidé                                        |
| 552. NESIO FERNANDES                         | GESTOR    | SAPS/Ministério da Saúde                                             |
| 553. NICOLE VITÓRIA                          | DISCENTE  | Direção Nacional dos Estudantes de Medicina                          |
| 554. NILMA SOARES DOS SANTOS                 | GESTOR    | SCTES/Ministério da Saúde                                            |
| 555. NILO FERNANDO REZENDE VIEIRA            | GESTOR    | Escola Superior de Ciências da Santa Casa de Misericórdia de Vitória |
| 556. NISIA TRINDADE LIMA                     | GESTOR    | Ministério da Saúde                                                  |
| 557. NÚBIA BRELAZ NUNES                      | GESTOR    | Conselho Nacional de Saúde                                           |
| 558. OÃO PEDRO PAZ TAKEUCHI                  | DISCENTE  | Universidade Federal de Ciências da Saúde de Porto Alegre            |
| 559. ODETE MESSA TORRES                      | DOCENTE   | Universidade de Brasília                                             |
| 560. ODILIA DANTAS MOLITERNI                 | DOCENTE   | UnRedentor                                                           |
| 561. OSCARINA DA SILVA EZEQUIEL              | DOCENTE   | Universidade Federal de Juiz de Fora                                 |
| 562. OSVALDO DE SOUSA LEAL JÚNIOR            | DOCENTE   | Universidade Federal do Acre                                         |
| 563. OTACÍLIO VITOR CARDOSO DA SILVA         | DISCENTE  | Universidade Professor Edson Antônio Velano                          |
| 564. PAMELA PAOLA CARNEIRO LOPES             | DOCENTE   | Afya Faculdade de Ciências Médicas de Santa Inês - Santa Inês        |
| 565. PATRICIA CARLA ZANELATO GONÇALVES       | DOCENTE   | Universidade Presbiteriana Mackenzie                                 |
| 566. PATRÍCIA DUARTE DEPS                    | DOCENTE   | Universidade Federal do Espírito Santo                               |
| 567. PATRÍCIA FRANCO MARQUES                 | GESTOR    | CGRS/SCTES/Ministério da Saúde                                       |
| 568. PATRÍCIA MACIEL PACHÁ                   | DOCENTE   | Faculdade de Medicina de Petrópolis                                  |
| 569. PATRÍCIA MORETTI REHDER                 | DOCENTE   | Universidade Estadual de Campinas                                    |
| 570. PATRÍCIA PEREIRA ALFREDO                | GESTOR    | Universidade Paulista - Unip AlphaVill - Santana de Parnaíba         |
| 571. PAULO ANDRÉ JESUINO DOS SANTOS          | GESTOR    | Centro Universitário FG - Guanambi                                   |
| 572. PAULO AUGUSTO MEYER                     | GESTOR    | SERES/Ministério da Educação                                         |
| 573. PAULO CEZAR DE OLIVEIRA JÚNIOR          | DISCENTE  | Universidade Anhembí Morumbi                                         |
| 574. PAULO GODOY                             | DOCENTE   | Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro                     |
| 575. PAULO MARCONDES CARVALHO JÚNIOR         | DOCENTE   | Universidade Alto Vale do Rio do Peixe                               |
| 576. PAULO ROBERTO ALVES PINHO               | DOCENTE   | Universidade do Estado do Rio de Janeiro                             |
| 577. PAULO ROBERTO BIGNARDI                  | DOCENTE   | Pontifícia Universidade Católica do Paraná - Londrina                |
| 578. PAULO ROBERTO DONADIO                   | DOCENTE   | Universidade Estadual de Maringá                                     |
| 579. PAULO ROBERTO LACERDA LEAL              | GESTOR    | Universidade Federal do Ceará - Sobral                               |
| 580. PEDRO EDUARDO BARROS BARBOSA            | DISCENTE  | Universidade de Cuiabá                                               |
| 581. PEDRO FONSECA ANDRADE                   | DISCENTE  | Centro Universitário de Belo Horizonte                               |
| 582. PEDRO HENRIQUE FERNANDES GIMENES        | DISCENTE  | Centro Universitário Faculdade de Medicina do ABC                    |
| 583. PEDRO HENRIQUE MEDEIROS PEREIRA         | DISCENTE  | Universidade de Brasília                                             |
| 584. PEDRO HENRIQUE MENEZES FERREIRA         | GESTOR    | Faculdade de Minas Belo Horizonte                                    |
| 585. PEDRO LUCAS SILVA BATISTA               | DISCENTE  | Universidade Federal do Tocantins                                    |

Nome:

Categoria

Instituição

|      |                                       |          |                                                                    |
|------|---------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------|
| 586. | PEDRO LUIZ TOLEDO DE ARRUDA LOURENÇO  | DOCENTE  | Universidade Estadual Paulista - Botucatu                          |
| 587. | PEDRO MARQUES FERREIRA                | GESTOR   | Universidade Federal de Rondonópolis                               |
| 588. | PERMINIO OLIVEIRA VIDAL JÚNIOR        | GESTOR   | Universidade Federal do Recôncavo da Bahia                         |
| 589. | PÉPSIO RAMON STOBBE                   | GESTOR   | Universidade de Passo Fundo                                        |
| 590. | PHILLIPE OLIVEIRA LIMA                | DISCENTE | Universidade Federal de Alagoas - Arapiraca                        |
| 591. | PLINIO JOSÉ CAVALCANTE MONTEIRO       | GESTOR   | Universidade Federal do Amazonas                                   |
| 592. | POLIANA KÄHLHOFER                     | DISCENTE | Universidade Federal de Santa Catarina - Florianópolis             |
| 593. | PRISCILA FERREIRA BARBOZA             | DOCENTE  | Universidade Gurupi                                                |
| 594. | PRISCILA MARIA ALVARES                | GESTOR   | Universidade Evangélica de Goiás                                   |
| 595. | PRISCILA PINHEIRO RIBEIRO LYRA        | DOCENTE  | Universidade Federal da Bahia                                      |
| 596. | PRISCILLA AZEVEDO SOUZA               | GESTOR   | CGRS/SGTES/Ministério da Saúde                                     |
| 597. | RAFAEL ALVARENGA DE OLIVEIRA PEREIRA  | DISCENTE | Universidade Metropolitana de Santos                               |
| 598. | RAFAEL AUGUSTO DANTAS PRINZ           | DOCENTE  | Universidade Estácio de Sá                                         |
| 599. | RAFAEL BRASILEIRO PINTO SANTOS        | DISCENTE | Escola Bahiana de Medicina e Saúde Pública                         |
| 600. | RAFAEL CARNEIRO DE LÉLIS              | DOCENTE  | Grupo de Ciências Morfofuncionais Intercursos                      |
| 601. | RAFAEL FANTINI                        | DISCENTE | Centro Universitário de Votuporanga                                |
| 602. | RAFAELA YASMIN DE SOUSA               | DISCENTE | Universidade de Fortaleza                                          |
| 603. | RAIMUNDO NONATO BECHARA               | GESTOR   | Faculdade de Ciências Médicas e da Saúde de Juiz de Fora - Suprema |
| 604. | RAISSA DE DEUS GENRO                  | ABEM     | Associação Brasileira de Educação Médica                           |
| 605. | RAPHAELA BARROS FERREIRA              | DISCENTE | Universidade Vale do Rio Doce                                      |
| 606. | RAQUEL CRISTINA DE OLIVEIRA PORTO     | DOCENTE  | Universidade Federal do Oeste da Bahia                             |
| 607. | RAQUEL SOUSA SANTOS                   | DOCENTE  | Instituto de Educação Médica                                       |
| 608. | RAYLAYNE F. B. BESSA                  | GESTOR   | SGTES/Ministério da Saúde                                          |
| 609. | RAYSSA FRANKILLAINÉ SILVA DE OLIVEIRA | GESTOR   | Faculdade Estácio Unijipá de Ji-paraná                             |
| 610. | REBECCA SARAY MARCHESINI              | DOCENTE  | Universidade Federal do Rio Grande                                 |
| 611. | REGINA VIVIANE MINEKATA               | DOCENTE  | Centro Universitário Faculdade de Medicina do ABC                  |
| 612. | RENATA CLEMENTINO GONTIJO             | DOCENTE  | UniRedentor                                                        |
| 613. | RENATO CARDOSO DE QUEIROZ             | DISCENTE | Faculdades Integradas Padrão - Guanambi                            |
| 614. | RENATO LOBATO DA COSTA NUNES          | DISCENTE | Universidade Federal do Amapá                                      |
| 615. | RENATO SISSI                          | DOCENTE  | Centro Universitário Padre Albino                                  |
| 616. | RICARDO ALEXANDRE OLIVEIRA CIRIACO    | GESTOR   | Centro Universitário Uninovafapi                                   |
| 617. | RICARDO BERIDIAN                      | DOCENTE  | Universidade do Estado do Rio de Janeiro                           |
| 618. | RICARDO DANTAS LOPES                  | DOCENTE  | Universidade Regional de Blumenau                                  |
| 619. | RICARDO SOUZA HEINZELMANN             | DOCENTE  | Universidade Federal de Santa Maria                                |
| 620. | RICARD HALLT CABRAL                   | DOCENTE  | Faculdade Paraíso - Araripina                                      |
| 621. | RILARY SILVA SOUSA                    | DISCENTE | Universidade Federal da Fronteira do Sul                           |
| 622. | RINALDO HENRIQUE AGUILAR DA SILVA     | DOCENTE  | Humanitas - Faculdade de Ciências Médicas - São José dos Campos    |
| 623. | ROBERTA GONÇALVES MOTA                | DOCENTE  | Faculdades Integradas Padrão - Guanambi                            |
| 624. | ROBERTA VIANA SILVA                   | DISCENTE | Faculdade de Ciências Humanas e da Saúde do Piauí                  |

| Nome: |                                          | Categoria | Instituição                                                           |
|-------|------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------|
| 625.  | ROBERTO ANTONIO DE ARAUJO COSTA          | DOCENTE   | Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho                |
| 626.  | ROBERTO ZONATO ESTEVES                   | DOCENTE   | Universidade Estadual de Maringá                                      |
| 627.  | RODRIGO ALVES RODRIGUES                  | GESTOR    | SGTES/Ministério da Saúde                                             |
| 628.  | RODRIGO CARDOSO                          | DOCENTE   | Universidade Federal de Ciências da Saúde de Porto Alegre             |
| 629.  | RODRIGO CARIRI CHALEGRE DE ALMEIDA       | GESTOR    | SAES/Ministério da Saúde                                              |
| 630.  | RODRIGO CORDEIRO PALMEIRA PINTO          | DISCENTE  | Universidade Federal do Rio Grande do Norte - Natal                   |
| 631.  | RODRIGO NETO FERREIRA                    | DOCENTE   | Centro Universitário de Valença                                       |
| 632.  | RODRIGO PINHEIRO SILVEIRA                | DOCENTE   | Associação Brasileira de Educação Médica                              |
| 633.  | RODRIGO SANTOS LIMA                      | DISCENTE  | Centro Universitário Presidente Tancredo de Almeida Neves             |
| 634.  | ROGÉRIO DUTRA BANDOS                     | DOCENTE   | Centro Universitário Municipal de Franca                              |
| 635.  | RÔMULO RAVI LUCENA LIMA                  | DOCENTE   | Centro Universitário Santa Maria                                      |
| 636.  | RONEY DE SA FERREIRA                     | DOCENTE   | Instituto de Educação Médica                                          |
| 637.  | ROSA MALENA DELBONE                      | DOCENTE   | Santa Casa de Misericórdia de Belo Horizonte                          |
| 638.  | ROSANGELA DO SOCORRO FERREIRA RIBEIRO    | DOCENTE   | Centro Universitário Presidente Antonio Carlos                        |
| 639.  | ROSIANE VIANA ZUZA DINIZ                 | DOCENTE   | Universidade Federal do Rio Grande do Norte                           |
| 640.  | ROSUJTA FRATARI BONITO                   | GESTOR    | Empresa Brasileira de Serviços Hospitalares                           |
| 641.  | ROZANE LANDSKRON GONÇALVES               | ABEM      | Associação Brasileira de Educação Médica                              |
| 642.  | RUSLEYD MARIA MAGALHÃES DE ABREU         | GESTOR    | Universidade Federal do Acre                                          |
| 643.  | RUY GUILHERME SILVEIRA DE SOUZA          | DOCENTE   | Universidade Federal de Roraima                                       |
| 644.  | SALVIANO AUGUSTO DE ALMEIDA MARIZ        | GESTOR    | Conselho de Secretarias Municipais de Saúde/SE                        |
| 645.  | SAMARA DE ALMEIDA PEREIRA                | DISCENTE  | Direção Nacional dos Estudantes de Medicina                           |
| 646.  | SAMIRA YARAK                             | DOCENTE   | Universidade Federal de São Paulo                                     |
| 647.  | SAMUEL SOTERO LOURENÇO                   | DISCENTE  | Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos         |
| 648.  | SANDRA HELENA CERRATO TIBIRIÇÁ           | DOCENTE   | Universidade Federal de Juiz de Fora                                  |
| 649.  | SANDRA MOTA RODRIGUES                    | GESTOR    | Universidade Federal do Amapá                                         |
| 650.  | SANDRO SCHREIBER DE OLIVEIRA             | DOCENTE   | Universidade Federal do Rio Grande / Universidade Católica de Pelotas |
| 651.  | SARAH MAXIMO DOS SANTOS LIRA             | GESTOR    | SGTES/Ministério da Saúde                                             |
| 652.  | SERGIO PEDRO BALDASSIN                   | DOCENTE   | Faculdade de Medicina do ABC                                          |
| 653.  | SHEILA RAQUEL MORAES REGO LIMA           | DISCENTE  | Universidade Estadual do Ceará                                        |
| 654.  | SILVAN FRANCISCO DA SILVA                | DOCENTE   | Faculdade de Medicina Estácio de Castanhal                            |
| 655.  | SÍLVIA FRUET                             | OPAS      | Organização Pan-Americana da Saúde                                    |
| 656.  | SÍLVIO CÉSAR ZEPHONE                     | GESTOR    | Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais - Contagem           |
| 657.  | SÍLVIO PESSANHA NETO                     | GESTOR    | Instituto de Educação Médica                                          |
| 658.  | SÍLVIO ROMERO DA SILVA LARANGEIRA JUNIOR | DISCENTE  | Direção Nacional dos Estudantes de Medicina                           |
| 659.  | SIMONE APENZELLER                        | DOCENTE   | Universidade Estadual de Campinas                                     |
| 660.  | SIMONE DOS REIS BRANDÃO DA SILVEIRA      | DOCENTE   | Pontifícia Universidade Católica do Paraná - Curitiba                 |
| 661.  | SIMONE HOLZER DE MORAES                  | GESTOR    | Centro Universitário Faculdade de Medicina do ABC                     |
| 662.  | SIMONE REGINA SOUZA DA SILVA CONDE       | DOCENTE   | Universidade Federal do Pará                                          |
| 663.  | SIMONE RODRIGUES                         | DOCENTE   | Centro Universitário Serra dos Órgãos                                 |



| Nome:                                         | Categoria | Instituição                                       |
|-----------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------|
| 664. STHEFANY DE PAULA GOMES                  | DISCENTE  | Universidade do Estado de Minas Gerais            |
| 665. SULANI SILVA DE SOUZA                    | DOCENTE   | Escola Superior de Ciências da Saúde              |
| 666. SUZI MESQUITA VARGAS                     | GESTOR    | INEP/Ministério da Educação                       |
| 667. SYLVIA CHRISTIANE PINTO MARTINS          | DOCENTE   | Faculdade Estácio Unijupia de Ji-paraná           |
| 668. SYLVIA HELENA SOUZA DA SILVA BATISTA     | DOCENTE   | Universidade Federal de São Paulo                 |
| 669. TACIANA BARBOSA DUQUE                    | DOCENTE   | Faculdade Pernambucana de Saúde                   |
| 670. TAISSA MORETE                            | DOCENTE   | Centro Universitário de Santa Fé do Sul           |
| 671. TAISSA JORDÃO ZANZARINI                  | GESTOR    | Centro Universitário de Santa Fé do Sul           |
| 672. TAMIRES BRENDA CONCEIÇÃO BENITES         | DISCENTE  | Afya Faculdade de Ciências Médicas                |
| 673. TAMMY RODRIGUES                          | DOCENTE   | Universidade Federal Rural do Semi-árido          |
| 674. TÂNIA MARIA DA SILVA MENDONÇA            | GESTOR    | Universidade Federal de Uberlândia                |
| 675. TÂNIA TORRES ROSA                        | DOCENTE   | Universidade Católica de Brasília                 |
| 676. TARCIZO AFONSO NUNES                     | GESTOR    | Representante Conselho Regional de Medicina de MG |
| 677. TARSO PEREIRA TEIXEIRA                   | DOCENTE   | Universidade Federal do Rio Grande                |
| 678. TATIANE MIRANDA                          | DOCENTE   | Faculdade de Minas BH                             |
| 679. TEREZA ANGÉLICA LOPES DE ASSIS           | DOCENTE   | Universidade Federal de Alagoas                   |
| 680. TEREZA CRISTINA CÉSAR OGLIARI            | DOCENTE   | Universidade Federal do Paraná                    |
| 681. TEREZA CRISTINA DE BRITO AZEVEDO         | GESTOR    | Conselho Regional de Medicina/PA                  |
| 682. THALES ALLYRIO ARAÚJO DE M. FERNANDES    | DOCENTE   | Universidade do Estado do Rio Grande do Norte     |
| 683. THALIS LIMA LUCIO                        | DISCENTE  | Universidade Evangélica de Goiás                  |
| 684. THIAGO FIGUEIREDO DE CASTRO              | DOCENTE   | Universidade de Brasília                          |
| 685. THIAGO THOMAZ MAFORT                     | DOCENTE   | Centro Universitário Serra dos Órgãos             |
| 686. TIAGO MAAS                               | DOCENTE   | Universidade Católica de Pelotas                  |
| 687. TIAGO PIOL BONINSENHA                    | DOCENTE   | Universidade de Vila Velha                        |
| 688. TIAGO TIMOTIO DE ALMEIDA                 | DOCENTE   | Universidade Federal da Bahia                     |
| 689. TOUFIC ANBAR NETO                        | GESTOR    | Faculdade de Medicina em São José do Rio Preto    |
| 690. UBIRAJARA PICANÇO                        | DOCENTE   | Universidade de Brasília                          |
| 691. UGO CARAMORI                             | DOCENTE   | Universidade Estadual de Campinas                 |
| 692. ULYSSES TAVARES TEIXEIRA                 | GESTOR    | INEP/Ministério da Educação                       |
| 693. VALDEMIR BENICIO COELHO                  | DISCENTE  | Universidade Nove de Julho                        |
| 694. VALDES ROBERTO BOLLELA                   | DOCENTE   | Universidade de São Paulo - Ribeirão Preto        |
| 695. VALENTINA COUTINHO BOLDATO GAVA CHAKR    | GESTOR    | Universidade Federal do Rio Grande do Sul         |
| 696. VALÉRIA DE QUEIROZ PAGNIN                | GESTOR    | Universidade Federal Fluminense                   |
| 697. VALTER YASUSHI HONJI                     | GESTOR    | Universidade Paulista - Sorocaba                  |
| 698. VANESSA PRADO DOS SANTOS ALVAREZ         | DOCENTE   | Universidade Federal da Bahia                     |
| 699. VERÔNICA APARECIDA DA SILVA              | DISCENTE  | Centro Universitário Estácio - Ribeirão Preto     |
| 700. VICTOR FRANÇA DE ALMEIDA                 | DOCENTE   | Centro Universitário Salvador                     |
| 701. VICTOR HUGO FARIAS                       | DISCENTE  | Universidade Estadual de Londrina                 |
| 702. VICTORIA LIBÓRIO RIBEIRO CARRILHO SIMÕES | GESTOR    | SGTES/Ministério da Saúde                         |

| Nome:                                   | Categoria | Instituição                                                |
|-----------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------|
| 703. VINÍCIUS DE PÁDUA SANDERS MEDEIROS | DISCENTE  | Universidade Federal do Espírito Santo                     |
| 704. VINÍCIUS FINISGUERRA VIANNA        | DISCENTE  | Faculdade de Ciências Médicas da Santa Casa de São Paulo   |
| 705. VINÍCIUS ORTIGOSA NOGUEIRA         | DISCENTE  | Universidade Federal de Rondônia                           |
| 706. VINÍCIUS PIETRO JESUS LARONGA      | DISCENTE  | Universidade Federal de Rondônia                           |
| 707. VINÍCIUS SANTOS RODRIGUES          | DISCENTE  | Universidade Federal de São João del-Rei                   |
| 708. VINÍCIUS XIMENES MURICY DA ROCHA   | DOCENTE   | Centro Universitário Unieuro                               |
| 709. VIRNA FEIGL CAMARA QUEIROS         | DOCENTE   | Universidade Federal da Bahia                              |
| 710. VITOR MANOEL CORREIA ROSA          | DISCENTE  | Direção Nacional dos Estudantes de Medicina                |
| 711. VITÓRIA ALVES CAETANO              | DISCENTE  | Universidade de Brasília                                   |
| 712. VITÓRIA CERQUEIRA VIEIRA           | DISCENTE  | Universidade Estadual de Campinas                          |
| 713. VIVIANE CRISTINA ULIANA PETERLE    | GESTOR    | Comissão Nacional de Residência Médica                     |
| 714. WAGNER MONEDA TELINI               | DOCENTE   | Centro Universitário de Votuporanga                        |
| 715. WELLINGTON MARCOS VITAL DE AZEVEDO | DOCENTE   | UnRedentor                                                 |
| 716. WEVERSON FERREIRA TAVARES          | DISCENTE  | Universidade Brasil                                        |
| 717. WILLIAN VICENTE REIS TEIXEIRA      | DISCENTE  | Universidade Paulista                                      |
| 718. WILLIAN FERNANDES LUNA             | DOCENTE   | Universidade Federal de São Carlos                         |
| 719. YARA MARIA CAVALCANTE DE PORTELA   | DOCENTE   | Universidade Federal do Maranhão                           |
| 720. YASMIN VIDAL MATOS                 | DISCENTE  | Universidade do Estado da Bahia                            |
| 721. YNGRID DIEGUEZ FERREIRA            | DOCENTE   | Faculdade de Ciências Médicas da Santa Casa de São Paulo   |
| 722. YURI DIAS MACEDO CAMPELO           | DOCENTE   | Faculdade de Ciências Humanas, Exatas e da Saúde do Piauí  |
| 723. YURI SILVA FERREIRA DE SOUZA       | DISCENTE  | Universidade Federal Fluminense                            |
| 724. ZUINARA PEREIRA GUSMÃO MAIA        | DOCENTE   | Faculdade de Saúde Santo Agostinho de Vitória da Conquista |







**ACESSE**  
**nossas publicações:**



## **Fique Ligado na ABEM!**

 [www.abem-educmed.org.br](http://www.abem-educmed.org.br)

 @abemnacional

 @abemedica





**OPAS**

MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



MINISTÉRIO DA  
SAÚDE

GOVERNO FEDERAL  
**BRASIL**  
UNIÃO E RECONSTRUÇÃO